

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «27» августа 2024 года	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора  Н.И.Суркова	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  М.А. Николенко Приказ № 78 от «30» августа 2024 года 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по труду  
начальное общее образование  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
для 1 – 4 классов

Рабочую программу составила:  
Мануйленко Е.В.,  
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

Донецк

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1-4 классы) разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными правками, изменениями и дополнениями;

Закон Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики»;

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

Пункт 7 ст. 1 Федерального закона от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением № 2 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.

### Место предмета в учебном плане

На изучение трудового обучения в каждом классе отводится по 1 ч в неделю: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2 классе — 34 ч (34 учебные недели), в 3 классе — 34 ч (34 учебные недели), в 4 классе — 34 ч (34 учебные недели).

### Общая характеристика учебного предмета

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений. Программа по технологии направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-

художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:

разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец»,

«заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование»,

«аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии: понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить

объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей

и выполнять подвижные и неподвижные соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-

коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге),

комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**В данном курсе будут проведены следующие работы:**

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные/ практические	Контрольные
1	Технологии, профессии и производства	10	10		
2	Технологии ручной обработки материалов	10	10		
3	Конструирование и моделирование	10	10		
4	Информационно-коммуникативные технологии	3	3		

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные/ практические	Контрольные
1	Технологии, профессии и производства	8	8		1
2	Технологии ручной обработки материалов	14	14		1
3	Конструирование и моделирование	10	10		1
4	Информационно-коммуникативные технологии	2	2		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные/ практические	Контрольные

1	Технологии, профессии и производства	8	8		1
2	Технологии ручной обработки материалов	10	10		1
3	Конструирование и моделирование	12	12		1
4	Информационно-коммуникативные технологии	2	2		

#### 4 КЛАСС

п/п	№	Тема	Кол-во часов	В том числе		
				Уроки	Лабораторные/ практические	Контрольные
	1	Технологии, профессии и производства	12	12		1
	2	Технологии ручной обработки материалов	12	12		1
	3	Конструирование и моделирование	8	8		1
	4	Информационно-коммуникативные технологии	2	2		

#### 1 КЛАСС

##### Содержание программы (33 часа)

##### Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. Технологии ручной обработки материалов Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.

Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон. Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

## **2 КЛАСС**

### **Содержание программы (34 часа)**

#### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

## **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей). Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

## **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

## **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **3 КЛАСС**

### **Содержание программы (34 часа)**

### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие). Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рיצовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей

набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

## **4 КЛАСС**

### **Содержание программы (34 часа)**

#### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие). Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие). Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными

(изменёнными) требованиями к изделию. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник. Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

### **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

**Рабочая программа**  
**по труду для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**1 класс**  
**(1 час в неделю, всего 33 часа)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Технологии, профессии и производства</b>	10 ч	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями.</li> <li>-изучает возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.</li> <li>- подготавливает рабочее место в зависимости от вида работы.</li> <li>-рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты;</li> <li>-поддерживает порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя</li> </ul>	<p>Формирование у учащихся организованности в трудовой деятельности.</p> <p>Развитие слухового восприятия учащихся на основе обращенной речи учителя.</p> <p>Воспитание чистоплотности и трудолюбия.</p> <p>Коррекция произношения.</p>
Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.			
Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.			
Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы.			
Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.			
Профессии родных и знакомых.			
Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.			
Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.			
<b>Тема №2 Технологии ручной обработки материалов</b>	10 ч	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организует свою деятельность:</li> <li>-подготавливает рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с</li> </ul>	<p>Формирование у учащихся основ учебно-практической деятельности.</p> <p>Формирование стойкого внимания на уроках.</p> <p>Развитие мыслительных операций на основе выполнения трудовых действий.</p>
Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.	1		

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.	1	<p>индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>- соблюдает технику безопасной работы инструментами и приспособлениями.</p> <p>- применяет правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем.</p> <p>- определяет названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда;</p> <p>- знает виды бумаги по цвету, толщине, прочности</p>	<p>Воспитание самостоятельности.</p> <p>Коррекция произношения речевого тематического произношения и речи в целом</p>
Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др.	1		
Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.	1		
Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).	1		
Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.	1		
Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1		
Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.	1		
Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1		
Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.	1		
<b>Тема № 3. Конструирование и моделирование</b>	10 ч	<p>Обучающийся:</p> <p>- имеет общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции;</p>	<p>Формирование у учащихся организованности в трудовой деятельности, выполнение указаний учителя.</p> <p>Развитие восприятия обращенной устной речи.</p> <p>Развитие мыслительных операций на основе</p>
Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага и др.) и способы их создания.	2		

Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.	1	- изготавливает простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага и др.), по модели (на плоскости), рисунку. - использует в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. - выбирает способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла	выполнения последовательности трудовых действий. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия на основе сортирования, сгибания, разрезания бумаги в работе. Развитие умений пользоваться звукоусиливающей аппаратурой общего и индивидуального пользования. Воспитание желания быть чистоплотным и аккуратным. Коррекция выполнения действий в соответствии с планом.
Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	1		
Образец, анализ конструкции	1		
образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.			
Конструирование по модели (на плоскости).	2		
Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	1		
Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата	1		
К.р по теме №3	1		
<b>Тема №4 Информационно-коммуникативные технологии</b>	3 ч	Обучающийся: -анализирует готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях. -выполняет простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму)	Формирование организованности в трудовой деятельности. Развитие восприятия обращенной речи. Развитие мыслительных операций. Развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений во время практической работы. Воспитание настойчивости, трудолюбия. Коррекция физиологических нарушений на основе правильной осанки во время работы.
Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1		
Информация. Виды информации.	2		

**Рабочая программа**  
**по труду для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**2 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Технологии, профессии и производства</b>	8 ч	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями.</li> <li>-изучает возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.</li> <li>- подготавливает рабочее место в зависимости от вида работы.</li> <li>-рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты;</li> <li>-поддерживает порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя</li> </ul>	<p>Формирование у учащихся организованности в трудовой деятельности.</p> <p>Развитие слухового восприятия учащихся на основе обращенной речи учителя.</p> <p>Воспитание чистоплотности и трудолюбия.</p> <p>Коррекция произношения.</p>
Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;	1		
Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.	1		
Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий.	1		
Совершенствование их технологических процессов.	1		
Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.	1		
Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).	1		
Несложные коллективные, групповые проекты.	1		
К.р по теме № 1	1		
<b>Тема № 2 Технологии ручной обработки материалов</b>	14	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организует свою деятельность:</li> </ul>	<p>Формирование навыков самоконтроля за речью во время работы.</p>

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля),	1	-подготавливает рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.	<p>Развитие словесно-образной и жестово-образной памяти.</p> <p>Развитие полисенсорного восприятия (тактильное ощущение).</p> <p>Воспитание аккуратности и внимательности.</p> <p>Коррекция физиологических нарушений на основе правильной осанки во время работы.</p>
Формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия.	1	- соблюдает технику безопасной работы инструментами и приспособлениями.	
Подвижное соединение деталей изделия	1	-применяет правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем.	
Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.	1	- определяет названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда;	
Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль)	1	- знает виды бумаги по цвету, толщине, прочности	
Технология обработки бумаги и картона	1		
Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная).	1		
Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка.	1		
Технологии работы с природным материалом. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).	1		
Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции	1		

Технология обработки пластичных форм. Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка (стекой, отрыванием), придание формы.	1		
Технология обработки текстильных материалов. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.	1		
Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.	1		
К.р по теме №2 ( 14 часов)	1		
<b>Тема №3 Конструирование и моделирование</b>	10 ч	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции;</li> <li>- изготавливает простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага и др.), по модели (на плоскости), рисунку.</li> <li>- использует в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.</li> <li>- выбирает способ работы с опорой на учебник</li> </ul>	<p>Формировать представление о деталях конструктора, инструментах (ключ, гайка, шуруп).</p> <p>Развитие внимательности, воображения, смекалки, умения правильно принимать решения.</p> <p>Развивать самостоятельность, умение обращаться за помощью к товарищам, учителю.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно и слаженно.</p> <p>Корректирование правильности произношения названия деталей.</p>
Основные и дополнительные детали.	1		
Общее представление о правилах создания гармоничной композиции.	2		
Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.	1		
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.	2		
Подвижное соединение деталей конструкции.	2		
Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.	1		
К.р по теме №3 ( 10 часов)	1		
<b>Тема №4 Информационно-коммуникативные технологии</b>	2 ч	Обучающийся:	

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1	- осуществляет поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого. - понимает информацию, представленную в учебнике в разных формах.	Формирование самоконтроля в трудовой деятельности, исполнение указаний (инструкций) учителя. Развивать самостоятельность, умение обращаться за помощью к товарищам, учителю. Воспитание умения работать коллективно и слаженно. Коррекция и автоматизация правильного произношения на основе анализа собственных речевых ошибок.
Поиск информации. Интернет как источник информации.	1	- соотносит разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы	

**Рабочая программа  
по труду для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
3 класс  
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Технологии, профессии и производства</b>	8 ч	Обучающийся: -знает правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями. -изучает возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий. - подготавливает рабочее место в зависимости от вида работы. -рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; -поддерживает порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя	Формирование у учащихся организованности в трудовой деятельности. Развитие слухового восприятия учащихся на основе обращенной речи учителя. Воспитание чистоплотности и трудолюбия. Коррекция произношения.
Рукотворный мир — результат труда человека.. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).	1		
Изготовление изделий с учётом данного принципа.	1		
Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий.	1		
Совершенствование их технологических процессов.	1		
Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.	1		
Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. К.р по теме№1 ( 8 часов)	1		

<b>Тема № 2. Технологии ручной обработки материалов</b>	10 ч	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организует свою деятельность:</li> <li>-подготавливает рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</li> <li>- соблюдает технику безопасной работы инструментами и приспособлениями.</li> <li>-применяет правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем.</li> <li>- определяет названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда;</li> <li>- знает виды бумаги по цвету, толщине, прочности</li> </ul>	<p>Формирование самоконтроля в трудовой деятельности, исполнение указаний (инструкций) учителя.</p> <p>Развивать самостоятельность, умение обращаться за помощью к товарищам, учителю.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно и слаженно.</p> <p>Коррекция и автоматизация правильного произношения на основе анализа собственных речевых ошибок.</p>
Способы получения объемных рельефных форм и изображений. Фольга. Технология обработки фольги.	1		
Технология обработки бумаги и картона. Виды картона	1		
Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1		
Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	1		
Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей).	1		
Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1		
Виды природных материалов Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции	1		
Технология обработки пластичных форм. Пластические массы, их виды (пластилин и др.).	1		
Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка (стекой, отрыванием), придание формы.	1		
К.р по теме№2	1		
<b>Тема №3Конструирование и моделирование</b>	12	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает различные виды конструкций и способы их сборки;</li> </ul>	<p>Формировать представление о деталях конструктора, инструментах (ключ, гайка, шуруп).</p>
Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Упаковка подарков»	1		

Автомастерская. Фургон «Мороженое»	1	<p>— моделирует несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного);</p> <p>— конструирует объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу;</p> <p>— осуществляет самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;</p> <p>— обобщает то новое, что открыто и усвоено на уроке</p>	<p>Развитие внимательности, воображения, смекалки, умения правильно принимать решения.</p> <p>Развивать самостоятельность, умение обращаться за помощью к товарищам, учителю.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно и слаженно.</p> <p>Корректирование правильности произношения названия деталей.</p>
Грузовик. Работа с металлическим конструктором. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль»	1		
Мосты. Работа с различными материалами.	1		
Конструирование. Изделие: модель «Мост»	1		
Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие: «Яхта»	1		
Конструирование. Изделие «Баржа» Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1		
	1		
Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование. Изделие: «Фонтан».	1		
Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: «Птицы».	1		
Вертолётная площадка. Папье - маше Работа с бумагой. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1		
К.р по теме № 3 ( 12 часов) «Воздушный шар»	1		
<b>Тема №4 Информационно-коммуникативные технологии</b>	4 ч	Обучающийся:	

Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир.	1	- знает источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др - использует компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации	Формирование у учащихся организованности в трудовой деятельности, выполнение указаний учителя. Развитие восприятия обращенной устной речи. Развитие мыслительных операций на основе выполнения последовательности действий. Развитие памяти, внимания, мышления
Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.	1		
Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором	1		
Microsoft Word или другим.	1		

**Рабочая программа**  
**по труду для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**4 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Технологии, профессии и производства</b>	12	Обучающийся: -знает правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями. -изучает возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий. - подготавливает рабочее место в зависимости от вида работы.	Формирование у учащихся организованности в трудовой деятельности. Развитие слухового восприятия учащихся на основе обращенной речи учителя. Воспитание чистоплотности и трудолюбия. Коррекция произношения.
Профессии и технологии современного мира.			
Использование достижений науки в развитии технического прогресса			
Нефть как универсальное сырьё.			
Материалы, получаемые из нефти			
Профессии, связанные с			

Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).		-рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; -поддерживает порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя	
Конструирование объемных изделий из разверток			
Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.			
К.р по теме № 1 ( 12 часов)			
<b>Тема № 2 Технологии ручной обработки материалов</b>	12	Обучающийся: -организует свою деятельность: -подготавливает рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. - соблюдает технику безопасной работы инструментами и приспособлениями. -применяет правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем. - определяет названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда; - знает виды бумаги по цвету, толщине, прочности	Формирование представлений о форме предметов. Развитие мыслительных операций, тактильных ощущений. Развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами и звукоусиливающей аппаратурой. Развитие слухового восприятия звукопроизношения, устной речи . Воспитание аккуратности и внимательности. Коррекция пространственной ориентации.
Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.	1		
Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.	1		
Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия.	1		
Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.	1		
Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования.	1		
Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени.	1		

Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	1		
Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным стежков (соединительные и отделочные).	1		
Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий.	1		
Простейший ремонт изделий. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен.	1		
Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами (пластик, стеклоткань, пенопласт)	1		
К.р по теме №2 ( 12 часов)	1		
<b>Тема№3 Конструирование и моделирование</b>	8	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка)</li> <li>- определяет детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки.</li> <li>- знает приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание.</li> </ul>	<p>Формировать представление о деталях конструктора, инструментах (ключ, гайка, шуруп).</p> <p>Развитие внимательности, воображения, смекалки, умения правильно принимать решения.</p> <p>Развивать самостоятельность, умение обращаться за помощью к товарищам, учителю.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно и слаженно.</p> <p>Корректирование правильности произношения названия деталей.</p>
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.	1		
Робототехника.	1		
Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.	1		
Инструменты и детали для создания робота.	1		
Конструирование робота.	1		
Составление алгоритма действий робота.	1		
Программирование, тестирование робота.	1		
К.р по теме №3	1		

<b>Тема №4 Информационно-коммуникативные технологии</b>	2	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.</li> <li>- понимает значение ИКТ в жизни современного человека.</li> </ul>	<p>Формирование у учащихся организованности в трудовой деятельности, выполнение указаний учителя.</p> <p>Развитие восприятия обращенной устной речи.</p> <p>Развитие мыслительных операций на основе выполнения последовательности действий.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления</p>
Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации	1		
Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.	1		

### Критерии оценивания

Выполнение практического задания

Отметка «5» - задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии.

Отметка «4» - задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления. Отметка «3» - задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления.

Отметка «2» - задание не выполнил.

### Оценка творческих проектов осуществляется по следующим критериям:

- общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;

- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

### Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Начальный	Рабочая программа по труду	Учебник «Технологи 1 класс» Учебник «Технологи 2 класс» Учебник «Технологи 3 класс» Учебник «Технологи 4 класс»	Пособие для начальной школы «Технология. Поделки из разных материалов. 1-4 классы. ФГОС» Изд-во: Экзамен, 2012. Уроки труда в начальной школе. Пособие для учителя. Изд-во: Илекса, Сервисшкола, 2000. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие. –М.: Ассоциация XXI, 2006 Лутцева, Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству. Учебник по технологии для 1(2,3,4) класса общеобразовательных учреждений . –М.: Вентана-Граф, 2006. I. Геронимус Т.М. «Школа мастеров» 1. Геронимус, Т.М. Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению.1(2,3,4) класс.-М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. 2. Геронимус, Т.М. Маленький мастер. 1-4 класс. Рабочая тетрадь. - М : АСТ-Пресс, 2007 3. Геронимус, Т.М. Учимся работать самостоятельно. Дидактический материал к урокам труда для 1 (2,3,4) кл.-М: АСТ-Пресс 4. Геронимус, Т.М. Я все умею делать сам. 1(2,3,4) класс. Методическое пособие.-М.: АСТ, 2006  II. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность. Основы дизайнообразования» 1. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие. –М.: Ассоциация XXI, 2006

			<p>2. Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования. Учебное пособ. для студентов сред.пед. завед.- М.: Академия,1999</p> <p>4. Коньшева, Н.М. Труд. Пояснительная записка. Программа. Планирование. 1-4 класс. -М.: Ассоциация XXI век, 2004.</p> <p>5. Коньшева, Н. М. Умелые руки. Учебник-тетрадь по технологии для 1 класса начальной школы -М.: Ассоциация XXI век, 2006.</p> <p>6. Коньшева, Н.М. Методические рекомендации. 1(2,3,4) класс. - М.: Ассоциация XXI век, 2006.</p> <p>7. Коньшева, Н.М. Чудесная мастерская: Учебник для учащихся 2 класса четырехлетней начальной школы. - 5-е изд., испр.,доп. -М.: Ассоциация XXI век, 2006.</p> <p>8. Коньшева, Н.М. Чудесная мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс. -М.: Ассоциация XXI век, 2005.</p> <p>10. Коньшева, Н.М.Технология: Наш рукотворный мир: Учебник для учащихся 3 класса четырехлетней начальной школы - 4-е изд., перераб., доп. - М.: Ассоциация XXI век, 2004.</p> <p>11. Коньшева, Н.М. Наш рукотворный мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. -М.: Ассоциация XXI век, 2004.</p> <p>13. Коньшева, Н.М. Технология: Секреты мастеров: Учебник по технологии для учащихся 4 класса четырехлетней начальной школы - 4-е изд, испр., доп. -М.: Ассоциация XXI век, 2004.</p> <p>14. Коньшева, Н.М. Технология: Секреты мастеров: Рабочая тетрадь по технологии для учащихся 4 класса. -М.: Ассоциация XXI век, 2006.</p> <p>III. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству»</p> <p>1. Лутцева, Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству. Учебник по технологии для 1(2,3,4) класса общеобразовательных учреждений . – М.: Вентана-Граф, 2006.</p> <p>2. Лутцева, Е.А., Колисниченко И.И. Я все умею делать сам: 1(2,3,4) класс: Рабочая тетрадь по трудовому обучению. –М.: Вентана-Граф, 2006.</p> <p>3. Лутцева, Е. А., Колисниченко И. И. Учимся работать самостоятельно. Дидактический материал к урокам труда для 1 класса (2,3,4) –М.: Вентана-Граф, 2006.</p> <p>4. Лутцева, Е.А Технология. Ступеньки к мастерству. 1 (2,3,4) класс. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006.</p> <p>5. Лутцева, Е.А. Ступеньки к мастерству. 1(2,3,4) класс. Органайзер</p>
--	--	--	---

			<p>для учителя. Сценарии уроков, поурочное планирование. –М.: Вентана-Граф, 2006.</p> <p>IV. Куревина О.А. «Синтез искусств. Технология и художественный труд»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куревина, О. А. Прекрасное рядом с тобой. Учебник для начальной школы. 1 (2,3,4) класс. / О.А.Куревина, Е.А.Лутцева - М.: Баласс, 2005 .</li> <li>2. Куревина, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Прекрасное рядом с тобой» 1(2,3,4) класс/ О.А.Куревина, Е.А.Лутцева - М.: Баласс, 2005 .</li> <li>3. Куревина, О.А. Прекрасное рядом с тобой. 1(2,3,4) класс. Методические рекомендации для учителя. / О.А.Куревина, Е.А.Лутцева - М.: Баласс, 2005 .</li> </ol> <p>V. Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. «Технология. Художественный труд»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цирулик, Н.А., Прооснякова, Т.Н. Технология. Умные руки. Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы (система развивающего обучения Занкова Л.В.) – М.: Федоров, 2008.</li> <li>2. Цирулик, Н.А., Прооснякова, Т.Н. Технология. Уроки творчества. Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы (система развивающего обучения Занкова Л.В.) – М.: Федоров, 2008.</li> <li>3. Цирулик, Н.А., Прооснякова, Т.Н. Технология. Твори! Выдумывай! Пробуй! Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы (система развивающего обучения Занкова Л.В.) – М.: Федоров, 2008.</li> <li>4. Цирулик, Н.А., Прооснякова, Т.Н. Технология. Ручное творчество. Учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы (система развивающего обучения Занкова Л.В.) – М.: Федоров, 2008.</li> <li>5. Цирулик, Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология». 1(2,3,4)класс. – М.: Федоров, 2008.</li> </ol> <p>Иванова Т.Г., Матяш Н.В., Самородский П.С, под ред. Симоненко В.Д. «Технология»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иванова, Т.Г. Технология. Учебник для сельской начальной школы. / Т.Г. Иванова, Н.В.Матяш, П.С.Самородский, под.ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф,2007.</li> <li>2. Иванова, Т.Г. В мастерской технологий. Рабочая тетрадь по технологии для учащихся 1 (2,3,4) класса сельских школ. . / Т.Г. Иванова, Н.В.Матяш, П.С.Самородский, под.ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф,2007.</li> <li>3. Иванова, Т.Г. Технология. Сельская школа. Методические рекомендации. /</li> </ol>
--	--	--	--

			Т.Г. Иванова, Н.В.Матяш, И.И.Колесник, под.ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана- Граф,2007.
--	--	--	--

Пронумеровано и прошиито  
34 \_\_\_\_\_ страниц

Директор  
ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»  
\_\_\_\_\_ М.А.Николенко