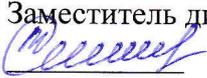


**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «27» августа 2024 года	Заместитель директора  Н.И.Суркова	Директор  М.А. Николенко Приказ № 78 от «30» августа 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
начальное общее образование  
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
1 дополнительный – 4 классы

Рабочую программу составила:  
Бунякова В.А.,  
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

Донецк

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1 (дополнительный) – 4 классы) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными правками, изменениями и дополнениями;
2. Закон Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики»;
3. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;
4. Пункт 7 ст. 1 Федерального закона от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
6. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
9. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Приказ Министерства образования и науки ДНР № 1145 от 01.07.2024 «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 – 2025 учебном году»;
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;
12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением №2 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021;

13. Календарный учебный график 2024-2025 учебного года (утвержденный приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024 № 77);
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР) вариант 5.2;
15. Годовой план работы школы-интерната утвержден приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024 № 79).
16. Рабочий учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (РУП НОО ТНР);
17. Устав ГКОУ «Донецкая СШИ №20».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **Место предмета в учебном плане**

Общее количество часов на обучение грамоте составляет 371 час (в 1 (дополнительном) классе – 231 час, в 1 классе – 84 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 831 час: в 1 (дополнительном) классе – 231 час (7 часов в неделю), в 1 классе – 168 часов, во 2–4 классах – по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностными результатами освоения программы являются:**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты освоения программы предполагают:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Предметные результаты освоения программы:**

К концу 1 (дополнительного) класса обучающийся:

определять функции фонематической системы;

базовым высшим психическим функциям, обеспечивающих процессы чтения и письма;

- различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- анализировать структуру простого предложения и слова;
- русскому алфавиту;
- различать зрительные образы букв;
- усваивать гигиенические требования при письме;
- графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладевать разборчивым, аккуратным почерком;
- овладеет послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладеет языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладеет предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:  
осознавать язык как основное средство общения;  
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам:  
согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости);  
согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);  
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова;  
выделять в слове корень (простые случаи);  
выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;  
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»;  
проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;  
раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «Ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;

склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному,

коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы;

подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова;

соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;

проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;

проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»;

на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста;

самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;  
интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  
объяснять своими словами значение изученных понятий;  
использовать изученные понятия;  
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### Раздел 3. Содержание тем учебного курса

#### 1 (дополнительный) класс (231 час)

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;  
обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
перенос слов по слогам без стечения согласных;  
знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **1 класс (168 часа)**

### **Обучение грамоте.**

**Развитие речи.** Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика.** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение.** Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Русский язык.**

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

**Слог.** Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика.** Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, обрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

**Лексика.** Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи.** Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2 класс (136 часов)

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.** Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.** Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология.** Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

**Синтаксис.** Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.** Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

### **3 класс (136 часов)**

**Сведения о русском языке.** Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика.** Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого

знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.** Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.** Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология.** Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

**Синтаксис.** Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

**Орфография и пунктуация.** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;  
непроизносимые согласные в корне слова;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи.** Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### **4 класс (136 часов)**

**Сведения о русском языке.** Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

**Фонетика и графика.** Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия.** Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика).** Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

**Синтаксис.** Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация.** Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

#### **Раздел 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

##### **1 (дополнительный) класс (7 часов в неделю, 231 урок)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Добукварный период.	17	17	
2	Добукварный период (продолжение)	18	18	
3	Букварный период.	17	17	
4	Букварный период (продолжение).	17	17	
5	Букварный период (продолжение).	17	17	
6	Букварный период (продолжение).	17	17	
7	Букварный период (продолжение).	17	17	
8	Букварный период (продолжение).	17	17	
9	Букварный период (продолжение).	17	17	
10	Букварный период (продолжение).	17	17	
11	Букварный период (продолжение).	17	17	
12	Букварный период (продолжение).	17	17	
13	Букварный период.	13	13	
14	Букварный период (продолжение).	13	13	

##### **1 класс (Обучение грамоте – 7 часов в неделю, 84 урока)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Слово и предложение.	9	9	
2	Фонетика.	9	9	
3	Фонетика (продолжение).	10	10	

4	Письмо. Орфография и пунктуация.	15	15	
5	Письмо. Орфография и пунктуация (продолжение).	15	15	
6	Письмо. Орфография и пунктуация (продолжение).	11	11	
7	Письмо. Орфография и пунктуация (продолжение).	15	15	

**1 класс (русский язык – 4 часа в неделю, 84 урока)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Общие сведения о языке. Фонетика.	15	15	
2	Графика.	12	12	
3	Лексика и морфология.	10	10	
4	Синтаксис.	12	12	
5	Орфография и пунктуация.	17	17	
6	Орфография и пунктуация (продолжение).	18	18	

**2 класс (4 часа в неделю, 136 уроков)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Общие сведения о языке. Фонетика и графика.	10	9	1
2	Лексика.	10	10	1
3	Состав слова.	15	12	1
4	Морфология.	11	12	1
5	Морфология (продолжение).	11	12	1
6	Синтаксис.	10	12	1
7	Орфография и пунктуация.	12	12	1
8	Орфография и пунктуация (продолжение)	12	12	1
9	Орфография и пунктуация (продолжение).	14	14	1
10	Орфография и пунктуация (продолжение).	14	14	1
11	Текст. Повторение изученного во 2 классе.	17	17	1

**3 класс (4 часа в неделю, 136 уроков)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Общие сведения о языке. Фонетика и графика. Лексика	10	10	1
2	Состав слова.	11	11	1
3	Морфология. Имя существительное.	15	15	1
4	Морфология. Имя прилагательное.	15	15	1
5	Морфология. Глагол. Местоимение.	15	15	1

6	Синтаксис.	14	14	1
7	Орфография. Правописание слов с орфограммами в корне.	15	15	1
8	Орфография. Правописание частей слова.	15	15	1
9	Орфография. Правописание частей слова.	15	15	1
10	Повторение изученного в 3 классе.	11	11	1

#### 4 класс (4 часа в неделю, 136 уроков)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Общие сведения о языке. Фонетика и графика. Лексика	9	9	1
2	Состав слова.	12	12	1
3	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.	12	12	1
4	Морфология. Местоимение. Глагол.	15	15	1
5	Морфология. Наречие. Предлог.	15	15	1
6	Синтаксис.	14	14	1
7	Орфография. Правописание частей речи.	15	15	1
8	Орфография. Правописание частей речи (продолжение).	15	15	1
9	Орфография. Правописание частей слова.	15	15	1
10	Повторение изученного в 4 классе.	14	14	1

#### Виды и формы контроля:

**Фронтальная.** Рекомендуется, когда контролю подлежит сравнительно небольшой по объёму материал.

**Групповая.** Используется, когда на уроке решаются 2–3 педагогические задачи и учащиеся организованы по группам.

**Индивидуальная.** Применяется для более глубокого выявления уровня подготовленности учащихся, их знаний, умений, навыков, количественных показателей.

**Самоконтроль.** Обеспечивает внутреннюю обратную связь в учебном процессе, получение учащимися информации о правильности решения двигательной задачи, о сформированности знаний, умений и навыков, о трудностях и недостатках.

Виды проверок	2 класс	3 класс	4 класс
Аудирование	2	2	2
Диалог	1	1	1
Устное изложение	1		
Устное сочинение		1	1
Письменное изложение		1	1
Письменное сочинение			1

Диктант	3	4	4
Списывание	2	2	2
Тест. Контр. работы	7	7	7

**Тематическое планирование  
по обучению грамоте для детей с тяжелыми нарушениями речи  
1 (дополнительный) класс  
(7 часов в неделю)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы		
<b>Тема №1 «Добукварный период» (17 часов)</b>						
1	Знакомство с классом. Оборудование класса. Приветствие. Правила поведения на уроке.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - узнать о старинных принадлежностях для письма и чтения; - соблюдать гигиенические требования письма; - применять правила работы в прописях научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку; - применять установленные правила; - использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника; - называть фрукты, овощи, животных; - называть отличия животных; - обозначать цветами изученные предметы; - участвовать в диалоге.	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.		
2	Мой класс. Имена детей.	1				
3 4	Составление предложений на тему «Правила поведения в школе» по картинкам по опорным словам.	2				
5	Школьные принадлежности. Составление предложений с заданными словами.	1				
6	Времена года. Выделение из слов гласных звуков.	1				
7	<i>Знакомство с прописью, с правилами письма.</i>	1				
8	В саду. Фрукты и ягоды. Распознавание на слух первого звука в слове.	1				
9	<i>Рабочая строка.</i>	1				
10	На огороде. Овощи. Распознавание на слух последнего звука в слове.	1				
11	<i>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</i>	1				
12	Домашние животные. Распознавание на слух согласных звуков в слове.	1				
13	<i>Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.</i>	1				
14	Дикие животные. Составление предложений с опорными словами «Я вижу...»	1				
15	<i>Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма.</i>	1				
16 17	Отличие домашних животных от диких. Составление предложений с опорными словами.	2				
<b>Тема №2 «Добукварный период» (18 часов)</b>						
18	«Букварь» - первая учебная книга. Условные обозначения «Букваря» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).	1			<b>Обучающиеся должны:</b> - произносить слова по слогам; - определять на слух слог, который произносится с большей силой голоса; - научиться выполнять разные виды штриховок, графические задания по образцу;	Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.
19	<i>Пропись – первая учебная тетрадь. Элементы прописи. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней.</i>	1				
20	Устная и письменная речь.	1				

21 22	<i>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Разные типы штриховки.</i>	2	следить за правильным положением ручки, тетради, позы;	
23	Пословицы о знаниях, поговорки об учении.	1	- использовать общие приемы решения задач.	
24	<i>Контур предмета. Правила обведения изображений по контуру.</i> <b>Р.р.</b> Составление предложений на тему «Семья». Взаимоотношения в дружной семье.	1	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	
25	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. <i>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка предметов по контуру.</i>	1	- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	
26	<i>Подготовка руки к письму. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.</i>	1	- научиться обводить предметы по контуру, графические задания по образцу;	
27	Слог. Ударение. Ударный слог. Определение ударного слога в слове.	1	- научиться выполнять графические задания по образцу;	
28	<i>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).</i>	1	- научиться писать плавно наклонные длинные палочки;	
29	<i>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</i>	1	- научиться различать направление линии.	
30	Звуки в окружающем мире. Гласные и согласные звуки. Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.	1	- находить рабочую строку, правильно удерживать ручку;	
31	<i>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).</i>	1	- осознанно и произвольно строить свои сообщения;	
32	<i>Письмо короткой наклонной линии с закруглением.</i> <b>Р.р.</b> Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1	- научиться правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, графические упражнения по образцу.	
33	Как образуется слог. Слог-слияние. Графическое изображение слога-слияния.	1		
34	<i>Письмо короткой наклонной линии. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.</i>	1		
35	Повторение и обобщение пройденного материала. Работа со схемами-моделями. <i>Обводка в прописных буквах заданных элементов.</i>	1		
<b>Тема №3 «Букварный период» (17 часов)</b>				
36	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> . Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Знакомство с лентой букв.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - научиться писать плавно строчные буквы а, о, у, м;	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений
37	<i>Строчная буква а. Сравнение печатной и прописной букв.</i>	1	- соотносить печатную и письменную буквы; - ориентироваться на странице прописи;	
38	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> . Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а].	1	- выполнять учебные действия в громкоречевой форме;	
39	Русские народные и литературные сказки.	1	- научиться писать плавно	

40	Заглавная буква А. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных.	1	букву А, О, У, М; - работать со схемами; - выделять звук [а] из речи и видеть буквы в словах; - ориентироваться на странице прописи;	написания букв, слов, соблюдение правил написания.
41	Гласный звук [о], буквы О, о. Особенности произнесения звука, его характеристика.	1		
42	Строчная буква о. Сравнение печатной и прописной букв. Обведение по контуру изученных букв в словах.	1	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	
43	Гласный звук [о], буквы О, о. <b>Р.р.</b> Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.	1	- использовать речь для регуляции своего действия правильно удерживать ручку;	
44	Заглавная буква О. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуком [о].	1	- ориентироваться на странице прописи писать изучаемые буквы;	
45	Гласный звук [у], буквы У, у. Особенности произнесения звука, его характеристика.	1	- выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв;	
46	Строчная буква у. Сравнение печатной и прописной букв. Обведение по контуру изученных букв в словах.	1	- располагать тетрадь под наклоном;	
47	Гласный звук [у], буквы У, у. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.	1	- ориентироваться на странице прописи;	
48	Заглавная буква У. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуком [у].	1	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	
49	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	1		
50	Строчная буква м. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.	1		
51	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой.	1		
52	Заглавная буква М. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Списывание слов с письменного шрифта.	1		
<b>Тема №4 «Букварный период (продолжение)» (17 часов)</b>				
53	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - научиться писать заглавные и строчные изучаемые буквы; - правильно располагать буквы и слова в строке;	Развитие способности соотносить фонему с соответствующей графемой, способности ученика распознавания фонем по свойствам без опоры на внешние признаки.
54	Строчная буква с. Сравнение печатной и письменной букв. <b>Р.р.</b> Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.	1	- правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных);	Различение больших и малых рукописных букв.
55	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Звонкие и глухие согласные.	1	- анализировать уместность использования восклицательного знака в	Развитие умений написания большой буквы в именах,
56	Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв С, с. Интонирование различных предложений.	1		

57	Согласные звуки [X], [x'], буквы X, x. Особенности артикуляции звуков [x], [x'].	1	конец предложения; - связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах;	отчествах, фамилиях, кличкам животных; употребление большой буквы в начале предложения, точки в конце.
58	<i>Строчная буква р. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.</i>	1	- контролировать этапы своей работы	
59	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	1	формулировать и удерживать учебную задачу;	
	Особенности артикуляции звуков [x], [x'].		- применять установленные правила;	
60	<i>Заглавная буква X. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо под диктовку.</i>	1	- использовать знаково-символические средства;	
61	Согласные звуки [P], [p'], буквы P, p	1	- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	
62	<i>Строчная буква р. Сравнение печатной и письменной букв.</i>	1	- писать под диктовку изучаемые буквы;	
63 64	Согласные звуки [p], [p'], буквы P, p. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	2	- выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв;	
65	<i>Заглавная буква P. Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с письменного и печатного шрифта.</i>	1	- располагать тетрадь под наклоном;	
66	Согласные звуки [Ш], [ш'], буквы Ш, ш	1	- ориентироваться на странице прописи, научиться работать по алгоритму;	
67	<i>Строчная буква ш. Сравнение печатной и письменной букв.</i>	1	- выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений;	
68	Согласные звуки [ш], [ш'], буквы Ш, ш. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	1	- строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.	
69	<i>Заглавная буква Ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с письменного и печатного шрифта.</i>	1		
<b>Тема №5 «Букварный период (продолжение)» (17 часов)</b>				
70	Гласная буква ы.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - научиться писать заглавные и строчные изучаемые буквы;	Формирование навыков речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.
71	<i>Письмо строчной буквы ы.</i>	1		
72	Гласная буква ы. Чтение слов с буквой ы.	1		
73	<i>Письмо слов с буквой ы под диктовку.</i>	1	- правильно располагать буквы и слова в строке;	
74	Согласные звуки [Л], [л'], буквы Л, л. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	1	- правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных);	
75	<i>Строчная буква Л. Сравнение печатной и письменной букв.</i>	1	- анализировать уместность использования	
76 77	Согласные звуки [Л], [л'], буквы Л, л. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	2	восклицательного знака в конце предложения;	
78	<i>Заглавная буква Л. Сравнение строчной и заглавной букв Л, л</i>	1	- связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах;	

79	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	- контролировать этапы своей работы формулировать и удерживать учебную задачу; - применять установленные правила;	
80	<i>Строчная буква н. Письмо слогов и слов с буквами Н, н.</i>	1	- использовать знаково-символические средства;	
81 82	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	2	- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	
83	<i>Заглавная буква Н. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Списывание с печатного шрифта. Р.р. Составление диалога.</i>	1	- писать под диктовку изучаемые буквы; - выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв;	
84	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	1	- располагать тетрадь под наклоном;	
85	<i>Строчная буква к. Сравнение печатной и письменной букв.</i>	1	- ориентироваться на странице прописи, - научиться работать по алгоритму;	
86	Закрепление полученных знаний. Работа с изученными буквами.	1	- выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; - строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.	
<b>Тема №6 «Букварный период (продолжение)» (17 часов)</b>				
87	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> . Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - научиться писать заглавные и строчные изучаемые буквы;	Развитие способности соотносить фонему с соответствующей графемой, способности ученика распознавания фонем по свойствам без опоры на внешние признаки. Различение больших и малых рукописных букв. Развитие умений написания большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличкам животных; употребление большой буквы в начале предложения, точки в конце.
88	<i>Строчная буква к. Письмо слогов и слов с буквой к.</i>	1	- правильно располагать буквы и слова в строке;	
89	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> . Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1	- правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных);	
90	<i>Заглавная буква К. Письмо слогов и слов с буквой К.</i>	1	- анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения;	
91 92	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	2	- связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах;	
93	<i>Строчная буква т. Сравнение печатной и письменной букв.</i>	1	- контролировать этапы своей работы формулировать и удерживать учебную задачу;	
94	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1	- применять установленные правила;	
95 96	<i>Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Письмо под диктовку.</i>	2	- использовать знаково-символические средства;	
97	Гласные буквы <i>И, и</i> . Буква <i>и</i> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов.	1	- проводить сравнение и классификацию по заданным	
98	<i>Строчная и заглавная буквы Ии. Р.р. Составление текста по картинкам.</i>	1		

99	<i>Заглавная буква И. Сравнение строчной и заглавной букв.</i>	1	критериям; - писать под диктовку	
100	Запись и интонирование предложений.	1	изучаемые буквы;	
101	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Сопоставление слогов и слов с буквами. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	1	- выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; - располагать тетрадь под наклоном;	
102	<i>Строчная буква П. Сравнение печатной и письменной букв.</i>	1		
103	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1	- ориентироваться на странице прописи, - научиться работать по алгоритму; - выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; - строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.	
<b>Тема №7 «Букварный период (продолжение)» (17 часов)</b>				
104	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами;	Развитие самостоятельного составления предложений из двух-четырех слов. Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова. Соблюдение в устной речи при чтении пауз и интонаций согласно знаков препинания (в конце предложения, при перечислении). Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.
105	<i>Строчная буква з. Сравнение печатной и письменной букв.</i>	1	- правильно удерживать ручку;	
106 107	Согласные звуки [з], [з'], буквы Г, г. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	2	- ориентироваться на странице прописи развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;	
108	<i>Заглавная буква З. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами З, з.</i> <b>Р.р.</b> Дополнение текстов своими предложениями.	1	- осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	
109 110	Сопоставление слогов и слов с буквами с и з.	2	- писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв;	
111	Мягкий согласный звук [й']. Буква Й.	1	- располагать тетрадь под наклоном;	
112	<i>Строчная буква й. Списывание с печатного шрифта.</i>	1	- ориентироваться на странице прописи	
113	Буква Й, звук [й']. Закрепление. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их	
114	<i>Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквами Й й.</i>	1	в предложения по смыслу;	
115	<i>Списывание с печатного шрифта.</i> <b>Р.р.</b> Составление предложений о любимом месте отдыха.	1	- ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	
116	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1	использовать общие приемы решения задач;	
117	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	- искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем; - выполнять учебные	

118	Заглавная буква Г. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. <b>Р.р.</b> Дополнение текстов своими предложениями.	1	действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
119 120	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	2		
<b>Тема № 8 «Букварный период (продолжение)» (17 часов)</b>				
121	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами;	Развитие способности соотносить фонему с соответствующей графемой,
122	Строчная буква в. Сравнение печатной и письменной букв.	1		
123	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1		
	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.		- правильно удерживать ручку; - ориентироваться на странице прописи развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; - осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; - писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; - располагать тетрадь под наклоном; - ориентироваться на странице прописи анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; - ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму использовать общие приемы решения задач; - искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	способности ученика распознавания фонем по свойствам без опоры на внешние признаки. Различение больших и малых рукописных букв. Развитие умений написания большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличкам животных; употребление большой буквы в начале предложения, точки в конце.
124	Заглавная буква В. Сравнение строчной и заглавной букв. Списывание с письменного и печатного шрифта.	1		
125	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. <b>Р.р.</b> составление текста на тему «Клад найден»	1		
126	Строчная буква д. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
127	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1		
128	Заглавная буква Д. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта.	1		
129	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	1		
130	Строчная буква б. Сравнение печатной и письменной букв.	1		
131	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1		
132	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слогов и слов с буквами Б, б.	1		
133	Твёрдый согласный звук [ж]. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1		
134	Письмо строчной буквы ж. Сравнение печатной и письменной букв.	1		
135	Твёрдый согласный звук [ж]. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1		

136	Письмо заглавной буквы Ж. Сравнение строчной и заглавной букв Жж. <b>Р.р.</b> Составление рассказа «Зимой на горке»	1		
137	Чтение слов с соединениями жи, ши. <b>Правописание сочетаний жи, ши.</b>	1		
<b>Тема № 9 «Букварный период (продолжение)» (17 часов)</b>				
138 139	Гласные буквы Е, е. Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	2	<b>Обучающиеся должны:</b> - научиться писать заглавные и строчные изучаемые буквы; - правильно располагать буквы и слова в строке; - правильно оформлять написанные предложения  (большая буква в начале предложения, в именах собственных); - анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; - связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; - контролировать этапы своей работы формулировать и удерживать учебную задачу; - применять установленные правила; - использовать знаково-символические средства.	Соблюдение в устной речи при чтении пауз и интонаций согласных знаков препинания (в конце предложения, при перечислении). Коррекция фонематической стороны речи,  дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.
140 141	Строчная буква е. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме.	2		
142	Гласные буквы Е, е. Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1		
143	Заглавная буква Е. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
144	Запись и интонирование предложений. <b>Р.р.</b> Составление текста по картинкам.	1		
145	Буква Ъ как показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Чтение слов с новой буквой.	1		
146	Написание буквы ъ, слов и предложений с ъ. Списывание с печатного текста.	1		
147	Обозначение буквой Ъ мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1		
148	Написание буквы ъ после согласными буквами. Соединение букв.	1		
149 150	Гласные буквы Я, я. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов	2		
151	Строчная буква я.	1		
152	Гласная буква Я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове – слиянии.	1		
153	Заглавная буква Я.	1		
154	<b>Р.р.</b> Составление текста по картинкам.	1		
<b>Тема №10 «Букварный период (продолжение)» (17 часов)</b>				
155 156	Гласная буква ю, звуки [йу], [у]. Буква Ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква Ю - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове - слиянии.	2	<b>Обучающиеся должны:</b> - выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквами; - правильно удерживать ручку; - ориентироваться на странице прописи развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение; - писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; - располагать тетрадь под наклоном; располагать буквы на строке,	Развитие способности соотносить фонему с соответствующей графемой, способности ученика распознавания фонем по свойствам без опоры на внешние признаки. Различение больших и малых рукописных букв. Развитие умений написания большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличкам животных; употребление большой буквы в
157	Письмо строчной буквы ю. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	1		
158 159	Чтение слов с буквой Ю, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	2		
160	Письмо заглавной буквы Ю. Запись предложений, оформление границ.	1		
161 162	Дополнение предложения словом, закодированным в схеме – модели.	2		

163 164	Гласные буквы Ё,ё. Буква Ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	2	- воспроизводить форму буквы по алгоритму использовать общие приемы решения задач; - искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	начале предложения, точки в конце.		
165 166	<i>Письмо строчной буквы ё. Списывание с печатного шрифта.</i>	2				
167	Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге – слиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1				
168	<i>Буква ё после согласных. Письмо заглавной буквы Ё.</i>	1				
169 170	Повторение всех изученных букв, обозначающих гласные звуки.	2				
171	<i>Р.р.</i> Составление короткого рассказа по сюжетным картинкам.	1				
<b>Тема №11 «Букварный период (продолжение)» (17 часов)</b>						
172 173	Мягкий согласный звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	2	<b>Обучающиеся должны:</b> - научиться писать заглавные и строчные изучаемые буквы; - правильно располагать буквы и слова в строке; - правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных); - анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; - связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; - контролировать этапы своей работы формулировать и удерживать учебную задачу; - применять установленные правила; - использовать знаково-символические средства.	Соблюдение в устной речи при чтении пауз и интонаций согласно знаков препинания (в конце предложения, при перечислении). Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.		
174 175	<i>Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу. Списывание с печатного шрифта.</i>	2				
176	Буква Ч, звук [ч']. Закрепление. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1				
177	<i>Заглавная буква Ч. Письмо слогов и слов с буквами Чч. Списывание с печатного шрифта.</i>	1				
178	<i>Р.р.</i> Составление предложений о любимом месте отдыха.	1				
179	<i>Применение ранее изученного правила ча-чу. Знакомство с правилом правописания чк-чн.</i>	1				
180	Гласная буква Ээ. Буква Э обозначает твердость предшествующего согласного звука.	1				
181	<i>Письмо строчной буквы э. Письмо предложений.</i>	1				
182	Чтение текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Р.р.</i> Обсуждение текста «Жучка». Составление схожего текста.	1				
183	<i>Письмо заглавной буквы Э. списывание с печатного текста.</i>	1				
184	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1				
185	<i>Письмо строчной буквы э. Составление схем к словам.</i>	1				
186	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1				
187	<i>Письмо заглавной буквы Э. Списывание с печатного текста.</i>	1				
188	<i>Письмо слогов с буквой э в соединении с ы, и, е.</i>	1				
<b>Тема №12 «Букварный период (продолжение)» (17 часов)</b>						
189	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Фф.	1			<b>Обучающиеся должны:</b>	Развитие способности

190	Письмо строчной буквы ф.	1	- научиться писать заглавные и строчные изучаемые буквы;	соотносить фонему с соответствующей графемой, способности ученика распознавания фонем по свойствам без опоры на внешние признаки. Различение больших и малых рукописных букв. Развитие умений написания большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных; употребление
191	Чтение слов и предложений с изученной буквой.	2		
192				
193	Письмо заглавной буквы Ф. Дополнение предложений словами с буквой ф.	1	- правильно располагать буквы и слова в строке;	
194	Сравнение слогов с парными звуками в-ф.	2	- контролировать этапы своей работы	
196	Письмо слов с парными звуками в-ф.	2	формулировать и удерживать учебную задачу;	
197	Подбор слов с противоположным парным звуком.		- применять установленные правила;	
198	Знакомство с буквой, обозначающим согласный звук Щщ.	2	- использовать знаково-символические средства;	
199			- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	
200	Письмо строчной буквы щ.	1		
201	Чтение слов и предложений с изученной буквой Щ.	1		
202	Письмо заглавной Щ.	1		
203	Знакомство с правилом правописания ча-ща.	2	- писать под диктовку изучаемые буквы;	большой буквы в начале предложения, точки в конце.
204			- строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.	
205	Знакомство с ь. Характеристика буквы. <b>Р.р.</b> Составление предложений с заданными словами.	1		
<b>Тема №13 «Букварный период (продолжение)» (13 часов)</b>				
206	Дифференциация согласных букв Пп, Бб. Списывание текста «Бобры».	2	<b>Обучающиеся должны:</b> - научиться без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора;	Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.
207			- дифференцировать парные звонкие и глухие согласные;	
208	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3	- сравнивать начертания заглавных и строчных букв;	
209			- демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	
210			научатся различать слова предметы, ставить к словам вопросы.	
211	Дифференциация согласных букв Сс, Зз. Правило проверки парных согласных на конце слов.	3		
212				
213				
214	Дифференциация согласных букв Жж, Шш.	2		
215				
216	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	2		
217				
218	<b>Р.р.</b> Составление коротких рассказов по опорным картинкам.	1		
<b>Тема №14 «Букварный период (продолжение)» (13 часов)</b>				
219	Дифференциация согласных букв Тт, Дд. Текст «На пруду»	2	<b>Обучающиеся должны:</b> - научиться различать слова – признаки предметов;	Соблюдение в устной речи при чтении пауз и интонаций, согласно знакам препинания (в конце предложения, при перечислении). Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих
220			- научиться употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов, рек, деревень, улиц;	
221	Дифференциация согласных букв Кк, Гг	2	- задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения;	
222	Слова, отвечающие на вопросы <i>какие? какой? какая?</i>	2		
223				
224	Дифференциация согласных букв Фф, Вв. Оформление предложений в тексте.	2		
225				
226	Заглавная буква в именах собственных.	2		
227				
228				
229	Контрольное списывание.	1		

230 231	<i>Р.р.</i> Устный пересказ по вопросам к тексту.	2	- строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других; - оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами; - контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	звуков на слух и в произношении.
------------	---	---	---	----------------------------------

**Тематическое планирование  
по обучению грамоте для детей с тяжелыми нарушениями речи  
1 класс  
(7 часов в неделю)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 «Слово и предложение» (9 часов)</b>				
1	Знакомство с Азбукой. Условные обозначения Азбуки.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - узнать о старинных	Формирование умений
2	Различение слова и предложения.	1	принадлежностях для письма и чтения; - соблюдать гигиенические требования письма; - применять правила работы в прописях - научиться выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку; - применять установленные правила; - участвовать в диалоге «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?»; - определять количество слов в предложении.	устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. <i>Письмо элементов букв.</i>	2		
4	Различение слова и обозначаемого им предмета. <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
5	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
6	Наблюдение над значением слова. <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
7	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
8	Включение слов в предложение. <i>Письмо элементов букв.</i> <i>Р.р.</i> Ответы на вопросы по картинкам.	1		
9	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1		
<b>Тема №2 «Фонетика» (9 часов)</b>				
10	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. <i>Письмо элементов букв.</i>	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - выбирать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). - группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). - анализировать предложенную модель	Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.
11	Определение частотного звука в стихотворении. <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
12	Называние слов с заданным звуком. <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
13	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
14	Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. <i>Письмо элементов букв.</i>	1		

15	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. <i>Письмо элементов букв.</i>	1	звукового состава слова и рассказать о ней; - научиться различать направление линии. - находить рабочую строку, правильно удерживать	
16	Особенность гласных звуков. <i>Письмо элементов букв.</i>	1	ручку; - осознанно и произвольно	
17	Особенность согласных звуков. <i>Письмо элементов букв.</i>	1	строить свои сообщения; - научиться правильно	
18	Различение гласных и согласных звуков. <i>Письмо элементов букв.</i> <b>Р.р.</b> Составление короткого рассказа.	1	писать овалы, левые и правые полуовалы, графические упражнения по образцу.	
<b>Тема №3 «Фонетика (продолжение)» (10 часов)</b>				
19	Определение места ударения. <i>Письмо элементов букв.</i>	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - характеризовать особенности гласных, согласных звуков; - обосновывать свою точку зрения; - комментировать выполнение упражнения по определению количества	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.
20	Различение гласных ударных и безударных. <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
21	Ударный слог. <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
22	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
23	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Письмо элементов букв.</i> <b>Р.р.</b> Составление короткого рассказа.	1		
24	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. <i>Письмо элементов букв.</i>	1	слогов в слове, приводить доказательства; - подбирать слова с заданным ударным гласным звуком; - выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; - располагать тетрадь под наклоном; - ориентироваться на странице прописи.	
25	Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
26	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
27	Определение количества слогов в слове. <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
28	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). <i>Письмо элементов букв.</i>	1		
<b>Тема №4 «Письмо. Орфография и пунктуация» (15 часов)</b>				
29	Буква Аа. Письмо строчной и заглавной букв. Словообразующая функция гласных звуков.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - соотносить печатную и письменную буквы; - ориентироваться на странице прописи; - выполнять учебные действия в громкоречевой форме; - научиться писать плавно буквы согласных и гласных звуков; - работать со схемами; - выделять звук [а] из речи и видеть буквы в словах; - ориентироваться на	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.
30	Буква Оо. Письмо строчной и заглавной букв. Словообразующая функция гласных звуков.	1		
31	Буква Ии. Письмо строчной и заглавной букв. Словообразующая функция гласных звуков.	1		
32	Буква ы. Письмо строчной буквы. Словообразующая функция гласных звуков.	1		
33	Буква Уу. Письмо строчной и заглавной букв. Словообразующая функция гласных звуков.	1		

34	Буква Нн. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов.	1	<p>странице прописи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ориентироваться на странице прописи писать изучаемые буквы;</li> <li>- выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв;</li> <li>- располагать тетрадь под наклоном;</li> <li>- ориентироваться на странице прописи;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>	
35	Буква Сс. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов.	1		
36	Буква Кк. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов.	1		
37 38	Буква Тт. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов. <i>Р.р.</i> Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	2		
39	Буква Лл. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	1		
40	Буква Вв. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	1		
41 42	Буква Ее. Письмо строчной и заглавной букв. Слогообразующая функция гласных звуков. Обозначение мягкости предшествующего звука.	2		
43	Буква Пп. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука.	1		
	Чтение слогов, коротких текстов.			
<b>Тема №5 «Письмо. Орфография и пунктуация (продолжение)» (15 часов)</b>				
44	Буква Мм. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	1	<p><b>Обучающиеся должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности гласных, согласных звуков;</li> <li>- обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- комментировать выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приводить доказательства;</li> <li>- подбирать слова с заданным ударным гласным звуком;</li> <li>- выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв;</li> <li>- располагать тетрадь под наклоном;</li> <li>- ориентироваться на странице прописи;</li> <li>- называть йотированные буквы, определять количество звуков в словах с такими буквами.</li> </ul>	<p>Соблюдение в устной речи при чтении пауз и интонаций согласно знакам препинания (в конце предложения, при перечислении). Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.</p>
45	Буква Зз. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	1		
46	Буква Бб. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	1		
47 48	Буква Дд. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	2		
49 50	Буква Яя. Письмо строчной и заглавной букв. Слогообразующая функция гласных звуков. Обозначение мягкости предшествующего звука.	2		
51	Буква Гг. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	1		
52 53	Буква Чч. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов. <i>Р.р.</i> Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	2		
54	Буква ь. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	1		
55	Буква Шш. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	1		
56	Буква Жж. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	1		

57 58	Буква Ёё. Письмо строчной и заглавной букв. Словообразующая функция гласных звуков. Обозначение мягкости предшествующего звука.	2		
<b>Тема №6 «Письмо. Орфография и пунктуация (продолжение)» (11 часов)</b>				
59	Буква Йй. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - характеризовать особенности гласных, согласных звуков; - обосновывать свою точку зрения; - комментировать выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приводить доказательства; - подбирать слова с заданным ударным гласным звуком; - выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; - располагать тетрадь под наклоном; - ориентироваться на странице прописи.	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.
60 61	Буква Хх. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	2		
62 63	Буква Юю. Словообразующая функция гласных звуков. Обозначение мягкости предшествующего звука.	2		
64	Буква Цц. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	1		
65	Буква Ээ. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	1		
66 67	Буква Щщ. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов. <b>Р.р.</b> Ответы на вопросы по картинкам.	2		
68	Буква Фф. Письмо строчной и заглавной букв. Характеристика согласного звука. Чтение слогов, коротких текстов.	1		
69	Буквы ь, ъ. Письмо строчных букв. Характеристика звуков. Чтение слов, коротких текстов.	1		
<b>Тема №7 «Письмо. Орфография и пунктуация (продолжение)» (15 часов)</b>				
70	С. Маршак «Как хорошо уметь читать» <i>Работа с предложениями. Определение границ предложений.</i>	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - записывать письменными буквами слова/предложения/короткий текст, написанный печатными буквами; - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; - списывать слова/предложения в соответствии с заданным алгоритмом; - контролировать этапы своей работы; - обсуждать проблемную ситуацию «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»; - вводить знак переноса; сообщать правила переноса слов (первичное знакомство); - участвовать в учебном диалоге «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Развитие способности соотносить фонему с соответствующей графемой, способности ученика распознавания фонем по свойствам без опоры на внешние признаки. Различение больших и малых рукописных букв. Развитие умений написания большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных; употребление большой буквы в начале предложения, точки в конце.
71	В. Берестов «Читалочка». Чтение наизусть. <i>Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ца», «чу», «чу».</i>	1		
72	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». <i>Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ца», «чу», «чу».</i>	1		
73	К. Ушинский «Наше Отечество». Подбор пословиц о Родине. <i>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных)</i>	1		
74	В. Крупин «Первый букварь». Сравнение старинной Азбуки и современной. <i>Списывание текста с печатного шрифта.</i>	1		
75	Выделение твердых согласных звуков. <i>Работа с пословицами. Работа с деформированными предложениями.</i>	1		
76	<i>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных).</i> <b>Р.р.</b> Составление текста по сюжетным картинкам.	1		

77	К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». <i>Запись слов с пропущенными буквами.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова с заданным ударным гласным звуком;</li> <li>- выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв;</li> <li>- располагать тетрадь под наклоном;</li> <li>- ориентироваться на странице прописи.</li> </ul>
78	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница». Составление слов по схемам из слогов. <i>Запись предложений с составленными словами.</i>	1	
79	<b>Р.р.</b> Составление текста по опорной таблице «Животные» <i>Запись предложений под диктовку.</i>	1	
80	В.В. Бианки «Первая охота» <i>Запись слов на заданные темы. Перенос по слогам слов без стечения согласных.</i>	1	
81	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». <i>Работа с деформированными предложениями. Перенос по слогам слов без стечения согласных.</i>	1	
82	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». А.Л. Барто «Помощница», «Зайка» чтение наизусть.	1	
83	С.В. Михалков «Котята». Б.В. Заходер «Два и три». <i>Запись предложений под диктовку.</i>	1	
84	Праздник Букваря.	1	

**Тематическое планирование  
по русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями речи  
1 класс  
(4 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 «Общие сведения о языке. Фонетика» (15 часов)</b>				
1	Язык как основное средство человеческого общения.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - участвовать в диалоге «Можно ли общаться без помощи языка?»; - формулировать вывод о языке как основном средстве человеческого общения; - характеризовать звуки по заданным признакам; - группировать звуки по заданному основанию; - соотносить звук и его качественной характеристики; - комментировать выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.
2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1		
3	Ударение в слове.	2		
4				
5	Гласные ударные и безударные.	1		
6	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	2		
7				
8	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	2		
9				
10	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1		
11	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1		
12	Слог. Определение количества слогов в слове.	2		
13				
14	Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1		
15	<b>Р.р.</b> Составление устного рассказа о зиме по сюжетным картинкам.	1		
<b>Тема №2 «Графика» (12 часов)</b>				
16	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - моделировать звуко-буквенный состав слов; - подбирать 1–2 слова к предложенной звуко-буквенной модели; - определять количество слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; - находить в тексте слова с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; - беседовать о функциях ь; - находить в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость); - составлять короткие тексты.	Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.
17	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	2		
18				
19	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	2		
20				
21	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1		
22	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		
23	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		
24	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	2		
25				
26	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1		
27	<b>Р.р.</b> Составление устного рассказа о зиме по опорным словам.	1		
<b>Тема №3 «Лексика и морфология» (10 часов)</b>				
28	Слово как единица языка (ознакомление).	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?», находить их в тексте;	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.
29	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3		
30				
31				
32	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	2		
33				
34	Однозначные слова.	1		

35	Многозначные слова.	1	- выполнять группировку слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; - отрабатывать умения задавать к приведённым словам вопросы; - с помощью словаря находить лексическое значение слов.			
36	<i>Р.р.</i> Составление предложений на заданную тему.	1				
37	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по опорным словам.	1				
<b>Тема №4 «Синтаксис» (12 часов)</b>						
38 39	Предложение как единица языка (ознакомление).	2	<b>Обучающиеся должны:</b> - работать со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; - составлять предложения из набора слов; - восстанавливать предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; - делить деформированный текст на предложения, корректировать оформление предложений, списывать с учётом правильного оформления предложений.	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.		
40 41	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				
42 43	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2				
44 45	Восстановление деформированных предложений.	2				
46 47	Составление предложений из набора форм слов.	2				
48	<i>Р.р.</i> Составление текста описательного характера (предмет).	1				
49	<i>Р.р.</i> Составление текста описательного характера (человек).	1				
<b>Тема №5 «Орфография и пунктуация» (17 часов)</b>						
50 51	Раздельное написание слов в предложении.	2	<b>Обучающиеся должны:</b> - отрабатывать правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; - осуществлять самоконтроль при использовании правил; - наблюдать за написанием слов с сочетаниями чк, чн; - формулировать правила по результатам наблюдения, соотносить вывод с текстом учебника; - записывать слова, разделять их для переноса; - писать прописные буквы в словах, согласно правилу.	Соблюдение в устной речи при чтении пауз и интонаций согласно знакам препинания (в конце предложения, при перечислении). Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.		
52 53 54	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	3				
55 56 57	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	3				
58 59 60 61	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу».	4				
62 63	Сочетания «чк», «чн», «чт».	2				
64	Обобщение знаний по теме.	1				
65	<i>Р.р.</i> Составление текста по опорным словам.	1				
66	<i>Р.р.</i> Составление диалога.	1				
<b>Тема № 6 «Орфография и пунктуация (продолжение)» (18 часов)</b>						
67 68 69 70	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	4			<b>Обучающиеся должны:</b> - использовать знаки препинания, согласно смыслу предложения; - работать с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание,	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.
71 72 73 74	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	4				

75	Ситуация общения.	1	извинение, благодарность, обращение с просьбой); - устно обсуждать эти ситуации, выбирать соответствующие каждой ситуации слова речевого этикета; - моделировать ситуации, разыгрывать сценки; - комментировать выполненное задание.
76	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	
77	Речевой этикет: ситуация извинения.	1	
78	Речевой этикет: обращения с просьбой.	1	
79	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1	
80	Текст как единица речи.	1	
81	Восстановление деформированного текста.	1	
82	<b>Р.р.</b> Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	3	
83			
84			

**Тематическое планирование  
по русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями речи  
2 класс  
(4 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 «Общие сведения о языке. Фонетика и графика» (10 часов)</b>				
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; - соотносить звуки (выбирая из ряда предложенных) и его качественные характеристики; - наблюдать за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; - определять способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, записывать в нужную ячейку таблицы; - выполнять задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); - расставлять знаки препинания.	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.
2	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1		
3	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1		
4	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.	1		
5	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1		
6	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1		
7	Использование на письме разделительных ь и ы.	1		
8	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		
9	<b>Р.р.</b> Составление предложений на заданную тему.	1		
10	<b>К.р. по теме №1 (10 часов)</b>	1		
<b>Тема №2 «Лексика» (10 часов)</b>				
11	Анализ контрольной работы. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - сопоставлять значения многозначных слов; - работать со словарями; - определять синонимы и антонимы в тексте; - использовать антонимы и синонимы в речи; - анализировать слова; - подбирать антонимы и	Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.
12	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2		
13				
14	Однозначные и многозначные слова (простые случаи).	2		
15				

16 17 18	Использование в речи синонимов, антонимов.	3	синонимы к словам; - работать в парах.			
19	<i>Р.р.</i> Составление устного рассказа.	1				
20	<i>К.р. по теме №2 (10 часов)</i>	1				
<b>Тема №3 «Состав слова» (15 часов)</b>						
21	Анализ контрольной работы. Корень как обязательная часть слова.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - составлять алгоритм выделения корня; - называть признаки однокоренных слов; - находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; - подбирать родственные слова; - анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов; - изменять слова, изменяя в них корень, суффикс, приставку; - разбирать слово пол составу; - подбирать примеры слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, помочь предложения на слова.		
22	Однокоренные (родственные) слова.	1				
23	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1				
24 25	Выделение в словах корня (простые случаи).	2				
26 27	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2				
28	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
29	Изменение формы слова с помощью окончания.	1				
30 31	Суффикс как часть слова (наблюдение).	2				
32 33	Приставка как часть слова (наблюдение)	2				
34	<i>Р.р.</i> Составление устного рассказа по картинкам	1				
35	<i>К.р. по теме №3 (14 часов)</i>	1				
<b>Тема №4 «Морфология» (11 часов)</b>						
36 37 38	Анализ контрольной работы. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	3			<b>Обучающиеся должны:</b> - давать определение понятиям «имя существительное», глагол»; - находить в тексте существительные и глаголы; - ставить вопросы к словам; - группировать слова по критериям; - работать в паре; - понимать задачу учителя; - различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.
39	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				
40	Группировка имён существительных по заданным основаниям.	1				
41 42	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	2				
43	Лексическое значение глаголов.	1				
44	Группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.	1				
45	<i>Р.р.</i> Составление текста описательного характера.	1				
46	<i>К.р. по теме №4 (11 часов)</i>	1				
<b>Тема №5 «Орфография и пунктуация» (11 часов)</b>						
47 48 49	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	3	<b>Обучающиеся должны:</b> - разделять имена прилагательные на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; - наблюдать за лексическим значением имён прилагательных; - выявлять общий признак группы имён прилагательных; - составлять алгоритм различения приставок и	Соблюдение в устной речи при чтении пауз и интонаций согласно знакам препинания (в конце предложения, при перечислении). Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в		
50	Лексическое значение имен прилагательных.	1				
51	Выписывание из текста имен прилагательных.	1				
52 53	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	2				
54 55	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	2				
56	<i>Р.р.</i> Составление текста по опорным словам.	1				

57	<b>К.р. по теме №5 (11 часов)</b>	1	предлогов.	произношении.		
<b>Тема №6 «Синтаксис» (10 часов)</b>						
58	Анализ контрольной работы. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - записывать предложения с употреблением слов в предложениях в нужной форме; - составлять предложения из набора слов; - сопоставлять предложения, различающихся по эмоциональной окраске, произносить предложений с соответствующей интонацией; - сравнивать ситуации, изображённые на рисунках, наблюдать за интонационным оформлением предложений.	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.		
59	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1				
60	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1				
61 62 63	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3				
64 65 66	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. <b>Р.р.</b> Составление устного текста по сюжетным картинкам.	3				
67	<b>К.р. по теме №6 (10 часов)</b>	1				
<b>Тема №7 «Орфография и пунктуация» (12 часов)</b>						
68	Анализ контрольной работы. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных).	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - объяснять различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; - выполнять упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн; - выполнять взаимопроверку; - осуществлять самоконтроль использования правила; - наблюдать за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов.	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.		
69	Знаки препинания в конце предложения.	1				
70 71	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	2				
72 73	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением).	2				
74 75	Сочетания «ча», «ща», «чу», «шу».	2				
76 77	Сочетания «чк», «чн».	2				
78	<b>Р.р.</b> Составление плана пересказа к тексту по вопросам.	1				
79	<b>К.р. по теме №7 (12 часов)</b>	1				
<b>Тема №8 «Орфография и пунктуация (продолжение)» (12 часов)</b>						
80	Анализ контрольной работы. Единообразное написание гласных в корне.	1			<b>Обучающиеся должны:</b> - выделять необходимый звук из речи; - подбирать слова с заданным звуком; - определять корень в словах; - различать печатное и рукописное письмо; - определять составную слова; - обозначать и называть составные слова; - называть родственные слова; - подбирать проверочные слова;	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.
81	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1				
82	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				
83 84 85	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3				
86	Непроверяемые гласные в корне слова.	1				
87 88 89	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	3				
90	<b>Р.р.</b> Работа с деформированными предложениями.	1				

91	<i>К. р. по теме №8 (12 часов).</i>	1	- писать их с соблюдением правильной формы, высоты, ширины.	
<b>Тема №9 «Орфография и пунктуация (продолжение)» (14 часов)</b>				
92 93	Анализ контрольной работы. Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова.	2	<b>Обучающиеся должны:</b> - выделять необходимый звук из речи; - подбирать слова с заданным звуком; - определять корень в словах; - различать печатное и рукописное письмо; - определять составную слова; - обозначать и называть составные слова; - называть родственные слова; - узнавать и называть по алфавиту малые и большие рукописные буквы; - писать их с соблюдением правильной формы, высоты, ширины.	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.
94 95	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова.	2		
96 97	Способы проверки согласных в корне слова.	2		
98 99	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	2		
100 101 102	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	3		
103	<i>Р.р.</i> Составление устного рассказа по серии картинок.	1		
104	<i>Р.р.</i> Составление плана пересказа к тексту по вопросам.	1		
105	<i>К. р. по теме №9 (14 часов)</i>	1		
<b>Тема №10 «Орфография и пунктуация (продолжение)» (14 часов)</b>				
106	Анализ контрольной работы. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - называет и различает знаки препинания, слова, противоположные по значению; - располагает слова и предложения в основной строке; - правильно писать слова с разделительным мягким знаком; - определять их роль в словах; - слушать и понимать учебную задачу; - объяснять разницу между предложениями и приставками; - называть элементы букв.	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
108	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1		
109	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1		
110	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
111 112	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	2		
113	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		
114 115	Наблюдение за правописанием приставок и суффиксов.	2		
116 117	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	2		
118	<i>Р.р.</i> Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.	1		
119	<i>К. р. по теме №10 (14 часов)</i>	1		
<b>Тема №11 «Текст. Повторение изученного во 2 классе» (17 часов)</b>				
120 121	Анализ контрольной работы. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	2	<b>Обучающиеся должны:</b> - определять антонимы и синонимы, подбирать примеры; - давать лексическое значение слову; - распределять в группы многозначные и однозначные слова; - давать определения	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной
122	Тема текста. Заглавие текста. Основная мысль.	1		
123	Текст-повествование. Особенности текстов-повествований.	1		

124	Текст-описание. Особенности текстов-описаний.	1	<p>понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять орфограмму, называть правило;</li> <li>- называть и определять элементы состава слова;</li> <li>- находить части речи в предложениях;</li> <li>- составлять тексты по рисункам, по сюжетным картинкам, по плану;</li> <li>- пересказывать текст;</li> <li>- составлять план к тексту;</li> <li>- составлять разные виды текста;</li> <li>- работать с предложениями, деформированными;</li> <li>- развивать орфографическую зоркость;</li> <li>- слушать и понимать инструкции учителя.</li> </ul>	<p>речи как средство общения между людьми.</p> <p>Развитие понимания письменного сообщения.</p> <p>Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.</p>
125	Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений.	1		
126	Повторение пройденного. Лексическое значение слова. Многочисленные слова	1		
127	Повторение пройденного. Антонимы и синонимы.	1		
128	Повторение пройденного. Состав слова.	2		
129	Повторение пройденного. Состав слова.	2		
130	Повторение пройденного. Применение изученных орфограмм.	2		
131	Повторение пройденного. Применение изученных орфограмм.	2		
132	<b>К.р. по теме №11 (13 часов)</b>	1		
133	Анализ контрольной работы. <b>Р.р.</b> Редактирование предложений (проверка орфограмм).	1		
134	<b>Р.р.</b> Составление устного текста по опорным словам «Ваня в деревне».	1		
135	<b>Р.р.</b> Составление устного текста «Как я проведу лето».	1		
136	<b>Р.р.</b> Подбор предложений на заданную тему «Лето».	1		

**Тематическое планирование  
по русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями речи  
3 класс  
(4 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 «Общие сведения о языке. Фонетика и графика. Лексика» (10 часов)</b>				
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	<p><b>Обучающиеся должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;</li> <li>- соотносить звуки (выбирая из ряда предложенных) и его качественные характеристики;</li> <li>- наблюдать за языковым материалом с целью определения функций Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;</li> <li>- распределять слова в алфавитном порядке;</li> <li>- работать с толковыми словарями;</li> <li>- находить слова в тексте в переносном значении;</li> <li>- с помощью словарей заменять устаревшие слова.</li> </ul>	<p>Формирование умений устанавливать связь между словами в предложениях с помощью вопросов, членить предложения на слова.</p>
2	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	2		
4	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.	1		
5	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1		
6	Повторение: лексическое значение слова.	1		
7	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1		
8	Устаревшие слова (ознакомление).	1		
9	<b>Р.р.</b> Работа с деформированными предложениями.	1		
10	<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	1		
<b>Тема №2 «Состав слова» (11 часов)</b>				
11	Анализ контрольной работы. Корень как обязательная часть слова. Выделение в	2	<p><b>Обучающиеся должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментированно</li> </ul>	<p>Коррекция фонематической</p>
12				

	словах корня (простые случаи).		выполнять анализ заданных схем состава слова и подбирать слов заданного состава; - объяснять роли и значения суффиксов/ приставок; - работать по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова; - объединять в группы слова с одним и тем же корнем; - составлять устный рассказ по картинкам.	стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.
13	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
14	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
15	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
16	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1		
17	Нулевое окончание (ознакомление).	1		
18 19	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2		
20	<i>Р.р.</i> Составление устного рассказа по картинкам.	1		
21	<i>К.р. по теме №2 (11 часов)</i>	1		
<b>Тема №3 «Морфология. Имя существительное» (15 часов)</b>				
22	Анализ контрольной работы. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - группировать предложенный набор слов на основании того, какой частью речи они являются; - наблюдать за грамматическими признаками имён существительных; - соотнести сделанные выводы с информацией в учебнике; - работать в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; - изменять имена существительные по указанному признаку; - объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число).	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
24	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
25 26 27	Падеж имён существительных.	3		
28 29	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2		
30	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
31 32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	2		
33 34	Имена существительные 1, 2, 3- го склонения.	2		
35	<i>Р.р.</i> Составление письменного текста-описания картины.	1		
36	<i>К.р. по теме №3 (15 часов)</i>	1		
<b>Тема №4 «Морфология. Имя прилагательное» (15 часов)</b>				
37 38	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	<b>Обучающиеся должны:</b> - наблюдать за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулировать вывод по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебник; - комментированно выполнять задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; - находить ошибки на	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.
39 40 41	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	3		
42 43 44 45	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	4		
46 47 48	Склонение имён прилагательных.	3		
49	<i>Р.р.</i> Составление письменного текста-повествования по опорным словам.	1		
50	Обобщение знаний по теме.	1		

51	<i>К.р. по теме №4 (15 часов)</i>	1	согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.			
<b>Тема №5 «Морфология. Местоимение. Глагол» (15 часов)</b>						
52	Анализ контрольной работы. Местоимение (общее представление).	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - корректировать текст, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; - работать в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; - соотносить глаголы и грамматические характеристики (из числа изученных); - ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; - объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.	Соблюдение в устной речи при чтении пауз и интонаций согласно знакам препинания (в конце предложения, при перечислении). Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.		
53	Личные местоимения, их употребление в речи.	1				
54 55	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2				
56	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				
57 58	Неопределённая форма глагола.	2				
59 60 61	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3				
62	Изменение глаголов по временам, числам.	1				
63	Род глаголов в прошедшем времени	1				
64	Частица не, её значение.	1				
65	<i>Р.р.</i> Составление плана пересказа к тексту.	1				
66	<i>К.р. по теме №5 (15 часов)</i>	1				
<b>Тема №6 «Синтаксис» (14 часов)</b>						
67	Анализ контрольной работы. Предложение.	1			<b>Обучающиеся должны:</b> - записывать предложения с употреблением слов в предложениях в нужной форме; - составлять предложения из набора слов; - сопоставлять предложения, различающихся по эмоциональной окраске, произносить предложений с соответствующей интонацией; - определять главные и второстепенные члены предложения.	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.
68 69	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2				
70 71	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	2				
72 73	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	2				
74 75	Предложения распространённые и нераспространённые.	2				
76 77 78	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3				
79	<i>Р.р.</i> Работа с деформированными предложениями.	1				
80	<i>К.р. по теме №6 (15 часов)</i>	1				
<b>Тема №7 «Орфография и пунктуация. Правописание слов с орфограммами в корне» (12 часов)</b>						
81	Анализ контрольной работы. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - группировать слова, написание которых можно объяснить изученными	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.		
82 83	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2				
84 85	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	2				
86	Правописание слов с глухими и	2				

87	звонкими согласными в корне.		правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; - выполнять анализ текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.	
88	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2		
90	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	2		
92	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
93				
94	<i>Р.р.</i> Обучающее изложение.	1		
95	<i>К.р. по теме №7 (15 часов)</i>	1		
<b>Тема №8 «Орфография и пунктуация. Правописание частей слова» (15 часов)</b>				
96	Анализ контрольной работы.	5	<b>Обучающиеся должны:</b> - называть правила правописания суффиксов и приставок; - подбирать слова на заданную орфограмму; - определять корень в словах; - применять знания на практике;	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.
97	Правописание суффиксов.			
98				
99				
100				
101	Правописание приставок.	5	- определять составную слова; - обозначать и называть составные слова; - называть родственные слова.	
102				
103				
104				
105				
106	Правописание слов с разделительным ъ и ь.	3		
107				
108				
109	<i>Р.р.</i> Обучающее изложение.	1		
110	<i>К.р. по теме №8 (15 часов)</i>	1		
<b>Тема №9 «Орфография и пунктуация» (15 часов)</b>				
111	Анализ контрольной работы. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	2	<b>Обучающиеся должны:</b> - выделять необходимый звук из речи; - подбирать слова с заданным звуком; - определять корень в словах; - различать печатное и рукописное письмо; - определять составную слова; - обозначать и называть составные слова; - называть родственные слова; - узнавать и называть по алфавиту малые и большие рукописные буквы; - писать их с соблюдением правильной формы, высоты, ширины.	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.
112				
113	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	2		
114				
115	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	2		
116				
117	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	2		
118				
119	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	3		
120				
121				
122	Раздельное написание частицы не с глаголами	2		
123				
124	<i>Р.р.</i> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
125	<i>К.р. по теме №9 (15 часов)</i>	1		
<b>Тема №10 «Повторение изученного в 3 классе» (11 часов)</b>				
126	Анализ контрольной работы. Повторение. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - называть и различать знаки препинания, слова, противоположные по значению; - располагает слова и предложения в основной строке; - разбирать слова по составу; - определять орфограмму;	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений
127	Повторение. Состав слова.	1		
128	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.	1		
129	Повторение. Синтаксис.	1		
130	Повторение. Правописание изученных орфограмм.	2		
131				
132	<i>К.р. по теме №10 (7 часов)</i>	1		

133	Анализ контрольной работы. <i>Р.р.</i> Редактирование предложений (проверка орфограмм).	1	- слушать и понимать учебную задачу; - объяснять разницу между предложениями и приставками; - составлять устные рассказы; - использовать правила при письме.	написания букв, слов, соблюдение правил написания.
134	<i>Р.р.</i> Составление письменного текста по опорным словам.	1		
135	<i>Р.р.</i> Составление письменного текста на заданную тему.	1		
136	<i>Р.р.</i> Подбор предложений на заданную тему.	1		

**Тематическое планирование  
по русскому языку для детей с тяжелыми нарушениями речи  
4 класс  
(4 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы		
<b>Тема №1 «Общие сведения о языке. Фонетика и графика. Лексика» (9 часов)</b>						
1	Русский язык как язык межнационального общения.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - давать устную характеристику звуков по заданным признакам; - выполнять анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора; - проводить звукобуквенного разбор предложенных слов; - соотносить фразеологизмы и их значения.	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.		
2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1				
3 4 5	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	3				
6	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1				
7	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1				
8	<i>Р.р.</i> Составление письменного текста.	1				
9	<i>Диагностическая контрольная работа.</i>	1				
<b>Тема №2 «Состав слова» (12 часов)</b>						
10 11 12	Анализ контрольной работы. Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3			<b>Обучающиеся должны:</b> - комментированно выполнять анализ заданных схем состава слова и подбирать слов заданного состава; - объяснять роли и значения суффиксов/ приставок; - работать по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова; - объединять в группы слова с одним и тем же корнем; - составлять устный рассказ по картинкам.	Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.
13 14	Основа слова.	2				
15 16	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2				
17 18 19	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	3				
20	<i>Р.р.</i> Составление диалога.	1				
21	<i>К.р. по теме №2 (12 часов)</i>	1				
<b>Тема №3 «Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное» (12 часов)</b>						
22	Анализ контрольной работы. Имя существительное.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - группировать предложенный набор слов на основании того, какой частью речи они являются;	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с		
23	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,	1				

	-ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)		- наблюдать за грамматическими признаками имён существительных; - соотнести сделанные выводы с информацией в учебнике;	помощью вопросов, членить предложения на слова.
24 25	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	2	- работать в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	
26 27	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	- изменять имена существительные по указанному признаку;	
28	Имя прилагательное.	1	- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число).	
29	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		
30 31	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2		
32	<i>Р.р.</i> Составление плана рассказа.	1		
33	<i>К.р. по теме №3 (25 часов)</i>	1		
<b>Тема №4 «Морфология. Местоимение. Глагол» (15 часов)</b>				
34 35	Анализ контрольной работы. Личные местоимения.	2	<b>Обучающиеся должны:</b> - объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); - определять уместность употребления местоимений в тексте, обнаруживать речевые ошибки; - выполнять анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; - выполнять изложение текста.	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.
36 37	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	2		
38 39	Глагол.	2		
40 41 42	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	3		
43 44	I и II спряжение глаголов.	2		
45 46	Способы определения I и II спряжения глаголов.	2		
47	<i>Р.р.</i> Устное изложение.	1		
48	<i>К.р. по теме №4 (15 часов)</i>	1		
<b>Тема №5 «Морфология. Наречие. Предлог» (15 часов)</b>				
49 50	Анализ контрольной работы. Наречие (общее представление).	2	<b>Обучающиеся должны:</b> - устанавливать значения и особенности употребления наречий в речи; - употреблять наречия в речи; - задавать вопросы к наречиям; - находить наречия в тексте; - проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.	Соблюдение в устной речи при чтении пауз и интонаций согласно знакам препинания (в конце предложения, при перечислении). Коррекция фонематической стороны речи, дифференциация гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков на слух и в произношении.
51 52 53	Значение, вопросы, употребление в речи.	3		
54	Упражнение в употреблении наречий.	1		
55 56	Предлог.	2		
57	Повторение: отличие предлогов от приставок.	1		
58 59	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2		
60	Частица <i>не</i> , её значение.	1		
61	<i>Р.р.</i> Подготовка к изложению.	1		
62	<i>Р.р.</i> Письменное изложение.	1		
63	<i>К.р. по теме №5 (15 часов)</i>	1		
<b>Тема №6 «Синтаксис» (14 часов)</b>				
64	Анализ контрольной работы. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - классифицировать предложения по цели высказывания и	Формирование умений устанавливать связь между словами в

65	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1	эмоциональной окраске; - наблюдать за различиями простых и сложных предложений; - группировать предложения по определённому признаку; - находить в тексте предложения с заданными характеристиками; - выполнять анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; - соотносить изученные понятия (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.	предложения с помощью вопросов, членить предложения на слова.		
66	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1				
67	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	1				
68	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				
69 70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	2				
71 72	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	2				
73	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1				
74 75	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	2				
76	<i>Р.р.</i> Составление письма.	1				
77	<i>К.р. по теме №6 (15 часов)</i>	1				
<b>Тема №7 «Орфография и пунктуация. Правописание частей речи» (15 часов)</b>						
78 79	Анализ контрольной работы. Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на-ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	2	<i>Обучающиеся должны:</i> - группировать слова по месту орфограммы; - группировать слова по типу орфограммы; - группировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; - выполнять анализ текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; - моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.	Формирование умений устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов, членить предложения на слова.		
80 81	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	2				
82 83 84	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	3				
85 86 87	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.	3				
88 89	Безударные личные окончания глаголов;	2				
90	<i>Р.р.</i> Подготовка к сочинению.	1				
91	<i>Р.р.</i> Сочинение.	1				
92	<i>К.р. по теме №7 (15 часов)</i>	1				
<b>Тема №8 «Орфография и пунктуация. Правописание частей речи (продолжение)» (15 часов)</b>						
93 94 95	Анализ контрольной работы. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	3			<i>Обучающиеся должны:</i> - называть правила правописания суффиксов и приставок; - подбирать слова на заданную орфограмму; - определять корень в словах; - применять знания на практике; - определять составную слова; - обозначать и называть составные слова;	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.
96	Возвратные глаголы (общее представление).	1				
97 98 99	Правописание возвратных и невозвратных глаголов.	3				
100 101 102	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем временах.	3				
102 104 105	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.	3				

106	<i>Р.р.</i> Сочинение по сюжетным картинкам	1	- называть родственные слова.	
107	<i>К.р. по теме №8 (15 часов)</i>	1		
<b>Тема № 9 «Орфография и пунктуация» (15 часов)</b>				
108 109 110 111	Анализ контрольной работы. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	4	<b>Обучающиеся должны:</b> - находить ошибки на применение способа проверки орфограммы; ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; - группировать слова по месту орфограммы - группировать слова по типу орфограммы; - моделировать предложения, включающие слова с непроверяемыми орфограммами; - расставлять знаки препинания по заданию; - понимать учебную задачу.	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.
112 113 114 115	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4		
116 117 118	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	3		
119	<i>Р.р.</i> Подготовка к подробному изложению.	1		
120	<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного характера.	1		
121	<i>К.р. по теме №9 (14 часов)</i>	1		
122	Анализ контрольной работы. <i>Р.р.</i> Составление текста типа сравнительного описания.	1		
<b>Тема №10 «Повторение изученного в 4 классе» (14 часов)</b>				
123	Анализ контрольной работы. Повторение. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы. Устаревшие слова.	1	<b>Обучающиеся должны:</b> - называть и различать знаки препинания, слова, противоположные по значению; - располагает слова и предложения в основной строке; - разбирать слова по составу; - определять орфограмму; - слушать и понимать учебную задачу; - объяснять разницу между предлогами и приставками; - -составлять устные рассказы; - использовать правила при письме; - выполнять изложение текста; - составлять рассказы на основе увиденного.	Формирование представлений про коммуникативную функцию письменной речи как средство общения между людьми. Развитие понимания письменного сообщения. Развитие умений написания букв, слов, соблюдение правил написания.
124	Повторение. Состав слова.	1		
125	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие.	1		
126 127	Повторение. Синтаксис.	2		
128 129	Повторение. Правописание изученных орфограмм.	2		
130	<i>К.р. по теме №10 (8 часов)</i>	1		
131	Анализ контрольной работы. <i>Р.р.</i> Сочинение по репродукции И.И. Шишкина «Рожь».	1		
132	<i>Р.р.</i> Сжатое изложение текста описательного характера.	1		
133	<i>Р.р.</i> Редактирование предложений (проверка орфограмм).	1		
134	<i>Р.р.</i> Составление письменного текста по опорным словам.	1		
135	<i>Р.р.</i> Составление письменного текста.	1		
136	<i>Р.р.</i> Подбор предложений на заданную тему.	1		

## Раздел 5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний. В период обучения грамоте проводятся небольшие по объему работы. Они включают письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся проверочные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 1-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы (за исключением 1 - х классов, 2 - х классов в 1 четверти).

Объем диктантов в 1 классе - в течение года 2 - 3 строчные и прописные буквы, 2 - 3 слога или предложение из 2 - 3 слов; в конце года 15 слов для диктанта или текст из 15 слов для списывания.

В 2-4-х классах объем диктанта и текста для списывания:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35 - 40 минут во 2-4х классах, 25 - 30 минут в 1 классе.

### **Нормы отметок за контрольные работы по русскому языку**

#### **Контрольный диктант**

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

#### **Грамматическое задание**

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

#### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

#### **Словарный диктант**

Классы	Объем
2	8-10 слов
3	10-12 слов

4	12-15 слов
---	------------

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2 - 3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - 4 и более ошибок.

### **Творческие работы (развитие речи)**

Периодичность проведения творческих работ зависит от требований УМК и согласно рабочей программе учителя.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

#### **Изложение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах: - 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; - 4 орфографические и 2 пунктуационные; - 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

#### **Сочинение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2»-имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах: - 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; - 4 орфографические и 2 пунктуационные; - 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

### **Тестовые работы**

Отметки:

«5» - 91% - 100%

«4» - 71% - 90%

«3» - 51% - 70%

«2» - менее 50%

### **Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3 - 4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Отметка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1 - 2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить

их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

## Раздел 6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

### 1 (дополнительный) класс:

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Федеральная адаптированная образовательная программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Букварь Н.С. Жукова – Издательство Эксмо, 2018, г. Москва, прописи к Букварю Н. Жуковой (в 3 частях)	1) <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> 2) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> 3) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4) Карточки по обучению грамоте. Крылова О.Н. 1 класс. К учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс».- М.: Издательство «Экзамен»,2012.

### 1 класс:

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Федеральная адаптированная образовательная программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Русский язык, 1 класс. Горецкий В.Г., Баранов М.Т., Канакина В.П. – «Просвещение», 2022г.	1) <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> 2) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org</a> 3) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4) Графические диктанты. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.В. Никифорова - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. 5) Тесты по обучению грамоте. 1 класс: к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука». В двух частях. Ч. 2. / Тихомирова Е.М. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

### 2 класс:

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Федеральная адаптированная образовательная программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Русский язык, 2 класс. Горецкий В.Г., Баранов М.Т., Канакина В.П. – «Просвещение», 2022г.	1) <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> 2) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org</a> 3) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4) Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык. 2 класс. В.П. Канакина. Пособие для учителей общеобразовательных

			учреждений. – 2-е издание. М.: «Просвещение», 2012.
--	--	--	--

**3 класс:**

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Федеральная адаптированная образовательная программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Русский язык, 3 класс. Горецкий В.Г., Баранов М.Т., Канакина В.П. – «Просвещение», 2022г.	1) <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> 2) <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> 3) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4) Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017. 5) Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык. 3 класс. В.П. Канакина. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: «Просвещение», 2012.

**4 класс:**

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Федеральная адаптированная образовательная программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Русский язык, 4 класс. Горецкий В.Г., Баранов М.Т., Канакина В.П. – «Просвещение», 2022г.	1) <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a> 2) <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> 3) <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> 4) Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык. 4 класс. В.П. Канакина. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: «Просвещение», 2012.

Пронумеровано и прошито  
57 страниц

Директор  
ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»  
\_\_\_\_\_ М.А.Николенко