



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «27» августа 2024 года	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора  Н.И.Суркова	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  М.А. Николенко Приказ № 78 от «30» августа 2024 года
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
начальное общее образование  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
для 1 – 4 классов

Рабочую программу составила:  
Коваленко Р.О.,  
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

Донецк

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1-4 классы) разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными правками, изменениями и дополнениями;

Закон Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики»;

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

Пункт 7 ст. 1 Федерального закона от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением № 2 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный курс «Русский язык» относится к предметной области «Филология». На изучение русского языка в начальной школе выделяется 556 ч. В 1 классе — 148 ч

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка на базовом уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

обеспечение начального уровня коммуникативных умений, элементарных знаний о языке и правописании, интеллектуальное и общее развитие школьников.

Задачи:

создание предусловий для усвоения родного языка в виде навыков группирования, сравнения, нахождения главного признака, неречевых обобщений, понимание взаимосвязей и взаимозависимости между предметами и явлениями, осознание логики последовательности действий, событий на предметном уровне, формирование навыков сознательного запоминания образного материала как предусловия сознательного усвоения речевых единиц;

формирование в сознании ребенка стойкого единства «образ - слово»; навыка соотношения предметов, действий, качеств и т. п. с их названием и, наоборот, соотношение речевых единиц с соответствующими образами;

развитие слухо-зрительно-дактильного восприятия на материале неречевых и речевых звуков;

формирование навыков чтения с губ;

работа над речевым дыханием, голосом, умение владеть своим артикуляционным аппаратом;

формирование правильного произношения;

развитие мелкой моторики рук;

формирование элементарных навыков словесного и буквенного анализа слов;

обогащение словарного запаса;

обучение чтению и письму;

формирование навыков сопряженного проговаривания;

упражнения в практическом сознании слов в словосочетаниях и коротких предложениях;

усвоение ритмико-интонационных особенностей речи;

формирование элементарных навыков связной речи;

формирование интереса и положительного отношения к изучению родного языка.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и

орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу»,

«щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»

и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк»,

«чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:  
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);  
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
определять значение слова в тексте;  
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;  
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;  
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;  
распознавать личные местоимения (в начальной форме);  
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
различать предлоги и приставки;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;  
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;  
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;  
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);



строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно

составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения

с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»

и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -

-тся и -ться; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**В данном курсе будут проведены следующие работы:**

### 1 КЛАСС

п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
	Обучение письму Добукварный период	30	30	
	Букварный период. Звуки и буквы	70	70	
	Слово	20	20	
	Предложения, словосочетания	20	20	
	Послебукварный период Текст	35	35	
	Орфография и пунктуация	10	10	
	Внеклассное чтение	12	12	

### 2 КЛАСС

п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
	Общие сведения о языке	2	2	
	Звуки и буквы	10	10	1
	Звуки и буквы (продолжение)	10	10	1
	Правописание	10	10	1
	Правописание (продолжение)	10	10	1
	Лексика	10	10	1
	Состав слова (морфемика)	15	15	1
	Состав слова	15	15	1
	Морфология. Имя существительное (ознакомление)	10	10	1
	Морфология. Глагол (ознакомление)	10	10	1
	Морфология. Имя прилагательное (ознакомление)	10	10	1
	Морфология. Предлог	10	10	1
	Синтаксис	10	10	1
	Текст	11	11	1

### 3 КЛАСС

п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
	Общие сведения о языке	2	2	

Фонетика и орфоэпия	10	10	1
Фонетика и орфоэпия ( продолжение)	10	10	1
Орфоэпия	10	10	1
Лексика	10	10	1
Состав слова (морфемика)	15	15	1
Состав слова (морфемика)	15	15	1
Морфология. Части речи. Имя существительное	15	15	1
Морфология. Части речи. Имя прилагательное	15	15	1
Морфология. Части речи. Местоимение	12	12	1
Морфология. Части речи. Глагол	15	15	1
Синтаксис	10	10	1
Орфография и пунктуация	10	10	1

#### 4 КЛАСС

п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
	Общие сведения о языке	2	2	
	Звуки и буквы	10	10	1
	Звуки и буквы (продолжение)	10	10	1
	Орфоэпия	10	10	1
	Лексика	10	10	1
	Состав слова (морфемика)	15	15	1
	Состав слова (морфемика)	15	15	1
	Морфология. Имя существительное	15	15	1
	Морфология. Имя прилагательное	15	15	1
	Морфология. Глагол	15	15	1
	Морфология. ( продолжение)	10	15	1
	Синтаксис	10	10	1
	Орфография и пунктуация	10	10	1

#### **Содержание программы ( 198 часов)**

##### **Обучение письму. Добукварный период. ( письмо)**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела

между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Букварный период. Звуки и буквы.**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Слово**

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Послебукварный период. Текст**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Содержание программы ( 136 часов)**

### **2 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и

«ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча»,

«ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Содержание программы ( 136 часов)**

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.



## **Содержание программы ( 136 часов)**

### **4 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

#### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-е», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Рабочая программа по обучению грамоте для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 класс (6 часов в неделю, всего 198 часов)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Обучение письму</b> <b>Добукварный период</b>	30		
Правила гигиены письма.		<b>Обучающийся:</b> правильно сидит за партой во время письма; правильно держит ручку, карандаш, находит главную строку, верхнюю и нижнюю линии; обводит контуры букв, предметных рисунков; раскрашивает и заштриховывает рисунки, рисует узоры; непрерывно проводит	Развитие мелкой моторики пальцев рук, коррекция осанки. Развитие зрительной памяти. Усвоение гигиенических правил письма. Развитие пространственной ориентировки. Развитие графических навыков в системе „рука-глаз”.
Правильная посадка во время письма.			
Положение тетради на парте во время письма.			
Ориентировка на странице тетради, в сетке для письма.			
Обводка контуров букв, предметных рисунков.			
Раскрашивание и заштриховка фигур, рисунков, рисование узоров, их составление из разных элементов графических фигур.			

Проведение прямых, ломанных, волнистых линий, овалов, полуовалов.		различные линии („не отрывая руки”); правильно пишет линии, подобные элементам букв;	
Заштриховка рисунков Рисование узоров			
Звуки в окружающем мире. Речь устная и письменная.			
Соотношение схемы слова и рисунка. Слияние согласного звука и слога			
Письмо элементов строчных букв.			
<b>Тема №2 Букварный период Звуки и буквы</b>	60	<b>Обучающийся:</b> Правильно произносит, читает и употребляет в письме буквы ; различает гласные и согласные буквы; различает звонкие и глухие согласные; различает твердые и мягкие согласные;	Преодоление артикуляционных трудностей во время произношения звуков; автоматизация правильного произношения звуков; усвоение звуко – буквенного состава слов; усвоение ритмичных моделей слов.
Гласный звук и буква Аа			
Письмо строчной буквы а			
Письмо заглавной буквы А			
Гласный звук и буква Оо			
Гласный звук и буква Оо			
Письмо строчной буквы о			
Письмо заглавной буквы О			
Гласный звук и буква Ии			
Письмо строчной буквы и			
Письмо заглавной буквы И			
Обозначение звуков на письме			
Гласный звук и буква ы			
Письмо гласной буквы ы			
Закрепление : письмо заглавных и строчных изученных букв			
Гласный звук и буква «У»			
Письмо строчной буквы у			
Письмо заглавной буквы У			
Закрепление. Выделение буквы «У» в словах			
Написание строчной буквы н			
Написание заглавной буквы Н			
Согласный звук и буква Сс			
Написание строчной буквы с			
Написание заглавной буквы «с»			
Чтение и письмо слов с буквой С			
Классификация выученных букв.			
Гласные и согласные			
Согласный звук и буква К к			
Письмо строчной буквы к			
Письмо заглавной буквы К			
Письмо и чтение слогов и слов с выученными буквами			
Согласный звук и буква Тт.			
Письмо строчной буквы т			
Написание заглавной буквы Т			
Письмо слов с выученными буквами			

Чтение текстов .Списывание слов и предложений с текста			
Согласный звук и буква Рр. Письмо строчной буквы р.			
Письмо заглавной буквы Р Чтение и списывание слов .Запись слов под диктовку			
Согласный звук и буква Вв. Письмо строчной буквы в			
Написание заглавной буквы В. Чтение азбучного текста			
Слог. Определение слога. Деление слов на слоги			
Согласный звук и буква Пп Письмо строчной буквы п			
Письмо заглавной буквы Пп. Написание и чтение изученных букв,слов			
Согласный звук и буква Мм. Письмо строчной буквы м			
Написание заглавной буквы М			
Согласный звук и буква Б. Письмо строчной буквы б			
Письмо заглавной буквы Б Чтение и списывание текста из Азбуки			
Согласный звук и буква Дд. Письмо строчной буквы д.			
Письмо заглавной буквы Д Чтение слогов ,слов и текста. Списывание слов и предложений из учебника			
Гласные звуки (йа),(а)Буква Я Письмо строчной буквы я			
Согласный звук и буква Р р Письмо строчной буквы р			
Письмо заглавной буквы Р			
Гласный звук и буква Е е Письмо строчной буквы е			
Письмо заглавной буквы Е			
Письмо заглавной буквы Е			
Согласный звук и буква Кк Письмо строчной буквы к			
Письмо заглавной буквы К			
Согласный звук и буква Г г Письмо строчной буквы г			
Письмо заглавной буквы Г			
Согласный звук и буква Сс Письмо строчной буквы с			
Письмо заглавной буквы С Написание и чтение изученных			

букв,слов			
Согласный звук и буква Зз Письмо строчной буквы з			
Письмо заглавной буквы З			
Согласный звук и буква Шш Письмо строчной буквы ш			
Письмо заглавной буквы Ш			
Согласный звук и буква Ж Письмо строчной буквы ж			
Письмо заглавной буквы Ж			
Гласный звук и буква ы Письмо строчной буквы ы			
Согласный звук и буква Ф ф Письмо строчной буквы ф			
Письмо заглавной буквы Ф			
Гласный звук и буква Яя Письмо строчной буквы я			
Письмо заглавной буквы Я			
Гласный звук и буква Ёё Письмо строчной буквы ё			
Письмо заглавной буквы ё. Чтение слогов и предложений с изученными буквами			
Звуки (йу),(у).Гласная буква Ю Письмо строчной буквы ю			
Письмо заглавной буквы Ю. Буква Ю - показатель мягкости			
Буквы Ъ,ь. Разделительный ь Чтение слов,которые содержат ь знак			
Согласный звук и буква Х х Письмо строчной буквы х			
Письмо заглавной буквы Х			
Согласный звук и буква Чч. Письмо строчной буквы ч			
Письмо заглавной буквы Ч. Сочетание Ча,Чу			
Согласный звук и буква Ц ц. Письмо слогов и коротких слов под диктовку			
Письмо строчной и заглавной буквы Ц			
Согласный звук и буква Щ щ. Письмо строчной буквы щ			
Письмо заглавной буквы Щ Чтение слогов и слов с буквой Щ Сочетание Ща-Щу.			
<b>Тема№3 Слово</b>	20	Обучающийся: Определяет количество слогов в слове;	Усвоение строения слова; усвоение звуко-буквенного состава слов;
Значение слова. Состав слова			
Членение слов на слоги			

Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах.		строит графические модели слов; подбирает слова к графическим моделям; различает (практически) слова, отвечающие на вопросы: кто? (что?), какой? (какая?, какое?, какие?), что делает? (что делал?, что будет делать?); группирует слова по структуре, по вопросам, на которые они отвечают, по числам, по родам, времени (практически); различает единственное и множественное число	усвоение слоговой структуры слов; усвоение ритмических моделей слов; группирование слов по различным признакам (слоговой структурой, вопросами и т.п.). Обогащение словарного запаса словами, обозначающими действия, названия предметов и их признаков.
Выделение звука и слогов (обратного и прямого)			
Значение слова			
Деление слова на слоги			
Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.			
Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.			
Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.			
Различение слов по вопросам, на которые они отвечают, по числу, роду, времени (практически)			
<b>Тема №4 Предложения, словосочетания</b>	20	<b>Обучающийся:</b> Составляет словосочетания из предложенных слов; составляет предложения простых синтаксических конструкций из предложенных слов; запоминает и воспроизводит словосочетания и предложения с опорой на рисунки; подбирает вопросы к словам в предложении; конструирует вопросы к предложениям;	Усвоение простых синтаксических конструкций предложений; практическое усвоение правил соединения слов в словосочетаниях и предложениях
Понимание содержания словосочетаний и предложений;			
Конструирование словосочетаний и предложений;			
Вопросы к словам в предложении;			
Проговаривание словосочетаний и предложений;			
Определение количества слов в предложении схема предложений.			
Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.			
Интонация в предложении.			
Моделирование предложений в соответствии с заданной интонацией.			
<b>Тема №5 Послебукварный период Текст</b>	35	<b>Обучающийся:</b> Различает по внешним признакам стихи, рассказы, сказки; находит в тексте слова, обозначающие действия и запоминает их; воспроизводит основное содержание текста с опорой на слова, обозначающие действия; находит ответы на вопросы учителя в тексте; списывает с печатных и	Соотнесение содержания текста с рисунками и собственным практическим опытом. Запоминание опорных слов к тексту, стимулирование речевой активности. Воспитание интереса к новой информации, полученной в речевой форме. Осознание логики последовательности событий, описанных в тексте.
Стихотворения, рассказы, сказки понимание содержания текста;			
Чтение текста «Сад»			
Чтение текста «Прятки»			
Списывание слов и предложений с печатного текста			
Запоминание и отображение содержания текста; ответы на вопросы по тексту. Чтение текста «Календарь»			
Чтение текста «Вова остался один»			
Чтение текста «Глупый мальчик.»			

Списывание слов и предложений		рукописных шрифтов небольшие по объему тексты.	
Чтение текста Почему дятлу не холодно			
Чтение текста «Рабочие руки.» Письмо слов и словосочетаний с Жи, Ши			
Чтение текста «Как Миша хотел маму обмануть»			
Совершенствование послогового чтения с переходом на чтение знакомых часто употребляемых слов целыми словами. Чтение текста «Юра и Шарик»			
Чтение текста «Мостик» Списывание слов и предложений с печатного текста			
Чтение текста «Подарок» Отработка умений правильно, сознательно читать букварные тексты			
Чтение текста «Кривая указка» Списывание с печатных и рукописных шрифтов			
<b>Тема №6 Орфография и пунктуация</b>	10	Обучающийся: Правильно использует разделительные знаки в конце предложения и между однородными членами предложения; пишет большую букву в начале предложения и собственных названиях; производит послоговый перенос слов	Запоминание норм правописания.
Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;			
Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой);			
Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;			
Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);			
Перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.			
<b>Тема №7 Внеклассное чтение</b>	7		
Чтение текста «В классе»	1		
Чтение текста «В столовой»	1		
Чтение текста «Лето»	1		
Чтение текста «Игра»	1		
Чтение текста «Урок»	1		
Чтение текста «Семья»	2		

**Рабочая программа**  
**по русскому языку для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**2 класс**  
**(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Общие сведения о языке</b>	3 ч	Обучающийся: - знает, что язык основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; - называет методы познания языка.	Восприятие, различение и запоминание артикуляционных образцов звуков изолированно, в слогах и словах. Развитие образной памяти
Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1		
Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.	1		
Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1		
<b>Тема №2. Звуки и буквы</b>	10 ч	Обучающийся: воспринимает, различает и воспроизводит гласные звуки, соотносит их с буквами; пишет гласные буквы в слогах и словах; различает ударные и безударные гласные; различает согласные звуки по твердости – мягкости, глухости – звонкости, сравнивает артикуляцию и звучание (по возможности); соотносит согласные звуки с буквами; пишет в слогах и словах, называет звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные; обозначает мягкость согласных при помощи мягкого знака; правильно пишет и произносит буквосочетания с шипящими звуками; правильно произносит и записывает двойные согласные.	Автоматизация правильного произношения звуков. Формирование навыков самоконтроля над произношением. Восприятие, различение и запоминание артикуляционных образцов звуков изолированно, в слогах и словах. Развитие образной памяти, соотнесение слов с соответствующими образами. Сравнение произношения и написания знакомых слов.
Алфавит. Значение алфавита.	1		
Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве.	1		
Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).	1		
Гласные звуки	1		
- обозначение их буквами;	1		
- ударные и безударные звуки;	1		
- слова с буквой Э.	1		
Согласные звуки и их обозначение буквами	1		
- слухо - зрительно - вибрационное восприятие, сравнение артикуляции и звучания;	1		
<b>К.р по теме №2 ( 10 часов)</b>			
<b>Тема №3 Звуки и буквы (продолжение)</b>	11 ч		
Слухо - зрительно - вибрационное восприятие, сравнение артикуляции и звучания;	1		
- глухие и звонкие согласные;	1		
- твердые и мягкие согласные;	1		
- согласный звук и буква Й;	1		
- сочетания жи, ши, ча, ша, чу, щу, чк, чн;	2		
- двойные согласные.	2		
Слово и слог.	1		
Перенос слов.	1		
<b>К.р по теме №3 ( 11 часов)</b>	1		
<b>Тема №4 Правописание.</b>	10 ч		



Соблюдение при письме знаков препинания запятая	2	Обучающийся: - Правильно использует запятую между однородными членами предложения; в конце предложения ставит точку, вопросительный или восклицательный знак (с помощью учителя); пишет большую букву в начале предложения и собственных названиях (в именах, отчествах, и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек); переносит части слова на другую строку, придерживается правил переноса;	Восприятие, различение и запоминание артикуляционных образцов звуков изолированно, в слогах и словах. Развитие образной памяти, соотнесение слов с соответствующими образами. Сравнение произношения и написания знакомых слов.
Соблюдение при письме знаков препинания точка	2		
Соблюдение при письме знаков препинания вопросительный знак	2		
Соблюдение при письме знаков препинания восклицательный знак	2		
Большая буква в начале предложения	1		
<b>К.р по теме №4 ( 10 часов)</b>			
<b>Тема №5 Правописание.</b>	11 ч		
Большая буква после точки	2		
Большая буква в именах собственных.	2		
Перенос слов.	2		
Разделительные знаки (буквы ь, ъ). Двойные согласные в простейших словах.	2		
Разделительное написание со словами предлогов с (со), из, к, от.	2	Обучающийся: - подбирает к заданным словам слова противоположного значения; - находит среди предложенных слов слова с одинаковым значением; - пишет отдельно предлоги со словами.	Усвоение новых синтаксических конструкций предложений, использование их в учебных и бытовых ситуациях общения; практическое усвоение правил соединения слов в словосочетаниях;
<b>К.р по теме №5 ( 11 часов)</b>	1		
<b>Тема №6 Лексика</b>	10 ч		
Слово как единство звучания и значения.	1		
Лексическое значение слова (общее представление).	2		
Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2		
Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1		
Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	2		
<b>К.р по теме №6 ( 10 часов)</b>	1		
<b>Тема №7 Состав слова (морфемика)</b>	15		
Однокоренные (родственные) слова.	2		
Корень как обязательная часть слова.	3		
Признаки однокоренных (родственных) слов.	3		
Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	3		
Выделение в словах корня (простые случаи).	3		

К.р по теме №7 ( 15 часов)	1	Выделяет в простых словах приставку ( с помощью учителя)	
<b>Тема №8 Состав слова</b>	15 ч		
Окончание как изменяемая часть слова.	3		
Изменение формы слова с помощью окончания.	3		
Различение изменяемых и неизменяемых слов.	3		
Суффикс как часть слова (наблюдение).	3		
Приставка как часть слова (наблюдение).	3		
<b>К.р по теме №8 (15 часов) ЯТ</b>	1	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделяет имя существительное из речевого материала; подбирает слова, отвечающие на вопросы кто? что?;</li> <li>-Выделяет имя прилагательное из речевого материала;</li> <li>- Выделяет слова – глаголы из речевого материала,</li> <li>- Выделяет предлог из речевого материала;</li> <li>- Отличает предлог от приставок</li> </ul>	<p>Развитие словесной памяти на материале имен существительных. Развитие «чувства языка» в процессе изучения согласования прилагательных и существительных в словосочетаниях и предложениях. Обогащение словарного запаса при ознакомлении с частями речи.</p>
<b>Тема №9 Морфология. Имя существительное( ознакомление)</b>	10		
Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.			
Значение имён существительных			
Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
Собственные и нарицательные имена существительные			
Правописание собственных имён существительных			
Заглавная буква в именах собственных			
Единственное и множественное число имён существительных			
<b>К.р по теме № 9 (10 часов) ЯТ</b>			
<b>Тема №10 Морфология. Глагол (ознакомление)</b>			
Что такое глагол?			
Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.			
Единственное и множественное число глаголов.			
Правописание частицы не с глаголами			
<b>К.р по теме № 10 ( 10 часов)</b>			
<b>Тема №11 Морфология. Имя прилагательное</b>			
Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.			

Значение имён прилагательных			
Единственное число имён прилагательных			
Множественное число имён прилагательных			
<b>К.р по тебе №11 ( 10 часов) ЯТ</b>			
<b>Тема№12. Морфология. Предлог</b>			
Предлог.			
Отличие предлогов от приставок.			
Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.			
Местоимение			
<b>К.р по теме№12( 10 часов) ЯТ</b>			
<b>Тема№ 13 Синтаксис</b>	10		
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).		Обучающийся: Определяет количество слов в предложении.	Усвоение основных синтаксических конструкций словосочетаний и предложений.
Предложение как единица языка.		Различает повествовательные,	Развитие словесной памяти на материале словосочетаний и предложений.
Предложение и слово.		вопросительные, восклицательные и побудительные предложения,	Развитие «чувства языка» на материале словосочетаний и предложений.
Отличие предложения от слова.		группирует предложения по цели высказывания, ориентируясь на разделительные знаки в конце предложения.	Развитие «чувства языка» на материале словосочетаний и предложений.
Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).		Выделяет предложения в тексте по формальным признакам.	Усвоение ритмично – интонационных особенностей предложений различных типов.
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		Составляет предложение из слов	
Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.			
К.р по теме №13 ( 10 часов)			
<b>Тема№14 Текст</b>	11		
Название.		<b>Обучающийся::</b> Находит название, читает, называет, запоминает название текста;	Выделение логической последовательности событий, описанных в тексте.
Понимание содержания текста.		понимает содержание текста;	Выделение главного в тексте.
Иллюстрации к тексту.		воспроизводит содержание прочитанного произведения по иллюстрациям, по плану, составленному с помощью учителя;	Осознание содержания текста с ориентировкой на знакомый речевой материал.
Ответы на вопросы по тексту.		подбирает к готовым иллюстрациям отрывки прочитанного текста;	
К.р по теме№14 ( 11 часов) ЯТ			

		отвечает на вопросы к прочитанному тексту.	
--	--	--	--

**Рабочая программа**  
**по русскому языку для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**3 класс**  
**(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Общие сведения о языке</b>	2	Обучающийся: - знает, что язык основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; - называет методы познания языка.	Восприятие, различение и запоминание артикуляционных образцов звуков изолированно, в слогах и словах. Развитие образной памяти
Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.			
<b>Тема №2. Фонетика и орфоэпия</b>	10	Обучающийся: Различает и называет гласные (ударные и безударные); глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные звуки; обозначает мягкость согласных звуков буквами е, ю, я; различает звуки й, и; определяет и ставит ударения в словах; придерживается правильно произношения звуков (по возможностям детей); делит слова на слоги; правильно произносит и пишет слова с двойными согласными; правильно пишет слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. правильно пишет изученные	Преодоление артикуляционных трудностей во время произношения звуков. Автоматизация правильного произношения звуков. Развитие слухового восприятия на материале звуков и слогов. Воспитание навыков самоконтроля за произношением.
гласные и согласные;			
твердые и мягкие;			
- звонкие и глухие;			
- парные согласные.			
Ударные и безударные звуки.			
Произношение звуков.			
Слоги.			
Слова с удвоенными согласными.			
<b>К.р по теме №2 (10 часов) ЯТ</b>			
<b>Тема №3. Фонетика и орфоэпия ( продолжение)</b>	10		
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.			
Правописание слов с непроизносимыми согласными			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.			
Правописание безударных гласных в двусложных словах.			
Разделительный мягкий знак.			

<b>К.р по теме №3 ( 10 часов) ЯТ</b>		орфограммы; правильно произносит и пишет слова с разделительным твердым знаком.	
<b>Тема № 4 Орфоэпия</b>	10	<b>Обучающийся:</b> - правильно произносит и сочетает звуки; - правильно ставит ударения в словах, в соответствии с нормами русского литературного языка; - пользуется орфоэпическим словарём для решения практических задач;	Автоматизация правильного произношения звуков. Развитие слухового восприятия на материале звуков и слогов. Воспитание навыков самоконтроля за произношением.  Осознание значений слов и их использования в речи. Обогащение словарного запаса.
Нормы произношения звуков и сочетаний звуков;			
Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).			
Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.			
<b>Тема № 4 Лексика</b>	10	<b>Обучающийся:</b> - понимает лексическое значение слова; - пользуется толковым словарём для решения практических задач	
Повторение: лексическое значение слова			
Прямое и переносное значение слова (ознакомление).			
Устаревшие слова (ознакомление).			
<b>Тема №5 Состав слова (морфемика)</b>	15	<b>Обучающийся:</b> Производит разбор слов по составу (выделяет корень, приставку, суффикс, окончание). Выделяет в простых словах корень, подбирает однокоренные слова(с помощью учителя). Выделяет в словах приставку (с помощью учителя), знает правописание гласных и согласных в приставках (в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-) и соответствующих предлогах; выделяет в словах суффиксы; умеет подбирать однокоренные слова.	Наблюдение за разнообразием написания слов с одинаковым корнем в процессе чтения. Группирование слов с одинаковым корнем по образцу. Группирование существительных по родовым признакам, единственному и множественному числу.
Корень как обязательная часть слова;			
Однокоренные (родственные) слова;			
Признаки однокоренных (родственных) слов			
Выделение в словах корня (простые случаи);			
Однокоренные слова и формы одного и того же слова.			
<b>Тема №6 Состав слова (морфемика)</b>	15		
Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.			
Нулевое окончание (ознакомление).			
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.			
К.р по теме №5 ЯТ			
<b>Тема №6 Морфология. Части речи. Имя существительное</b>	10	<b>Обучающийся:</b> Выделяет имя существительное из речевого материала; подбирает слова,	Развитие словесной памяти на материале имен существительных. Развитие «чувства языка» в
Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в			

речи.		отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; определяет мужской, женский и средний род имен существительных; различает единственное и множественное число; производит склонение имен существительных по вопросам в единственном числе.	<p>процессе изучения согласования прилагательных и существительных в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Группирование глаголов (настоящего, прошедшего и будущего времени) с помощью вопросов.</p> <p>Обогащение словарного запаса при ознакомлении с частями речи.</p>
Имена существительные единственного и множественного числа.		Ставит мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода; в процессе словарных упражнений отмечает отсутствие мягкого знака у существительных мужского рода ( <i>рожь – нож, ночь – мяч, вещь – плащ</i> ).	
Имена существительные мужского, женского и среднего рода.		Выделяет имя прилагательное из речевого материала; подбирает прилагательные к существительным, учитывает их род и число; использует правописание окончаний имен прилагательных ( <i>-ий, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые</i> ) в устной и письменной речи.	
Падеж имён существительных.		Выделяет слова – глаголы из речевого материала, изменяет их по временам (настоящее, прошедшее, будущее) с помощью вопросов (что делает? что сделал? что будет делать?).	
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		Подбирает однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи; слова близкие и противоположные по смыслу.	
Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).		Использует в речи и на письме личные местоимения.	
Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.			
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			
<b>Тема №7 Морфология. Части речи. Имя прилагательное</b>			
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.			
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.			
Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»).			
Склонение имён прилагательных.			
<b>Тема №8 Морфология. Части речи. Местоимение</b>			
Местоимение (общее представление).			
Личные местоимения, их употребление в речи.			
Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.			
<b>Тема №9 Морфология. Части речи. Глагол</b>			
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.			
Неопределённая форма глагола.			
Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.			
Изменение глаголов по временам, числам.			
Род глаголов в прошедшем времени.			
Частица «не», её значение.			

К.р по теме№9 ЯТ			
<b>Тема№10 Синтаксис</b>	10	<p>Обучающийся:</p> <p>Выделяет предложения по формальным признакам и по смыслу.</p> <p>Распознает повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения.</p> <p>Устанавливает связь слов в предложениях при помощи смысловых вопросов</p> <p>Распознаёт главные члены предложения, второстепенные члены предложения;</p> <p>Распознаёт распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Усвоение основных синтаксических конструкций;</p> <p>Практическое усвоение способов согласования слов в предложении.</p> <p>Выработка «чувства речи» при составлении предложений</p> <p>Воспитание интереса к новой информации, полученной в речевой форме.</p> <p>Развитие словесной памяти на материале словосочетаний и предложений.</p>
Предложение.			
Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении			
Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое			
Второстепенные члены предложения (без деления на виды).			
Предложения распространённые и нераспространённые.			
Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.			
<b>Тема№11 Орфография и пунктуация</b>	12	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует орфографический словарь для определения написания слов;</li> <li>- правильно произносит и пишет слова с разделительным твёрдым знаком;</li> <li>- различает и называет гласные (ударные и безударные); глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные звуки; обозначает мягкость согласных звуков буквами е, ю, я; различает звуки й, и; определяет и ставит ударения в словах;</li> <li>придерживается правильно произношения звуков (по возможностям детей);</li> </ul>	<p>Воспитание интереса к новой информации, полученной в речевой форме.</p> <p>Развитие словесной памяти на материале словосочетаний и предложений.</p> <p>Усвоение ритмично – интонационных особенностей предложений различных типов.</p> <p>Осознание вариативности использования речевых единиц (слов, словосочетаний, предложений) в речи.</p>
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.			
Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак;			
Непроизносимые согласные в корне слова;			
Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;			
Безударные гласные в именах существительных;			
Безударные гласные в именах прилагательных;			
Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;			
Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);			
Раздельное написание частицы не с глаголами.			

**Рабочая программа**  
**по русскому языку для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**4 класс**  
**(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Общие сведения о языке</b>	2	<b>Обучающийся:</b> - знает, что язык основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; - называет методы познания языка.	Восприятие, различение и запоминание артикуляционных образцов звуков изолированно, в слогах и словах. Развитие образной памяти
Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект.			
<b>Тема №2 Звуки и буквы</b>	10	<b>Обучающийся:</b> Производит фонетический разбор слов: делит их на слоги, определяет гласные и согласные, выделяет ударные и безударные слоги. Производит звуко – буквенный анализ слов: определяет согласные звуки – глухие и звонкие, твердые и мягкие. Распределяет и соотносит количество звуков и букв, в словах.	Развитие слухового восприятия на материале звуков и слогов. Преодоление артикуляционных трудностей во время произношения звуков. Автоматизация правильного произношения звуков.
Гласные и согласные звуки.			
Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные.			
Ударные и безударные гласные.			
Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков			
Условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков			
Произношение звуков			
<b>Тема №3 Звуки и буквы</b>	10		
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.			
Правописание слов с непроизносимыми согласными			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.			
Правописание безударных гласных в двусложных словах.			
Разделительный мягкий знак			
Фонетический разбор слов.			
К.р по теме №3 ЯТ			
<b>Тема №4 Орфоэпия</b>	10	<b>Обучающийся:</b> - правильно произносит и сочетает звуки; - правильно ставит ударения в словах, в соответствии с нормами русского литературного языка; - пользуется орфоэпическим словарём для решения практических задач;	Усвоение ритмично – интонационных особенностей предложений различных типов. Осознание вариативности использования речевых единиц в речи
Правильная интонация в процессе говорения и чтения			
Нормы произношения звуков и сочетаний звуков			
Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).			



Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.			
<b>Тема №5 Лексика</b>	10	<b>Обучающийся:</b> - подбирает к заданным словам слова противоположного значения; - находит среди предложенных слов слова с одинаковым значением; - находит среди предложенных слов антонимы - находит среди предложенных слов устаревшие слова; - пользуется толковым словарём для решения практических задач	Уточнение значений слов; обогащение словарного запаса словами, обозначающими предметы, признаки предметов, действия Сравнение произношения и написания знакомых слов. Запоминание и использование в устной речи слов противоположного и похожего значения. Распознавание и письмо знакомых слов под диктовку.
Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов			
Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов			
Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов			
Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).			
<b>Тема №5 Состав слова (морфемика)</b>	15	Производит разбор слов по составу (выделяет корень, приставку, суффикс, окончание). Выделяет в простых словах корень, подбирает однокоренные слова (с помощью учителя). Выделяет в словах приставку (с помощью учителя), знает правописание гласных и согласных в приставках (в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-) и соответствующих предлогах; выделяет в словах суффиксы; умеет подбирать однокоренные слова.	Наблюдение за разнообразием написания слов с одинаковым корнем в процессе чтения. Группирование слов с одинаковым корнем по образцу
Значимые части слова			
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова			
Состав изменяемых слов, выделение в словах корня			
Корень слова. Однокоренные слова.			
Сравнение однокоренных слов одного из форм одного и того же слова.			
Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов.			
Приставка. Отличие приставки от предлога.			
Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.			
<b>Тема №6 Состав слова (морфемика)</b>	15		
Суффикс как значимая часть слова.			
Роль суффиксов в словообразовании			
Состав изменяемых слов, выделение в словах суффикса			
Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова			
Состав изменяемых слов,			

выделение в словах окончания			
Состав изменяемых слов, выделение в словах приставки			
Основа слова.			
Состав неизменяемых слов (ознакомление).			
Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).			
<b>К.р по теме № 6 ( 15 часов) ЯТ</b>			
<b>Тема№7 Морфология. Имя существительное</b>	14		
Части речи самостоятельные и служебные			
Имя существительное как часть речи			
Число имён существительных			
Имена существительные, употребляемые только в единственном числе			
Имена существительные, употребляемые только во множественном числе			
Род имён существительных. Имена существительные женского рода.			
Имена существительные мужского и среднего рода			
Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			
Изменение имён существительных по склонениям. (ознакомление)			
<b>К.р по теме№7 ( 14 часов) ЯТ</b>			
<b>Тема№8 Морфология. Имя прилагательное</b>	14		
Имя прилагательное как часть речи.			
Изменение имён прилагательных по родам.			
Изменение имён прилагательных по числам.			
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).			
Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
<b>К.р по теме№8 ( 14 часов) ЯТ</b>			
<b>Тема№9 Морфология. Глагол</b>	10 ч		
Глагол - как часть речи			
Изменение глаголов по временам.			
Значение и образование глагольных			
		Обучающийся: Выделяет имя существительное из речевого материала; подбирает слова, отвечающие на вопросы кто?что?; определяет мужской, женский и средний род имен существительных; различает единственное и множественное число; производит склонение имен существительных по вопросам в единственном числе. Ставит мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода; в процессе словарных упражнений отмечает отсутствие мягкого знака у существительных мужского рода (рожь – нож, ночь – мяч, вещь – плащ). Выделяет имя прилагательное из речевого материала; подбирает прилагательные к существительным, учитывает их род и число; использует правописание окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые) в устной и письменной речи. Выделяет слова – глаголы из речевого материала, изменяет их по временам (настоящее, прошедшее, будущее) с помощью вопросов (что делает? что сделал? что будет делать?). Подбирает однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи; слова близкие и противоположные по	Развитие словесной памяти на материале имен существительных. Развитие «чувства языка» в процессе изучения согласования прилагательных и существительных в словосочетаниях и предложениях. Группирование глаголов (настоящего, прошедшего и будущего времени) с помощью вопросов. Обогащение словарного запаса при ознакомлении с частями речи.

форм		смыслу.	
Глаголы настоящего времени.		Использует в речи и на письме	
Глаголы прошедшего времени		личные местоимения.	
Глаголы будущего времени			
Изменение глаголов по числам.			
Изменение по родам глаголов прошедшего времени.			
Не с глаголами.			
<b>К.р по теме № 9 (10 часов)</b>			
<b>Тема №10 Морфология. ( продолжение)</b>	10		
Местоимение. Личные местоимения (повторение).			
Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа;			
Склонение личных местоимений			
Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.			
Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).			
Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях			
Частица «не», «её» значение (повторение).			
К.р по теме №10 ( 10 часов)			
<b>Тема №11 Синтаксис</b>	12	<b>Обучающийся:</b>	Практическое усвоение
Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий		Устанавливает связь между словами в предложении по вопросам;	способов согласования слов в предложении.
виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)		выделяет словосочетания из предложений.	Группирование предложений по видам и цели высказывания.
виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов);		Производит элементарный синтаксический разбор предложений, определяет их вид (повествовательное, вопросительное, побудительное – по цели высказывания), восклицательное (по интонации).	Выделение главных членов предложения с помощью вопросов. Усвоение порядка размещения слов в словосочетаниях и предложениях.
распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).		Выделяет в предложении однородные члены предложения;	Развитие словесной памяти на материале словосочетаний и предложений.
Связь между словами в словосочетании.		Выполняет упражнения в составлении предложений с изученными частями речи и их распространением.	Усвоение ритмично – интонационных особенностей предложений различных типов.
Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и».			
Интонация перечисления в			

предложениях с однородными членами.			Осознание вариативности использования речевых единиц (слов, словосочетаний, предложений) в речи
Простое и сложное предложение (ознакомление).			
Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).			
<b>Тема №12 Орфография и пунктуация</b>	10	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно списывает текст, включающий изученные орфограммы;</li> <li>-правильно пишет в словах: безударные падежные окончания имён существительных;</li> <li>- правильно пишет мягкий знак в глаголах на «-ться» и «-тся»;</li> <li>- правильно пишет знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.</li> <li>- правильно пишет знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых;</li> <li>- правильно пишет знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</li> </ul>	<p>Запоминание правил правописания. Формирование навыков грамотного изложения мыслей. Развитие внимания и оперативной памяти в процессе выполнения письменных работ.</p>
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.			
Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных			
Безударные падежные окончания имён прилагательных;			
Мягкий знак после шипящих на конце глаголов			
Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;			
Безударные личные окончания глаголов;			
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.			
Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).			
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).			

## Критерии оценки учащихся.

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний. В период обучения грамоте проводятся небольшие по объему работы. Они включают письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся проверочные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 1-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы (за исключением 1 - х классов, 2 - х классов в 1 четверти).

Объем диктантов в 1 классе - в течение года 2 - 3 строчные и прописные буквы, 2 - 3 слога или предложение из 2 - 3 слов; в конце года 15 слов для диктанта или текст из 15 слов для списывания.

В 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35 - 40 минут во 2-4х классах, 25 - 30 минут в 1 классе.

## Нормы отметок за контрольные работы по русскому языку Контрольный диктант

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

## Грамматическое задание

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

### **Словарный диктант**

Классы	Объем
2-й	8 - 10 слов
3-й	10 -12 слов
4-й	12 -15 слов

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2 - 3 ошибки и 1 исправление. Отметка «2» - 4 и более ошибок.

### Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
начальный	Рабочая программа по русскому языку	<p>Обучение грамоте</p> <p>1. Букварь Н.С. Жукова, Эксмо, 2014г.</p> <p>Русский язык</p> <p>1. Учебник: «Русский язык» 1 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2016 г</p> <p>2. Учебник: «Русский язык» 2 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2016 г. 1часть, 2часть</p> <p>3. Учебник: «Русский язык» 3 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2016 г. 1часть,2 часть</p> <p>4. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2016 г. 1часть,2 часть</p>	<p>Учебно-методический комплекс «Школа России» Школа России. Сборник рабочих программ.1–4 классы Плешаков А. А., Железникова О. А. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»</p> <p>Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы</p> <p><b>Обучение грамоте. 1 класс</b> Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение) Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс</p> <p><b>Русский язык. 1 класс</b> Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение) Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы</p> <p><b>Русский язык. 2 класс</b> Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)</p>

			<p>Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс</p> <p><b>Русский язык. 3 класс</b></p> <p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)</p> <p>Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях</p> <p><b>Русский язык. 4 класс</b></p> <p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс</p>
--	--	--	--



Пронумеровано и прошиито  
40 \_\_\_\_\_ страниц

Директор  
ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»  
\_\_\_\_\_ М.А.Николенко