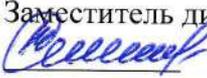


**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «27» августа 2024 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Н.И.Суркова	УТВЕРЖДЕНО Директор  М.А. Николенко Приказ № 78 от «30» августа 2024 года
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
начальное общее образование
слабослышащих и позднооглохших обучающихся
для 1 – 4 классов

Рабочую программу составила:
Коваленко Р.О.,
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

Донецк

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1-4 классы) разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными правками, изменениями и дополнениями;

Закон Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики»;

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

Пункт 7 ст. 1 Федерального закона от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением № 2 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.

Место предмета в учебном плане

Учебный курс «Русский язык» относится к предметной области «Филология». На изучение русского языка в начальной школе выделяется 556 ч. В 1 классе — 148 ч

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю)

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка на базовом уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

обеспечение начального уровня коммуникативных умений, элементарных знаний о языке и правописании, интеллектуальное и общее развитие школьников.

Задачи:

создание предусловий для усвоения родного языка в виде навыков группирования, сравнения, нахождения главного признака, неречевых обобщений, понимание взаимосвязей и взаимозависимости между предметами и явлениями, осознание логики последовательности действий, событий на предметном уровне, формирование навыков сознательного запоминания образного материала как предусловия сознательного усвоения речевых единиц;

формирование в сознании ребенка стойкого единства «образ - слово»; навыка соотношения предметов, действий, качеств и т. п. с их названием и, наоборот, соотношение речевых единиц с соответствующими образами;

развитие слухо-зрительно-дактильного восприятия на материале неречевых и речевых звуков;

формирование навыков чтения с губ;

работа над речевым дыханием, голосом, умение владеть своим артикуляционным аппаратом;

формирование правильного произношения;

развитие мелкой моторики рук;

формирование элементарных навыков словесного и буквенного анализа слов;

обогащение словарного запаса;

обучение чтению и письму;

формирование навыков сопряженного проговаривания;

упражнения в практическом сознании слов в словосочетаниях и коротких предложениях;

усвоение ритмико-интонационных особенностей речи;

формирование элементарных навыков связной речи;

формирование интереса и положительного отношения к изучению родного языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и

орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу»,

«щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»

и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк»,

«чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
распознавать личные местоимения (в начальной форме);
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предлоги и приставки;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно

составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения

с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»

и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -

-тся и -ться; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

В данном курсе будут проведены следующие работы:

1 КЛАСС

п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
	Обучение письму Добукварный период	30	30	
	Букварный период. Звуки и буквы	70	70	
	Слово	20	20	
	Предложения, словосочетания	20	20	
	Послебукварный период Текст	35	35	
	Орфография и пунктуация	10	10	
	Внеклассное чтение	12	12	

2 КЛАСС

п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
	Общие сведения о языке	2	2	
	Звуки и буквы	10	10	1
	Звуки и буквы (продолжение)	10	10	1
	Правописание	10	10	1
	Правописание (продолжение)	10	10	1
	Лексика	10	10	1
	Состав слова (морфемика)	15	15	1
	Состав слова	15	15	1
	Морфология. Имя существительное (ознакомление)	10	10	1
	Морфология. Глагол (ознакомление)	10	10	1
	Морфология. Имя прилагательное (ознакомление)	10	10	1
	Морфология. Предлог	10	10	1
	Синтаксис	10	10	1
	Текст	11	11	1

3 КЛАСС

п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
	Общие сведения о языке	2	2	

	Фонетика и орфоэпия	10	10	1
	Фонетика и орфоэпия (продолжение)	10	10	1
	Орфоэпия	10	10	1
	Лексика	10	10	1
	Состав слова (морфемика)	15	15	1
	Состав слова (морфемика)	15	15	1
	Морфология. Части речи. Имя существительное	15	15	1
	Морфология. Части речи. Имя прилагательное	15	15	1
	Морфология. Части речи. Местоимение	12	12	1
	Морфология. Части речи. Глагол	15	15	1
	Синтаксис	10	10	1
	Орфография и пунктуация	10	10	1

4 КЛАСС

п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
	Общие сведения о языке	2	2	
	Звуки и буквы	10	10	1
	Звуки и буквы (продолжение)	10	10	1
	Орфоэпия	10	10	1
	Лексика	10	10	1
	Состав слова (морфемика)	15	15	1
	Состав слова (морфемика)	15	15	1
	Морфология. Имя существительное	15	15	1
	Морфология. Имя прилагательное	15	15	1
	Морфология. Глагол	15	15	1
	Морфология. (продолжение)	10	15	1
	Синтаксис	10	10	1
	Орфография и пунктуация	10	10	1

Содержание программы (198 часов)

Обучение письму. Добукварный период. (письмо)

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела

между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Букварный период. Звуки и буквы.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Слово

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Послебукварный период. Текст

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Содержание программы (136 часов)

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и

«ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча»,

«ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Содержание программы (136 часов)

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Содержание программы (136 часов)

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-е», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Рабочая программа по обучению грамоте для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 класс (6 часов в неделю, всего 198 часов)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема №1 Обучение письму Добукварный период	30		
Правила гигиены письма.		Обучающийся: правильно сидит за партой во время письма; правильно держит ручку, карандаш, находит главную строку, верхнюю и нижнюю линии; обводит контуры букв, предметных рисунков; раскрашивает и заштриховывает рисунки, рисует узоры; непрерывно проводит	Развитие мелкой моторики пальцев рук, коррекция осанки. Развитие зрительной памяти. Усвоение гигиенических правил письма. Развитие пространственной ориентировки. Развитие графических навыков в системе „рука-глаз”.
Правильная посадка во время письма.			
Положение тетради на парте во время письма.			
Ориентировка на странице тетради, в сетке для письма.			
Обводка контуров букв, предметных рисунков.			
Раскрашивание и заштриховка фигур, рисунков, рисование узоров, их составление из разных элементов графических фигур.			

Проведение прямых, ломанных, волнистых линий, овалов, полуовалов.		различные линии („не отрывая руки”); правильно пишет линии, подобные элементам букв;	
Заштриховка рисунков Рисование узоров			
Звуки в окружающем мире. Речь устная и письменная.			
Соотношение схемы слова и рисунка. Слияние согласного звука и слога			
Письмо элементов строчных букв.			
Тема №2 Букварный период Звуки и буквы	60	Обучающийся: Правильно произносит, читает и употребляет в письме буквы ; различает гласные и согласные буквы; различает звонкие и глухие согласные; различает твердые и мягкие согласные;	Преодоление артикуляционных трудностей во время произношения звуков; автоматизация правильного произношения звуков; усвоение звуко – буквенного состава слов; усвоение ритмичных моделей слов.
Гласный звук и буква Аа			
Письмо строчной буквы а			
Письмо заглавной буквы А			
Гласный звук и буква Оо			
Гласный звук и буква Оо			
Письмо строчной буквы о			
Письмо заглавной буквы О			
Гласный звук и буква Ии			
Письмо строчной буквы и			
Письмо заглавной буквы И			
Обозначение звуков на письме			
Гласный звук и буква ы			
Письмо гласной буквы ы			
Закрепление : письмо заглавных и строчных изученных букв			
Гласный звук и буква «У»			
Письмо строчной буквы у			
Письмо заглавной буквы У			
Закрепление. Выделение буквы «У» в словах			
Написание строчной буквы н			
Написание заглавной буквы Н			
Согласный звук и буква Сс			
Написание строчной буквы с			
Написание заглавной буквы «с»			
Чтение и письмо слов с буквой С			
Классификация выученных букв.			
Гласные и согласные			
Согласный звук и буква К к			
Письмо строчной буквы к			
Письмо заглавной буквы К			
Письмо и чтение слогов и слов с выученными буквами			
Согласный звук и буква Тт.			
Письмо строчной буквы т			
Написание заглавной буквы Т			
Письмо слов с выученными буквами			

Чтение текстов .Списывание слов и предложений с текста			
Согласный звук и буква Рр. Письмо строчной буквы р.			
Письмо заглавной буквы Р Чтение и списывание слов .Запись слов под диктовку			
Согласный звук и буква Вв. Письмо строчной буквы в			
Написание заглавной буквы В. Чтение азбучного текста			
Слог. Определение слога. Деление слов на слоги			
Согласный звук и буква Пп Письмо строчной буквы п			
Письмо заглавной буквы Пп. Написание и чтение изученных букв,слов			
Согласный звук и буква Мм. Письмо строчной буквы м			
Написание заглавной буквы М			
Согласный звук и буква Б. Письмо строчной буквы б			
Письмо заглавной буквы Б Чтение и списывание текста из Азбуки			
Согласный звук и буква Дд. Письмо строчной буквы д.			
Письмо заглавной буквы Д Чтение слогов ,слов и текста. Списывание слов и предложений из учебника			
Гласные звуки (йа),(а)Буква Я Письмо строчной буквы я			
Согласный звук и буква Р р Письмо строчной буквы р			
Письмо заглавной буквы Р			
Гласный звук и буква Е е Письмо строчной буквы е			
Письмо заглавной буквы Е			
Письмо заглавной буквы Е			
Согласный звук и буква Кк Письмо строчной буквы к			
Письмо заглавной буквы К			
Согласный звук и буква Г г Письмо строчной буквы г			
Письмо заглавной буквы Г			
Согласный звук и буква Сс Письмо строчной буквы с			
Письмо заглавной буквы С Написание и чтение изученных			

букв,слов			
Согласный звук и буква Зз Письмо строчной буквы з			
Письмо заглавной буквы З			
Согласный звук и буква Шш Письмо строчной буквы ш			
Письмо заглавной буквы Ш			
Согласный звук и буква Ж Письмо строчной буквы ж			
Письмо заглавной буквы Ж			
Гласный звук и буква ы Письмо строчной буквы ы			
Согласный звук и буква Ф ф Письмо строчной буквы ф			
Письмо заглавной буквы Ф			
Гласный звук и буква Яя Письмо строчной буквы я			
Письмо заглавной буквы Я			
Гласный звук и буква Ёё Письмо строчной буквы ё			
Письмо заглавной буквы ё. Чтение слогов и предложений с изученными буквами			
Звуки (йу),(у).Гласная буква Ю Письмо строчной буквы ю			
Письмо заглавной буквы Ю. Буква Ю - показатель мягкости			
Буквы Ъ,ь. Разделительный ь Чтение слов,которые содержат ь знак			
Согласный звук и буква Х х Письмо строчной буквы х			
Письмо заглавной буквы Х			
Согласный звук и буква Чч. Письмо строчной буквы ч			
Письмо заглавной буквы Ч. Сочетание Ча, Чу			
Согласный звук и буква Ц ц. Письмо слогов и коротких слов под диктовку			
Письмо строчной и заглавной буквы Ц			
Согласный звук и буква Щ щ. Письмо строчной буквы щ			
Письмо заглавной буквы Щ Чтение слогов и слов с буквой Щ Сочетание Ща-Щу.			
Тема№3 Слово	20	Обучающийся: Определяет количество слогов в слове;	Усвоение строения слова; усвоение звуко-буквенного состава слов;
Значение слова. Состав слова			
Членение слов на слоги			

Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах.		строит графические модели слов; подбирает слова к графическим моделям; различает (практически) слова, отвечающие на вопросы: кто? (что?), какой? (какая?, какое?, какие?), что делает? (что делал?, что будет делать?); группирует слова по структуре, по вопросам, на которые они отвечают, по числам, по родам, времени (практически); различает единственное и множественное число	усвоение слоговой структуры слов; усвоение ритмических моделей слов; группирование слов по различным признакам (слоговой структурой, вопросами и т.п.). Обогащение словарного запаса словами, обозначающими действия, названия предметов и их признаков.
Выделение звука и слогов (обратного и прямого)			
Значение слова			
Деление слова на слоги			
Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.			
Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.			
Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.			
Различение слов по вопросам, на которые они отвечают, по числу, роду, времени (практически)			
Тема №4 Предложения, словосочетания	20	Обучающийся: Составляет словосочетания из предложенных слов; составляет предложения простых синтаксических конструкций из предложенных слов; запоминает и воспроизводит словосочетания и предложения с опорой на рисунки; подбирает вопросы к словам в предложении; конструирует вопросы к предложениям;	Усвоение простых синтаксических конструкций предложений; практическое усвоение правил соединения слов в словосочетаниях и предложениях
Понимание содержания словосочетаний и предложений;			
Конструирование словосочетаний и предложений;			
Вопросы к словам в предложении;			
Проговаривание словосочетаний и предложений;			
Определение количества слов в предложении схема предложений.			
Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.			
Интонация в предложении.			
Моделирование предложений в соответствии с заданной интонацией.			
Тема №5 Послебукварный период Текст	35	Обучающийся: Различает по внешним признакам стихи, рассказы, сказки; находит в тексте слова, обозначающие действия и запоминает их; воспроизводит основное содержание текста с опорой на слова, обозначающие действия; находит ответы на вопросы учителя в тексте; списывает с печатных и	Соотнесение содержания текста с рисунками и собственным практическим опытом. Запоминание опорных слов к тексту, стимулирование речевой активности. Воспитание интереса к новой информации, полученной в речевой форме. Осознание логики последовательности событий, описанных в тексте.
Стихотворения, рассказы, сказки понимание содержания текста;			
Чтение текста «Сад»			
Чтение текста «Прятки»			
Списывание слов и предложений с печатного текста			
Запоминание и отображение содержания текста; ответы на вопросы по тексту. Чтение текста «Календарь»			
Чтение текста «Вова остался один»			
Чтение текста «Глупый мальчик.»			

Списывание слов и предложений		рукописных шрифтов небольшие по объему тексты.	
Чтение текста Почему дятлу не холодно			
Чтение текста «Рабочие руки.» Письмо слов и словосочетаний с Жи, Ши			
Чтение текста «Как Миша хотел маму обмануть»			
Совершенствование послогового чтения с переходом на чтение знакомых часто употребляемых слов целыми словами. Чтение текста «Юра и Шарик»			
Чтение текста «Мостик» Списывание слов и предложений с печатного текста			
Чтение текста «Подарок» Отработка умений правильно, сознательно читать букварные тексты			
Чтение текста «Кривая указка» Списывание с печатных и рукописных шрифтов			
Тема №6 Орфография и пунктуация	10	Обучающийся: Правильно использует разделительные знаки в конце предложения и между однородными членами предложения; пишет большую букву в начале предложения и собственных названиях; производит послоговый перенос слов	Запоминание норм правописания.
Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;			
Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой);			
Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;			
Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);			
Перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.			
Тема №7 Внеклассное чтение	7		
Чтение текста «В классе»	1		
Чтение текста «В столовой»	1		
Чтение текста «Лето»	1		
Чтение текста «Игра»	1		
Чтение текста «Урок»	1		
Чтение текста «Семья»	2		

Рабочая программа
по русскому языку для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
2 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема №1 Общие сведения о языке	3 ч	Обучающийся: - знает, что язык основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; - называет методы познания языка.	Восприятие, различение и запоминание артикуляционных образцов звуков изолированно, в слогах и словах. Развитие образной памяти
Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1		
Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.	1		
Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1		
Тема №2. Звуки и буквы	10 ч	Обучающийся: воспринимает, различает и воспроизводит гласные звуки, соотносит их с буквами; пишет гласные буквы в слогах и словах; различает ударные и безударные гласные; различает согласные звуки по твердости – мягкости, глухости – звонкости, сравнивает артикуляцию и звучание (по возможности); соотносит согласные звуки с буквами; пишет в слогах и словах, называет звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные; обозначает мягкость согласных при помощи мягкого знака; правильно пишет и произносит буквосочетания с шипящими звуками; правильно произносит и записывает двойные согласные.	Автоматизация правильного произношения звуков. Формирование навыков самоконтроля над произношением. Восприятие, различение и запоминание артикуляционных образцов звуков изолированно, в слогах и словах. Развитие образной памяти, соотнесение слов с соответствующими образами. Сравнение произношения и написания знакомых слов.
Алфавит. Значение алфавита.	1		
Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве.	1		
Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).	1		
Гласные звуки	1		
- обозначение их буквами;	1		
- ударные и безударные звуки;	1		
- слова с буквой Э.	1		
Согласные звуки и их обозначение буквами	1		
- слухо - зрительно - вибрационное восприятие, сравнение артикуляции и звучания;	1		
К.р по теме №2 (10 часов)			
Тема №3 Звуки и буквы (продолжение)	11 ч		
Слухо - зрительно - вибрационное восприятие, сравнение артикуляции и звучания;	1		
- глухие и звонкие согласные;	1		
- твердые и мягкие согласные;	1		
- согласный звук и буква Й;	1		
- сочетания жи, ши, ча, ша, чу, щу, чк, чн;	2		
- двойные согласные.	2		
Слово и слог.	1		
Перенос слов.	1		
К.р по теме №3 (11 часов)	1		
Тема №4 Правописание.	10 ч		

Соблюдение при письме знаков препинания запятая	2	Обучающийся: - Правильно использует запятую между однородными членами предложения; в конце предложения ставит точку, вопросительный или восклицательный знак (с помощью учителя); пишет большую букву в начале предложения и собственных названиях (в именах, отчествах, и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек); переносит части слова на другую строку, придерживается правил переноса;	Восприятие, различение и запоминание артикуляционных образцов звуков изолированно, в слогах и словах. Развитие образной памяти, соотнесение слов с соответствующими образами. Сравнение произношения и написания знакомых слов.
Соблюдение при письме знаков препинания точка	2		
Соблюдение при письме знаков препинания вопросительный знак	2		
Соблюдение при письме знаков препинания восклицательный знак	2		
Большая буква в начале предложения	1		
К.р по теме №4 (10 часов)			
Тема №5 Правописание.	11 ч		
Большая буква после точки	2		
Большая буква в именах собственных.	2		
Перенос слов.	2		
Разделительные знаки (буквы ь, ъ). Двойные согласные в простейших словах.	2		
Разделительное написание со словами предлогов с (со), из, к, от.	2	Обучающийся: - подбирает к заданным словам слова противоположного значения; - находит среди предложенных слов слова с одинаковым значением; - пишет отдельно предлоги со словами.	Усвоение новых синтаксических конструкций предложений, использование их в учебных и бытовых ситуациях общения; практическое усвоение правил соединения слов в словосочетаниях;
К.р по теме №5 (11 часов)	1		
Тема №6 Лексика	10 ч		
Слово как единство звучания и значения.	1		
Лексическое значение слова (общее представление).	2		
Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2		
Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1		
Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	2		
К.р по теме №6 (10 часов)	1		
Тема №7 Состав слова (морфемика)	15		
Однокоренные (родственные) слова.	2		
Корень как обязательная часть слова.	3		
Признаки однокоренных (родственных) слов.	3		
Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	3		
Выделение в словах корня (простые случаи).	3		

К.р по теме №7 (15 часов)	1	Выделяет в простых словах приставку (с помощью учителя)	
Тема №8 Состав слова	15 ч		
Окончание как изменяемая часть слова.	3		
Изменение формы слова с помощью окончания.	3		
Различение изменяемых и неизменяемых слов.	3		
Суффикс как часть слова (наблюдение).	3		
Приставка как часть слова (наблюдение).	3		
К.р по теме №8 (15 часов) ЯТ	1	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделяет имя существительное из речевого материала; подбирает слова, отвечающие на вопросы кто? что?; -Выделяет имя прилагательное из речевого материала; - Выделяет слова – глаголы из речевого материала, - Выделяет предлог из речевого материала; - Отличает предлог от приставок 	<p>Развитие словесной памяти на материале имен существительных. Развитие «чувства языка» в процессе изучения согласования прилагательных и существительных в словосочетаниях и предложениях. Обогащение словарного запаса при ознакомлении с частями речи.</p>
Тема №9 Морфология. Имя существительное(ознакомление)	10		
Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.			
Значение имён существительных			
Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
Собственные и нарицательные имена существительные			
Правописание собственных имён существительных			
Заглавная буква в именах собственных			
Единственное и множественное число имён существительных			
К.р по теме № 9 (10 часов) ЯТ			
Тема №10 Морфология. Глагол (ознакомление)			
Что такое глагол?			
Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.			
Единственное и множественное число глаголов.			
Правописание частицы не с глаголами			
К.р по теме № 10 (10 часов)			
Тема №11 Морфология. Имя прилагательное			
Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.			

Значение имён прилагательных			
Единственное число имён прилагательных			
Множественное число имён прилагательных			
К.р по тебе №11 (10 часов) ЯТ			
Тема№12. Морфология. Предлог			
Предлог.			
Отличие предлогов от приставок.			
Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.			
Местоимение			
К.р по теме№12(10 часов) ЯТ			
Тема№ 13 Синтаксис	10		
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).		Обучающийся: Определяет количество слов в предложении.	Усвоение основных синтаксических конструкций словосочетаний и предложений.
Предложение как единица языка.		Различает повествовательные,	Развитие словесной памяти на материале словосочетаний и предложений.
Предложение и слово.		вопросительные, восклицательные и побудительные предложения,	Развитие «чувства языка» на материале словосочетаний и предложений.
Отличие предложения от слова.		группирует предложения по цели высказывания, ориентируясь на разделительные знаки в конце предложения.	Развитие «чувства языка» на материале словосочетаний и предложений.
Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).		Выделяет предложения в тексте по формальным признакам.	Усвоение ритмично – интонационных особенностей предложений различных типов.
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		Составляет предложение из слов	
Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.			
К.р по теме №13 (10 часов)			
Тема№14 Текст	11		
Название.		Обучающийся:: Находит название, читает, называет, запоминает название текста;	Выделение логической последовательности событий, описанных в тексте.
Понимание содержания текста.		понимает содержание текста;	Выделение главного в тексте.
Иллюстрации к тексту.		воспроизводит содержание прочитанного произведения по иллюстрациям, по плану, составленному с помощью учителя;	Осознание содержания текста с ориентировкой на знакомый речевой материал.
Ответы на вопросы по тексту.		подбирает к готовым иллюстрациям отрывки прочитанного текста;	
К.р по теме№14 (11 часов) ЯТ			

		отвечает на вопросы к прочитанному тексту.	
--	--	--	--

Рабочая программа
по русскому языку для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
3 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема №1 Общие сведения о языке	2	Обучающийся: - знает, что язык основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; - называет методы познания языка.	Восприятие, различение и запоминание артикуляционных образцов звуков изолированно, в слогах и словах. Развитие образной памяти
Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.			
Тема №2. Фонетика и орфоэпия	10	Обучающийся: Различает и называет гласные (ударные и безударные); глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные звуки; обозначает мягкость согласных звуков буквами е, ю, я; различает звуки й, и; определяет и ставит ударения в словах; придерживается правильно произношения звуков (по возможностям детей); делит слова на слоги; правильно произносит и пишет слова с двойными согласными; правильно пишет слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. правильно пишет изученные	Преодоление артикуляционных трудностей во время произношения звуков. Автоматизация правильного произношения звуков. Развитие слухового восприятия на материале звуков и слогов. Воспитание навыков самоконтроля за произношением.
гласные и согласные;			
твердые и мягкие;			
- звонкие и глухие;			
- парные согласные.			
Ударные и безударные звуки.			
Произношение звуков.			
Слоги.			
Слова с удвоенными согласными.			
К.р по теме №2 (10 часов) ЯТ			
Тема №3. Фонетика и орфоэпия (продолжение)	10		
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.			
Правописание слов с непроизносимыми согласными			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.			
Правописание безударных гласных в двусложных словах.			
Разделительный мягкий знак.			

К.р по теме №3 (10 часов) ЯТ		орфограммы; правильно произносит и пишет слова с разделительным твердым знаком.	
Тема № 4 Орфоэпия	10	Обучающийся: - правильно произносит и сочетает звуки; - правильно ставит ударения в словах, в соответствии с нормами русского литературного языка; - пользуется орфоэпическим словарём для решения практических задач;	Автоматизация правильного произношения звуков. Развитие слухового восприятия на материале звуков и слогов. Воспитание навыков самоконтроля за произношением. Осознание значений слов и их использования в речи. Обогащение словарного запаса.
Нормы произношения звуков и сочетаний звуков;			
Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).			
Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.			
Тема № 4 Лексика	10	Обучающийся: - понимает лексическое значение слова; - пользуется толковым словарём для решения практических задач	
Повторение: лексическое значение слова			
Прямое и переносное значение слова (ознакомление).			
Устаревшие слова (ознакомление).			
Тема №5 Состав слова (морфемика)	15	Обучающийся: Производит разбор слов по составу (выделяет корень, приставку, суффикс, окончание). Выделяет в простых словах корень, подбирает однокоренные слова(с помощью учителя). Выделяет в словах приставку (с помощью учителя), знает правописание гласных и согласных в приставках (в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-) и соответствующих предлогах; выделяет в словах суффиксы; умеет подбирать однокоренные слова.	Наблюдение за разнообразием написания слов с одинаковым корнем в процессе чтения. Группирование слов с одинаковым корнем по образцу. Группирование существительных по родовым признакам, единственному и множественному числу.
Корень как обязательная часть слова;			
Однокоренные (родственные) слова;			
Признаки однокоренных (родственных) слов			
Выделение в словах корня (простые случаи);			
Однокоренные слова и формы одного и того же слова.			
Тема №6 Состав слова (морфемика)	15		
Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.			
Нулевое окончание (ознакомление).			
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.			
К.р по теме №5 ЯТ			
Тема №6 Морфология. Части речи. Имя существительное	10	Обучающийся: Выделяет имя существительное из речевого материала; подбирает слова,	Развитие словесной памяти на материале имен существительных. Развитие «чувства языка» в
Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в			

речи.		отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; определяет мужской, женский и средний род имен существительных; различает единственное и множественное число; производит склонение имен существительных по вопросам в единственном числе.	<p>процессе изучения согласования прилагательных и существительных в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Группирование глаголов (настоящего, прошедшего и будущего времени) с помощью вопросов.</p> <p>Обогащение словарного запаса при ознакомлении с частями речи.</p>
Имена существительные единственного и множественного числа.		Ставит мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода; в процессе словарных упражнений отмечает отсутствие мягкого знака у существительных мужского рода (<i>рожь – нож, ночь – мяч, вещь – плащ</i>).	
Имена существительные мужского, женского и среднего рода.		Выделяет имя прилагательное из речевого материала; подбирает прилагательные к существительным, учитывает их род и число; использует правописание окончаний имен прилагательных (<i>-ий, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые</i>) в устной и письменной речи.	
Падеж имён существительных.		Выделяет слова – глаголы из речевого материала, изменяет их по временам (настоящее, прошедшее, будущее) с помощью вопросов (что делает? что сделал? что будет делать?).	
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		Подбирает однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи; слова близкие и противоположные по смыслу.	
Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).		Использует в речи и на письме личные местоимения.	
Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.			
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			
Тема №7 Морфология. Части речи. Имя прилагательное			
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.			
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.			
Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»).			
Склонение имён прилагательных.			
Тема №8 Морфология. Части речи. Местоимение			
Местоимение (общее представление).			
Личные местоимения, их употребление в речи.			
Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.			
Тема №9 Морфология. Части речи. Глагол			
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.			
Неопределённая форма глагола.			
Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.			
Изменение глаголов по временам, числам.			
Род глаголов в прошедшем времени.			
Частица «не», её значение.			

К.р по теме№9 ЯТ			
Тема№10 Синтаксис	10	<p>Обучающийся:</p> <p>Выделяет предложения по формальным признакам и по смыслу.</p> <p>Распознает повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения.</p> <p>Устанавливает связь слов в предложениях при помощи смысловых вопросов</p> <p>Распознаёт главные члены предложения, второстепенные члены предложения;</p> <p>Распознаёт распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Усвоение основных синтаксических конструкций;</p> <p>Практическое усвоение способов согласования слов в предложении.</p> <p>Выработка «чувства речи» при составлении предложений</p> <p>Воспитание интереса к новой информации, полученной в речевой форме.</p> <p>Развитие словесной памяти на материале словосочетаний и предложений.</p>
Предложение.			
Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении			
Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое			
Второстепенные члены предложения (без деления на виды).			
Предложения распространённые и нераспространённые.			
Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.			
Тема№11 Орфография и пунктуация	12	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует орфографический словарь для определения написания слов; - правильно произносит и пишет слова с разделительным твёрдым знаком; - различает и называет гласные (ударные и безударные); глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные звуки; обозначает мягкость согласных звуков буквами е, ю, я; различает звуки й, и; определяет и ставит ударения в словах; придерживается правильно произношения звуков (по возможностям детей); 	<p>Воспитание интереса к новой информации, полученной в речевой форме.</p> <p>Развитие словесной памяти на материале словосочетаний и предложений.</p> <p>Усвоение ритмично – интонационных особенностей предложений различных типов.</p> <p>Осознание вариативности использования речевых единиц (слов, словосочетаний, предложений) в речи.</p>
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.			
Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак;			
Непроизносимые согласные в корне слова;			
Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;			
Безударные гласные в именах существительных;			
Безударные гласные в именах прилагательных;			
Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;			
Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);			
Раздельное написание частицы не с глаголами.			

Рабочая программа
по русскому языку для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
4 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема №1 Общие сведения о языке	2	Обучающийся: - знает, что язык основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; - называет методы познания языка.	Восприятие, различение и запоминание артикуляционных образцов звуков изолированно, в слогах и словах. Развитие образной памяти
Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект.			
Тема №2 Звуки и буквы	10	Обучающийся: Производит фонетический разбор слов: делит их на слоги, определяет гласные и согласные, выделяет ударные и безударные слоги. Производит звуко – буквенный анализ слов: определяет согласные звуки – глухие и звонкие, твердые и мягкие. Распределяет и соотносит количество звуков и букв, в словах.	Развитие слухового восприятия на материале звуков и слогов. Преодоление артикуляционных трудностей во время произношения звуков. Автоматизация правильного произношения звуков.
Гласные и согласные звуки.			
Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные.			
Ударные и безударные гласные.			
Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков			
Условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков			
Произношение звуков			
Тема №3 Звуки и буквы	10		
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.			
Правописание слов с непроизносимыми согласными			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.			
Правописание безударных гласных в двусложных словах.			
Разделительный мягкий знак			
Фонетический разбор слов.			
К.р по теме №3 ЯТ			
Тема №4 Орфоэпия	10	Обучающийся: - правильно произносит и сочетает звуки; - правильно ставит ударения в словах, в соответствии с нормами русского литературного языка; - пользуется орфоэпическим словарём для решения практических задач;	Усвоение ритмично – интонационных особенностей предложений различных типов. Осознание вариативности использования речевых единиц в речи
Правильная интонация в процессе говорения и чтения			
Нормы произношения звуков и сочетаний звуков			
Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).			

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.			
Тема №5 Лексика	10	Обучающийся: - подбирает к заданным словам слова противоположного значения; - находит среди предложенных слов слова с одинаковым значением; - находит среди предложенных слов антонимы - находит среди предложенных слов устаревшие слова; - пользуется толковым словарём для решения практических задач	Уточнение значений слов; обогащение словарного запаса словами, обозначающими предметы, признаки предметов, действия Сравнение произношения и написания знакомых слов. Запоминание и использование в устной речи слов противоположного и похожего значения. Распознавание и письмо знакомых слов под диктовку.
Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов			
Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов			
Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов			
Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).			
Тема №5 Состав слова (морфемика)	15	Производит разбор слов по составу (выделяет корень, приставку, суффикс, окончание). Выделяет в простых словах корень, подбирает однокоренные слова (с помощью учителя). Выделяет в словах приставку (с помощью учителя), знает правописание гласных и согласных в приставках (в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-) и соответствующих предлогах; выделяет в словах суффиксы; умеет подбирать однокоренные слова.	Наблюдение за разнообразием написания слов с одинаковым корнем в процессе чтения. Группирование слов с одинаковым корнем по образцу
Значимые части слова			
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова			
Состав изменяемых слов, выделение в словах корня			
Корень слова. Однокоренные слова.			
Сравнение однокоренных слов одного из форм одного и того же слова.			
Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов.			
Приставка. Отличие приставки от предлога.			
Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.			
Тема №6 Состав слова (морфемика)	15		
Суффикс как значимая часть слова.			
Роль суффиксов в словообразовании			
Состав изменяемых слов, выделение в словах суффикса			
Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова			
Состав изменяемых слов,			

выделение в словах окончания			
Состав изменяемых слов, выделение в словах приставки			
Основа слова.			
Состав неизменяемых слов (ознакомление).			
Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).			
К.р по теме № 6 (15 часов) ЯТ			
Тема№7 Морфология. Имя существительное	14		
Части речи самостоятельные и служебные			
Имя существительное как часть речи			
Число имён существительных			
Имена существительные, употребляемые только в единственном числе			
Имена существительные, употребляемые только во множественном числе			
Род имён существительных. Имена существительные женского рода.			
Имена существительные мужского и среднего рода			
Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			
Изменение имён существительных по склонениям. (ознакомление)			
К.р по теме№7 (14 часов) ЯТ			
Тема№8 Морфология. Имя прилагательное	14		
Имя прилагательное как часть речи.			
Изменение имён прилагательных по родам.			
Изменение имён прилагательных по числам.			
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).			
Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
К.р по теме№8 (14 часов) ЯТ			
Тема№9 Морфология. Глагол	10 ч		
Глагол - как часть речи			
Изменение глаголов по временам.			
Значение и образование глагольных			
		Обучающийся: Выделяет имя существительное из речевого материала; подбирает слова, отвечающие на вопросы кто?что?; определяет мужской, женский и средний род имен существительных; различает единственное и множественное число; производит склонение имен существительных по вопросам в единственном числе. Ставит мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода; в процессе словарных упражнений отмечает отсутствие мягкого знака у существительных мужского рода (рожь – нож, ночь – мяч, вещь – плащ). Выделяет имя прилагательное из речевого материала; подбирает прилагательные к существительным, учитывает их род и число; использует правописание окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые) в устной и письменной речи. Выделяет слова – глаголы из речевого материала, изменяет их по временам (настоящее, прошедшее, будущее) с помощью вопросов (что делает? что сделал? что будет делать?). Подбирает однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи; слова близкие и противоположные по	Развитие словесной памяти на материале имен существительных. Развитие «чувства языка» в процессе изучения согласования прилагательных и существительных в словосочетаниях и предложениях. Группирование глаголов (настоящего, прошедшего и будущего времени) с помощью вопросов. Обогащение словарного запаса при ознакомлении с частями речи.

форм		смыслу.	
Глаголы настоящего времени.		Использует в речи и на письме	
Глаголы прошедшего времени		личные местоимения.	
Глаголы будущего времени			
Изменение глаголов по числам.			
Изменение по родам глаголов прошедшего времени.			
Не с глаголами.			
К.р по теме № 9 (10 часов)			
Тема №10 Морфология. (продолжение)	10		
Местоимение. Личные местоимения (повторение).			
Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа;			
Склонение личных местоимений			
Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.			
Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).			
Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях			
Частица «не», «её» значение (повторение).			
К.р по теме №10 (10 часов)			
Тема №11 Синтаксис	12	Обучающийся:	Практическое усвоение
Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий		Устанавливает связь между словами в предложении по вопросам;	способов согласования слов в предложении.
виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)		выделяет словосочетания из предложений.	Группирование предложений по видам и цели высказывания.
виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов);		Производит элементарный синтаксический разбор предложений, определяет их вид (повествовательное, вопросительное, побудительное – по цели высказывания), восклицательное (по интонации).	Выделение главных членов предложения с помощью вопросов. Усвоение порядка размещения слов в словосочетаниях и предложениях.
распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).		Выделяет в предложении однородные члены предложения;	Развитие словесной памяти на материале словосочетаний и предложений.
Связь между словами в словосочетании.		Выполняет упражнения в составлении предложений с изученными частями речи и их распространением.	Усвоение ритмично – интонационных особенностей предложений различных типов.
Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и».			
Интонация перечисления в			

предложениях с однородными членами.			Осознание вариативности использования речевых единиц (слов, словосочетаний, предложений) в речи
Простое и сложное предложение (ознакомление).			
Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).			
Тема №12 Орфография и пунктуация	10	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно списывает текст, включающий изученные орфограммы; -правильно пишет в словах: безударные падежные окончания имён существительных; - правильно пишет мягкий знак в глаголах на «-ться» и «-тся»; - правильно пишет знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов. - правильно пишет знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; - правильно пишет знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора. 	<p>Запоминание правил правописания. Формирование навыков грамотного изложения мыслей. Развитие внимания и оперативной памяти в процессе выполнения письменных работ.</p>
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.			
Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных			
Безударные падежные окончания имён прилагательных;			
Мягкий знак после шипящих на конце глаголов			
Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;			
Безударные личные окончания глаголов;			
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.			
Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).			
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).			

Критерии оценки учащихся.

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний. В период обучения грамоте проводятся небольшие по объему работы. Они включают письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся проверочные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 1-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы (за исключением 1 - х классов, 2 - х классов в 1 четверти).

Объем диктантов в 1 классе - в течение года 2 - 3 строчные и прописные буквы, 2 - 3 слога или предложение из 2 - 3 слов; в конце года 15 слов для диктанта или текст из 15 слов для списывания.

В 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35 - 40 минут во 2-4х классах, 25 - 30 минут в 1 классе.

Нормы отметок за контрольные работы по русскому языку Контрольный диктант

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Грамматическое задание

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Словарный диктант

Классы	Объем
2-й	8 - 10 слов
3-й	10 -12 слов
4-й	12 -15 слов

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2 - 3 ошибки и 1 исправление. Отметка «2» - 4 и более ошибок.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
начальный	Рабочая программа по русскому языку	<p>Обучение грамоте</p> <p>1. Букварь Н.С. Жукова, Эксмо, 2014г.</p> <p>Русский язык</p> <p>1. Учебник: «Русский язык» 1 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2016 г</p> <p>2. Учебник: «Русский язык» 2 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2016 г. 1часть, 2часть</p> <p>3. Учебник: «Русский язык» 3 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2016 г. 1часть,2 часть</p> <p>4. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2016 г. 1часть,2 часть</p>	<p>Учебно-методический комплекс «Школа России» Школа России. Сборник рабочих программ.1–4 классы Плешаков А. А., Железникова О. А. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»</p> <p>Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы</p> <p>Обучение грамоте. 1 класс Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение) Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс</p> <p>Русский язык. 1 класс Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение) Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы</p> <p>Русский язык. 2 класс Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)</p>

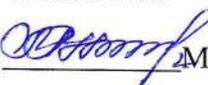
			<p>Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс</p> <p>Русский язык. 3 класс</p> <p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)</p> <p>Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях</p> <p>Русский язык. 4 класс</p> <p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс</p>
--	--	--	--



В данном документе
пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

40 листов.

Директор ГКОУ «Донецкая
СШИ № 20»

 М.А.Николенко

