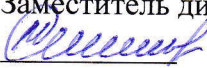



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «27» августа 2024 года	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора  Н.И.Суркова	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  М.А. Николенко Приказ № 78 от «30» августа 2024 года
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основам религиозных культур и светской этики**  
начальное общее образование  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
для 1 – 4 классов

Рабочую программу составила:  
Мануйленко Е.В.,  
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

Донецк

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (4 класс) разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными правками, изменениями и дополнениями;

Закон Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики»;

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

Пункт 7 ст. 1 Федерального закона от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением № 2 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.

### **Место предмета в учебном плане**

Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год, из расчета – 1 час в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в

федеральной рабочей программе воспитания. Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия**

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

– использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

– находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

– анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

– создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; – выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

– раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

– распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

– рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

– излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

– выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

**Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:**

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

– соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

– рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

– рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

– рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

– раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России; – распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

– рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды)

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине

– России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

#### **Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

– рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

– раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

– распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе; – рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

– рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

– раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

– объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности; – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**В данном курсе будут проведены следующие работы:**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные/ практические	Контрольные
1	«Основы православной культуры»	11			1
2	«Основы мировых религиозных культур»	13			1
3	«Основы светской этики»	10			1

**Содержание программы (34 часа)**

**Модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычай и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.



**Рабочая программа**  
**по основам религиозных культур и светской этике для слабослышащих и**  
**позднооглохших обучающихся**  
**4 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Основы православной культуры</b>	11 ч	Ориентироваться в понятийном аппарате темы, основных особенностях православия, основных символах православной культуры. Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Осмыслять как человек создаёт культуру, о чём говорит религия; что истоки русской культуры — в православной религии; необходимость соблюдения нравственных норм жизни (важно заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать); Отвечать устно и письменно на вопросы.	-формирование зрительных и слуховых представлений -расширять словарный запас -иметь навыки культурного поведения -воспитывать любовь к культуре, желание узнавать о православных традициях, праздниках
Россия – наша Родина. Введение в православную традицию.	1		
Культура и религия. Во что верят православные христиане.	1		
Добро и зло в православной традиции.	1		
Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	1		
Отношение к труду. Долг и ответственность.	1		
Милосердие и сострадание.	1		
Православие в России.	1		
Православный храм и другие святыни.	1		
Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.	1		
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1		
<b>К.р по теме №1 ( 11 часов)</b>	1		
<b>Тема №2 Основы религиозных культур народов России</b>	13 ч	Ориентироваться в понятийном аппарате темы, основных особенностях православия, основных символах православной культуры. Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Осмыслять как человек создаёт культуру, о чём	-обеспечение готовности учащихся к творческому участию в учебном процессе. -развитие слухового восприятия, звукопроизношения -воспитывать любовь к культуре, желание узнавать о религиозных традициях народов России
Россия – наша Родина. Культура и религия.	1		
Религиозная культура народов России.	1		
Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма.	1		
Хранители предания в религиях.	1		
Человек в религиозных традициях народов России.	2		
Добро и зло.	1		

Семья, семейные ценности.	1	говорит религия; что истоки русской культуры — в православной религии; необходимость соблюдения нравственных норм жизни (важно заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать); Отвечать устно и письменно на вопросы.	
Долг, свобода, ответственность, труд.	1		
Любовь и уважение к Отечеству.	1		
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2		
<b>К.р по теме №2 ( 13 часов)</b>	1		
<b>Тема №3 Основы светской этики</b>	10 ч	Осмыслять кого называют добродетельным человеком, кто такой патриот, какие черты присущи нравственному человеку. Отвечать на вопросы устно и письменно. Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности; о взаимосвязи этики и культуры, о морали, нормах морали; о значении моральных норм для человека, семьи, общества и государства; что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором	обеспечение готовности учащихся к творческому участию в учебном процессе. -развитие слухового восприятия, звукопроизношения -воспитывать любовь к культуре, желание узнавать о культурах разных народов России.
Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека.	1		
Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России	1		
Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль.	1		
Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время.	1		
Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали	1		
Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет	1		
Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	1		
Любовь и уважение к Отечеству	1		
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1		
К.р по теме № 3 ( 10 часов) Тестирование	1		

### Критерии оценивания.

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить.

Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся, домашние задания носят творческий характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши своё мнение, нарисуй рисунок и т.п)

Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

### Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Начальный	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.ru">http://www.metodkabinet.ru</a> Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> Интернет портал ProШколу.ru <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> Социальная сеть работников образования <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a> Проект "Началка"

		<p><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс  <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  Журнал «Начальная школа»  <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a>  Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>  Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>  <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a> - Мир религий  <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> - Государственный музей истории религии  <a href="http://www.museumonline.blogspot.ru/search/label/Россия">http://www.museumonline.blogspot.ru/search/label/Россия</a> - сайт «Музеи онлайн»  с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.  <a href="https://www.ethnomuseum.ru">https://www.ethnomuseum.ru</a> - сайт Российского этнографического музея.  <a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.  <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - сайт российской государственной библиотеки.  <a href="http://www.eart.by.ru">http://www.eart.by.ru</a> - иллюстрированный словарь по искусству.  <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.  <a href="http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm">http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm</a> - электронная библиотека  <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок</p>
--	--	--

Пронумеровано и прошиито  
12 страниц

Директор  
ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»  
\_\_\_\_\_ М.А.Николенко