



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «27» августа 2024 года	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора  Н.И.Суркова	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  М.А. Николенко Приказ № 78 от «30» августа 2024 года
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по развитию речи**  
начальное общее образование  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
для 1 – 4 классов

Рабочую программу составила:  
Коваленко Р.О.,  
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

Донецк

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1-4 классы) разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными правками, изменениями и дополнениями;

Закон Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики»;

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

Пункт 7 ст. 1 Федерального закона от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением № 2 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.

### Место предмета в учебном плане

На изучение развития речи отводится в 1 классе - 4 часа, во 2 классе – 3 часа в неделю, в 3 классе - 3 часа в неделю, в 4 классе- 3 часа в неделю

в 1 классе - 132 ч. (33 учебные недели),

во 2 классе – 102 ч. (34 учебные недели),

в 3 классе - 102 ч. (34 учебные недели),

в 4 классе – 102 ч. (34 учебные недели).

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение развития речи на начальном уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

речевое развитие младших школьников в общеобразовательной организации II вида;

формирование системы начальных речевых знаний у младших школьников со сниженным слухом,

воспитание у детей интереса к устной речи и желания пользоваться ее в повседневной жизни.

**Задачи:**

создание предусловий для усвоения родного языка в виде навыков группирования, сравнения, нахождения главного признака, неречевых обобщений, понимание взаимосвязей и взаимозависимости между предметами и явлениями, осознание логики последовательности действий, событий на предметном уровне, формирование навыков сознательного запоминания образного материала как предусловия сознательного усвоения речевых единиц;

формирование в сознании ребенка стойкого единства «образ - слово»; навыка соотношения предметов, действий, качеств и т. п. с их названием и, наоборот, соотношение речевых единиц с соответствующими образами;

развитие слухо-зрительного восприятия на материале неречевых и речевых звуков;

формирование навыков чтения с губ;

работа над речевым дыханием, голосом, умение владеть своим артикуляционным аппаратом;

формирование правильного произношения;

развитие мелкой моторики рук;

формирование элементарных навыков словесного и буквенного анализа слов;

обогащение словарного запаса;

формирование навыков сопряженного проговаривания;

упражнения в практическом сознании слов в словосочетаниях и коротких предложениях;

усвоение ритмико-интонационных особенностей речи;

формирование элементарных навыков связной речи.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели

индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**В данном курсе будут проведены следующие работы:**

## **1 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Развитие устной речи. Накопление словаря.	35	35	
2	Работа с предложением	35	35	
3	Работа со словом.	32	32	
4	Слово и словосочетанием.	30	30	

## 2 КЛАСС

п/п	№	Тема	Кол- во часов	В том числе	
				Уроки	Контрольные
	1	Расширяй свой словарь.	15	15	1
	2	Расширяй свой словарь (продолжение)	15	15	1
	3	Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях	15	15	1
	4	Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях (продолжение)	15	15	1
	5	Слово. Словосочетание	12	12	1
	6	Слово. Словосочетание(продолжение)	10	10	1
	7	Диалог	10	10	1
	8	Развитие устной речи	10	10	1
	9	Развитие устной речи (продолжение)	10	10	1

## 3 КЛАСС

п/п	№	Тема	Кол- во часов	В том числе	
				Уроки	Контрольные
	1	Развитие письменной речи	15	15	1
	2	Развитие письменной речи (продолжение)	15	15	1
	3	Развитие связной речи	15	15	1
	4	Развитие связной речи (продолжение)	15	15	1
	5	Связь предложений в тексте	12	12	1
	6	Связь предложений в тексте (продолжение)	12	12	1
	7	Изложение	12	12	1
	8	Словосочетание и предложение	10	10	1

## 4 КЛАСС

п/п	№	Тема	Кол- во часов	В том числе	
				Уроки	Контрольные
	1	Развитие связной речи	15	15	1
	2	Развитие связной речи. Работа с текстом	15	15	1
	3	Словосочетание и предложение	15	15	1

4	Диалог	15	15	1
5	Средства связи предложений в тексте	12	12	1
6	Средства связи предложений в тексте	10	10	1
7	Сочинение.	12	12	1
8	Развитие связной речи.	10	10	1

## Содержание программы ( 132 часа)

### 1 КЛАСС

#### Развитие устной речи. Накопление словаря.

Понимание просьб и поручений. Умение обратиться к товарищу с просьбой или поручением. Использование в ответах повествовательных предложений с указанием направления действия и местонахождения предмета на материале тем: «В классе», «Учебные вещи», «Игрушки», «Части тела человека», «В раздевальне», «В умывальне», «В спальне», «В столовой»

Понимание вопросов кто? что? какой? что делает? что сделал? где? куда? и умение ответить на них. Умение ставить вопросы к словам.

#### Работа с предложением

Использование в разговорной речи предложений, выражающих: утверждение или отрицание (Да, меня зовут Вова. Нет, сегодня холодно.):

наличие или отсутствие требуемого предмета (У меня нет карандаша. У Зины есть карандаш.);

просьбу выполнить какое-либо поручение (Попроси ручку у Нади.);

умение или неумение, знание или незнание (Я умею. Витя не знает.);

возможность или невозможность какого-либо действия (Можно открыть форточку? - Нельзя.)

Использование в разговорной речи предложений, сообщающих о выполнении или невыполнении задания (Я прочитал. Коля не решил задачу.).

Использование в разговорной речи личных местоимений я, он, она, они в сочетании с глаголами (Я пишу. Возьми книгу; она лежит на полке.)

Употребление в описательно-повествовательной речи слов, обозначающих движение (в сопоставлении глаголов совершенного и несовершенного вида: ходит—идет, бегают—бежит, летает—летит, ездит—едет, плавают—плывет, ползает—ползет, возит—везет, носит—несет)

Умение распределить названия предметов по группам (учебные вещи, игрушки, овощи, фрукты, домашние животные) и обозначить группы обобщающими словами.

Беседы на темы из окружающей жизни: «Моя семья», «Школьная кухня», «О предметах домашнего обихода», «О том, кто как голос подает», «О том, кто как передвигается», «О событиях выходного дня» (с использованием отдельных сюжетных картин и серий картин).

Умение с помощью вопросов учителя сделать сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня (периодически, в виде кратких бесед в течение 5 минут, с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

#### Работа со словом.

Уточнение значения и употребление в разговорной и описательно-повествовательной речи слов, выражающих признаки предметов:

цвет (желтый, коричневый, голубой, серый и др.), величину (большой, огромный, маленький), форму (толстый, тонкий), качество (новый, старый);

форму (широкий, узкий, длинный, короткий), качество (чистый, грязный, мокрый, сухой), вкус (соленый, сладкий, горький, кислый).

Умение группировать предметы по признакам и называть эти признаки (по цвету, величине, форме, качеству, вкусу).

Умение распределять названия предметов по группам (одежда, обувь, белье, посуда, мебель) и обозначать группы обобщающими понятиями.

Беседы на темы из окружающей жизни: «Как я провел зимние каникулы», «Зимние забавы», «Кто где живет», «В продовольственном магазине», «В универмаге», «На почте» (с использованием отдельных сюжетных картин и серий картин).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных.

Умение с помощью учителя сообщить о впечатлениях прошедшего дня (периодически, в виде кратких бесед в течение 5 минут, с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

Составление кратких предложений по вопросам. Устное составление вопросов. Письменные ответы на вопросы. Составление и запись предложений по вопросам (2,3 предложения).

### **Слово и словосочетание.**

Употребление в речи слов: обозначающих животных (существительные с суффиксами -онок, -енок: котенок, утенок, медвежонок, мышонок);

со значением уменьшительности - ласкательности (существительные с суффиксами -ик, -чик, -очк-, -ечк-: столик, баранчик, кошечка, тарелочка);

обозначающих лиц по их деятельности, профессии (существительные с суффиксами -ник, -щик, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь: сапожник, носильщик, летчик, учительница, тракторист, воспитатель, слесарь).

Употребление в речи словосочетаний с предлогами в и на в значении пространственного расположения: при названии организаций, учреждений, объектов (на заводе, на фабрике, на рынке, на почте, на вокзале и в мастерской, в столовой);

при названии мероприятий, действий (на экскурсии, на занятиях, на работе, на собрании, на вечере, и в походе, в гостях);

при названии части населенного пункта, помещения, здания (на улице, на площади, на стадионе, на спортплощадке, на мостовой, на тротуаре, на крыше, на лестнице, на чердаке, на балконе и в комнате, в коридоре, в подъезде, в подвале, в центре, в переулке).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных, рассказать о впечатлениях предшествующего дня (периодически, в виде кратких бесед в течение 5 минут, с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

Составление вопросов и ответов по сюжетной картинке. Устно составлять 3-4 предложений.

## **Содержание программы ( 102 часа)**

### **2 КЛАСС**

#### **Расширяй свой словарь.**

Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по весу (легкий, тяжелый), температурным свойствам (холодный, теплый, горячий), по сезонности (весенний, летний, зимний, осенний), по качеству (острый, тупой, мягкий, твердый)

Употребление в речи слов, выражающих действие, в значениях:

1) движения внутрь или изнутри наружу (глаголы с приставками — в-(во-) и вы-: вошел в класс, выложил из сумки);

2) раскрытие того, что было завернуто, закрыто, запаковано и в противоположном значении (глаголы с приставками раз- (рас) и за-: заверни хлеб, развернул сверток);

3) присоединения, приближения и удаления, отстранения (глаголы с приставками при-, у-, от-, (ото-): приклеил марку, отошел от окна, уехал на работу);

4) движения за предмет и приближения к предмету (глаголы с приставками за-, под-: заложил за спину, подъехал к вокзалу);

5) перемещения через, сквозь, мимо предмета или до определенного места (глаголы с приставками пере-, про-, до-: перепрыгнул через веревку, проехал мимо станции, дошел до школы);

6) движения вокруг предмета (глаголы с приставкой о-(об-): обошел вокруг дома, объехал болото);

7) движения вверх, вниз или на поверхность предмета (глаголы с приставками на-, вз-(вс-), с-: слетел с ветки, налетел на столб, взлетел вверх).

Беседы на темы из окружающей жизни: «Как я провел лето», «Изменения, происходящие в природе летом», «О просмотренном фильме», «События выходного дня», «Экскурсия в лес (парк, поле)», «Как надо читать книгу», «В школьной библиотеке» (по сюжетной картине или серии картин).

Умение сделать самостоятельное сообщение о погоде, о календарных данных, рассказать о впечатлениях предшествующего дня (периодически, в виде кратких бесед в течение 5 минут, с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

### **Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях.**

Употребление в речи личных местоимений ты, мы, вы.

Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях: изъятия, извлечения одного предмета из другого (глаголы с приставкой вы-: вытащил из парты, вынул из дупла);

направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками раз-(рас-) и с-(со-): разорви на части, разлил воду по стаканам, собрал в ящик).

Употребление в речи слов, выражающих признаки, в значениях: характеризующий предмет по материалу, из которого он изготовлен (прилагательные с суффиксом -ов-:

капроновая блузка, апельсиновый сок, абрикосовое варенье);

свойственный какому-либо лицу, группе лиц, месту (прилагательные с суффиксом -ск-: детский, женский, мужской, городской);

характеризующий предмет по месту нахождения или тому или иному промежутку времени (прилагательные с суффиксом -н-: верхний, домашний, летний, вечерний);

характеризующий предмет по назначению (прилагательные с суффиксом -н-: зубной, овощной, мясной, мебельный);

противоположный тому, что означает основа (прилагательные с частицей не: большой - небольшой, знакомый - незнакомый, честный - нечестный).

Беседы на темы из окружающей жизни: «Прошедший праздник», «Природа осенью», «События выходного дня», «Зимние каникулы», «О хороших и плохих поступках людей» (по сюжетной картине или серии картин).

Умение рассказать о впечатлениях предшествующего дня (периодически, в виде кратких бесед в течение 5 минут).

Составление предложений по серии картинок. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.

### **Слово. Словосочетание.**

Употребление в речи слов, обозначающих качество действия (хорошо, плохо, грязно, аккуратно, правильно, неправильно, красиво, некрасиво), направление действия (вправо, влево, назад, вперед, вверх, вниз, туда, сюда)

Употребление в речи слов, обозначающих принадлежность (притяжательных местоимений мой - наши, твой - ваши, свой)

Употребление слов, обозначающих завершенное действие с указанием на достигнутый результат (глаголы совершенного вида с приставками на-, вы-, по-, с- в сопоставлении с



глаголами несовершенного вида: кормить - накормить, писать - написать, рисовать - нарисовать, сорить - насорить, красить - выкрасить, мыть - вымыть, пачкать - выпачкать)

Употребление словосочетаний с предлогами за, перед, из-за, из-под, по, между, мимо, вокруг, обозначающих пространственные отношения

Беседы на темы из окружающей жизни: «Зимние каникулы», «О жизни животных зимой», «Советская армия», «Праздник 8 Марта», «Экскурсия на завод, фабрику», «Об изменениях в природе ранней весной» (по сюжетной картине или серии картин).

Умение рассказать о впечатлениях прошедшего дня.

Составление диалога в вопросно-ответной форме с использованием словаря.

Учить отвечать на поставленные вопросы устно.

Знакомство с диалогом. Учить, в процессе диалога, ставить вопросы друг другу (2-3 вопроса и ответы на них).

### **Развитие устной речи**

Употребление в речи степеней сравнения слов, обозначающих признаки предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче), по весу (легче - тяжелее), по температурным данным (холоднее - теплее), и другим признакам (мягче, светлее, темнее)

Употребление словосочетаний с предлогами до, с, с...до, после, обозначающих временные отношения.

Употребление слов, обозначающих длительное, ничем не ограниченное действие (глаголы несовершенного вида с суффиксами -я-, -ива- в сопоставлении с однокоренными глаголами совершенного вида: повторять - повторить, наклонять - наклонить, наполнять - наполнить, объяснять - объяснить, заслонять - заслонить, склеивать - склеить)

Беседы на темы из окружающей жизни: «Весенние каникулы», «Первомайский праздник», «О детях — героях Великой Отечественной войны», «Часы», описание отдельных предметов — бытовых вещей, орудий труда (по сюжетной картине или серии картин).

Умение рассказать о впечатлениях прошедшего дня (краткие беседы на 5 минут).

Составление и запись предложений по вопросам темы.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Диалог между учениками. Количество вопросов устанавливает учитель (2-3 предложения).

Учить работать с деформированным текстом (10-15 слов).

## **Содержание программы ( 102 часа)**

### **3 КЛАСС**

#### **Развитие письменной речи**

Письменное описание сюжетной серии из 2-4 картин: а) по вопросам, б) по опорным словам, в) только по картинкам.

Составление рассказа по сюжетным картинкам с элементами описания природы: а) по вопросам, б) по опорным словам, в) только по картинкам.

Описание выходных дней, прогулок, событий в классе: а) по аналогии с прочитанным, б) по плану, данному учителем, в) по опорным словам, г) самостоятельно.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала);

временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала);

временные отношения («местоимения 1-го и 2-го лица ед. и мн.ч. + глагол наст. вр., прош.вр.»: я пишу, вы читали).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудия или средства действия («глагол + существительное»: рисует карандашом);

признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. или мн.ч.»: синяя кружка).

Составление устного рассказа по картинкам. Учить составлять план. Учить отвечать на вопросы устно.

### **Развитие связной речи**

Описание предметов по плану, данному учителем.

Восстановление деформированного текста: а) по картинкам, б) по демонстрации действий и инсценировкам, в) на основе впечатлений и воспоминаний о недавних событиях.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки);

принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок);

пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены);

количественные отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей).

Диалог. Работа в парах (умение задавать друг другу вопросы; 3-4 вопроса и ответы на них).

### **Связь предложений в тексте**

Составление писем родным, товарищам: а) по данному образцу, б) по плану, в) самостоятельно.

Составление заметок в стенгазету.

Составление объявлений.

Изложение (под руководством учителя) небольшого текста (30 - 40 слов) по вопросам или данному плану.

Составление предложений: с сочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает);

со словосочетаниями «глагол + прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (читает интересную книгу), направленность действия на предмет (помогает старой женщине), орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом);

с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст., прош., будущ. вр.»: ученик пишет (написал, будет писать)).

Работа с деформированным текстом (15-20 слов).

### **Словосочетание и предложение**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом);

временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн. ч. + глагол наст., прош., будущ., вр.»: я пошел, я пойду);

пространственные отношения («глагол + **к, от** + существительное»: летит **к** лесу, отплыл **от** берега);

принадлежность («местоимение притяжат. + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);

признаки действия («глагол + наречие места, времени, образа действия»: бежит направо).  
Понятие об изложении. Составление плана к изложению. Устное изложение.

## **Содержание программы ( 102 часа)**

### **4 КЛАСС**

#### **Развитие связной речи**

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.

Умение составить предложения со словосочетаниями:

1) выражающими пространственные и временные отношения, значения принадлежности, отрицания;

2) обозначающими косвенный объект.

Умение установить по вопросам связь между словами в предложении.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: банка с молоком; чай без лимона);  
временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн. ч. + глагол соверш. и несоверш. вида во всех временных формах»).

Работа с деформированным текстом (20-25 слов).

Составление ответов на вопросы (5-6 предложений самостоятельно).

Изложение по опорным словам и плану (7-10 предложений).

#### **Словосочетание и предложение**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («существительное + у + существительное»: книга у Вовы);

пространственные отношения («глагол + по + существительное»: бежит по полю);

косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: играет с братом; идет без внука).

Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий с предварительной коллективной подготовкой).

Ведение диалога в вопросно-ответной форме.

Инсценирование диалога по определенной теме (в цирке, в театре, в транспорте, в магазине, в аптеке).

#### **Средства связи предложений в тексте.**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание («нет + существительное»: нет карандаша);

пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: остановился перед домом);

целевую направленность действия («глагол + для + существительное»: купил для брата);

пространственные отношения («глагол + через + существительное»: прыгает через канаву);

временные отношения («глагол + до, после + существительное»: прибежал до дождя).

Сочинение. Знакомство с сочинением, как вид письменной работы. Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и ответов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Составление описаний по картинке, с помощью учителя.

## **Развитие связной речи.**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:  
пространственные отношения («глагол + между + существительное»: стоит между партами);

косвенный объект («глагол + о(об) + существительное»: читает о партизанах).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за).

Ведение диалога в вопросно-ответной форме. Инсценирование диалога по определенной теме (в цирке, в театре, в транспорте, в магазине, в аптеке).

**Рабочая программа**  
**по развитию речи для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**1 класс**  
**(4 часа в неделю, всего 132 часа)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Развитие устной речи. Накопление словаря.</b>	35	<b>Обучающийся:</b> - принимает участие в диалогах, которые относятся к знакомым бытовым и учебным ситуациям; - воспринимает отдельные слоги, знакомые и новые слова; - воспринимает и подражает эмоционально окрашенной речи учителя, воспроизводит ее ритмические особенности; - устанавливает логическую последовательность событий реальной жизни и речи (составление сообщений, рассказов о событиях дня, экскурсий).	Контроль звукопроизношения во время разговора. Формирование коммуникативных навыков. Соотнесение речевых единиц с предметами и образами предметов. Понимание содержания предложения, текста с опорой на знакомый речевой материал. Выделение в речевом материале незнакомых слов и выяснение их значения. Формирование контекстной догадки для понимания обращенной речи и дополнения незаконченных слов, предложений.
Понимание просьб и поручений.			
Умение обратиться к товарищу с просьбой или поручением.			
Использование в ответах повествовательных предложений с указанием направления действия и местонахождения предмета на материале тем: «В классе»			
Использование в ответах повествовательных предложений с указанием направления действия и местонахождения предмета на материале тем «Учебные вещи»			
Использование в ответах повествовательных предложений с указанием направления действия и местонахождения предмета на материале тем «Игрушки»			
Использование в ответах повествовательных предложений с указанием направления действия и местонахождения предмета на материале тем «Части тела человека»			
Использование в ответах повествовательных предложений с указанием направления действия и местонахождения предмета на материале тем «В раздевальне»			
Использование в ответах повествовательных предложений с указанием направления действия и местонахождения предмета на материале тем «В умывальне»			
Использование в ответах повествовательных предложений с указанием направления действия и местонахождения предмета на материале тем «В спальне»			
Использование в ответах повествовательных предложений с указанием направления действия и местонахождения предмета на материале тем «В столовой»			
Понимание вопросов кто? что? какой? что делает? что сделал? где? куда? и умение ответить на них.			
Умение ставить вопросы к словам.			

Тема №2 Работа с предложением	35	Обучающийся:	Формирование умений
Использование в разговорной речи предложений, выражающих: утверждение или отрицание (Да, меня зовут Вова. Нет, сегодня холодно.):		- подбирает или рисует иллюстрации к отдельным отрывкам текста;	соотносить содержание речевого материала с иллюстрациями.
Наличие или отсутствие требуемого предмета (У меня нет карандаша. У Зины есть карандаш.);		- выделяет участников диалога, обсуждаемую тему;	Формирование умений отображать содержание речевого материала в своих рисунках.
Просьбу выполнить какое-либо поручение (Попроси ручку у Нади.);		- придерживается правил культуры общения;	Формирование коммуникативных умений и навыков.
Умение или неумение, знание или незнание (Я умею. Витя не знает.);		- использует знакомые слова и синтаксические конструкции для построения собственных высказываний;	Формирование самоконтроля при продуцировании высказываний, умений исправлять и дополнять свое сообщение.
Возможность или невозможность какого-либо действия (Можно открыть форточку? - Нельзя.)		- составляет сообщение о собственной деятельности.	Обогащение словарного запаса словами-названиями, действиями, признаками.
Использование в разговорной речи предложений, сообщающих о выполнении или невыполнении задания (Я прочитал. Коля не решил задачу.).		- умеет находить знакомые слова в тексте;	Формирование потребности в познании окружающего мира.
Использование в разговорной речи личных местоимений я, он, она, они в сочетании с глаголами (Я пишу. Возьми книгу; она лежит на полке.)		- умеет действовать по указанию учителя.	
Употребление в описательно-повествовательной речи слов, обозначающих движение (в сопоставлении глаголов совершенного и несовершенного вида: ходит—идет, бежит—бежит, летает—летит, едет—едет, плавает—плывет, ползает—ползет, возит—везет, носит—несет)			
Умение распределить названия предметов по группам (учебные вещи, игрушки, овощи, фрукты, домашние животные) и обозначить группы обобщающими словами.			
Беседа на тему из окружающей жизни: «Моя семья»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «Школьная кухня»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «О предметах домашнего обихода»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «О том, кто как голос подает»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «О том, кто как передвигается»			

Беседа на тему из окружающей жизни: «О событиях выходного дня»			
Умение с помощью вопросов учителя сделать сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня (периодически, в виде кратких бесед в течение 5 минут, с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).			
<b>Тема № 3 Работа со словом.</b>	32	Обучающийся:	Формирование умений ориентироваться на реакцию собеседника.
Уточнение значения и употребление в разговорной и описательно-повествовательной речи слов, выражающих признаки предметов: цвет (желтый, коричневый, голубой, серый и др.),		- выражает в высказывании мнение о своей работе;	Формирование умений строить свои высказывания с учетом конкретной задачи общения.
Уточнение значения и употребление в разговорной и описательно-повествовательной речи слов, выражающих признаки предметов: величину (большой, огромный, маленький)		- объясняет причины поступков, дает им оценку;	Развитие внимания к обращенной речи, артикуляции и мимике собеседника.
Уточнение значения и употребление в разговорной и описательно-повествовательной речи слов, выражающих признаки предметов: форму (толстый, тонкий)		- составляет сообщение о деятельности товарища;	Развитие внимания к обращенной речи, артикуляции и мимике собеседника.
Уточнение значения и употребление в разговорной и описательно-повествовательной речи слов, выражающих признаки предметов: форму (толстый, тонкий)		- дает оценку поступкам товарища;	Формирование критического отношения к высказываниям собеседника.
Уточнение значения и употребление в разговорной и описательно-повествовательной речи слов, выражающих признаки предметов: качество (новый, старый);		- обращается к собеседнику с просьбами (с целью привлечь внимание, получить совет и т.д.);	Формирование умений словесно выражать согласие или несогласие с содержанием реплики собеседника.
Уточнение значения и употребление в разговорной и описательно-повествовательной речи слов, выражающих признаки предметов: форму (широкий, узкий, длинный, короткий)		- обращается к товарищу по заданию учителя;	Развитие словесной памяти.
Уточнение значения и употребление в разговорной и описательно-повествовательной речи слов, выражающих признаки предметов: качество (чистый, грязный, мокрый, сухой)		- понимает содержание вопроса собеседника, дает на него короткий и развернутый ответ;	Запоминание цепочки реплик в диалоге.
Уточнение значения и употребление в разговорной и описательно-повествовательной речи слов, выражающих признаки предметов: вкус (соленый, сладкий, горький, кислый).		- умеет группировать слова по признакам.	Обучение умению делить слова на группы по предложенным учителем признакам.
			Закрепление правильное звукопроизношение во время чтения.
			Развитие речевого дыхания.

Умение группировать предметы по признакам и называть эти признаки (по цвету, величине, форме, качеству, вкусу).			
Умение распределять названия предметов по группам (одежда, обувь, белье, посуда, мебель) и обозначать группы обобщающими понятиями.			
Беседа на тему из окружающей жизни: «Как я провел зимние каникулы»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «Зимние забавы»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «Кто где живет»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «В продовольственном магазине»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «В универмаге», «На почте» (с использованием отдельных сюжетных картин и серий картин).			
Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных			
Умение с помощью учителя сообщить о впечатлениях прошедшего дня (периодически, в виде кратких бесед в течение 5 минут, с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).			
Составление кратких предложений по вопросам. Устное составление вопросов			
Письменные ответы на вопросы			
Составление и запись предложений по вопросам (2,3 предложения).			
<b>Тема № 4 Слово и словосочетание.</b>	30	Обучающийся:	Расширение словарного запаса.
Употребление в речи слов: обозначающих животных (существительные с суффиксами - онок, -енок: котенок, утенок, медвежонок, мышонок);		- умеет определять последовательность картинок, подписывать их;	Организация проблемных ситуаций для стимулирования вопросов познавательного характера.
со значением уменьшительности - ласкательности (существительные с суффиксами -ик, -чик, -очк-, -ечк-: столик, баранчик, кошечка, тарелочка);		- понимает реплики собеседника, построенные из знакомого речевого материала;	Формирование умений дополнить содержание высказываний собеседника новой информацией.
обозначающих лиц по их деятельности, профессии (существительные с суффиксами -		- обращается к учителю или товарищу с вопросами, предложением помощи, в целях выяснения обстановки или деталей изображений;	Запоминание и воспроизведение последовательности изложения речевого материала в монологическом высказывании.



ник, -щик, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь: сапожник, носильщик, летчик, учительница, тракторист, воспитатель, слесарь).		- составляет устно описание предметов; - составляет краткий план; - составляет устное описание внешности человека.	Обогащение словарного запаса. Развитие образной и словесной памяти. Формирование навыков письменного изложения мыслей. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между отдельными событиями рассказа. Автоматизация правильного произношения во время чтения. Осознание и запоминание прочитанного текста.
Употребление в речи словосочетаний с предлогами в и на в значении пространственного расположения: при названии организаций, учреждений, объектов (на заводе, на фабрике, на рынке, на почте, на вокзале и в мастерской, в столовой);			
при названии мероприятий, действий (на экскурсии, на занятиях, на работе, на собрании, на вечере, и в походе, в гостях);			
при названии части населенного пункта, помещения, здания (на улице, на площади, на стадионе, на спортплощадке, на мостовой, на тротуаре, на крыше, на лестнице, на чердаке, на балконе и в комнате, в коридоре, в подъезде, в подвале, в центре, в переулке).			
Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных, рассказать о впечатлениях предшествующего дня (периодически, в виде кратких бесед в течение 5 минут, с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).			
Составление вопросов и ответов по сюжетной картинке. Устно составлять 3-4 предложений.			

**Рабочая программа  
по развитию речи для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
2 класс  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Расширь свой словарь.</b>	15	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет пересказывать текст из 3-5 предложений при помощи рисунков, опорных слов или плана;</li> <li>- принимает участие в диалогах, которые относятся к знакомым бытовым и учебным ситуациям;</li> </ul> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает обращенную речь;</li> <li>- выделяет структуру и ритмико-интонационные особенности слов и предложений;</li> <li>- понимает содержание воспринятого речевого материала, ориентируясь на знакомые слова;</li> <li>- устанавливает логическую последовательность воспринятого речевого материала.</li> </ul>	<p>Формирование коммуникативных навыков. Формирование умения правильно последовательно излагать свои мысли. Контроль звукопроизношения во время разговора. Формирование умения ориентироваться на ситуацию диалога. Формирование слухового восприятия. Понимание содержания предложения, текста с опорой на знакомый речевой материал. Формирование контекстной догадки для прогнозирования и домысливания недоступных для восприятия слов. Запоминание логической последовательности воспринятого речевого материала.</p>
Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по весу (легкий, тяжелый),			
Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов температурным свойствам (холодный, теплый, горячий)			
Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (весенний, летний, зимний, осенний)			
Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по качеству (острый, тупой, мягкий, твердый)			
Употребление в речи слов, выражающих действие, в значениях: движения внутрь или изнутри наружу (глаголы с приставками — в-(во-) и вы-: вошел в класс, выложил из сумки);			
2) раскрытие того, что было завернуто, закрыто, запаковано и в противоположном значении (глаголы с приставками раз- (рас) и за-: заверни хлеб, развернул сверток);			
3) присоединения, приближения и удаления, отстранения (глаголы с приставками при-, у-, от-, (ото-): приклей марку, отошел от окна, уехал на работу);			
4) движения за предмет и приближения к предмету (глаголы с приставками за-, под-: заложил за спину, подъехал к вокзалу);			
5) перемещения через, сквозь, мимо предмета или до определенного места (глаголы с приставками пере-, про-, до-: перепрыгнул через веревку, проехал мимо станции, дошел до школы);			
<b>К.р по теме №1 ( 15 часов)</b> <b>Составление предложений со словами обозначающими признаки предметов</b>			
<b>Тема №2 ( 15 часов) Расширь свой словарь (продолжение)</b>	15 ч		

Употребление в речи слов, выражающих действие, в значениях движения вокруг предмета (глаголы с приставкой о-(об-): обошел вокруг дома, объехал болото);	2		
Употребление в речи слов, выражающих действие, в значениях движения вверх, вниз или на поверхность предмета (глаголы с приставками на-, вз-(вс-), с-: слетел с ветки, налетел на столб, взлетел вверх).	2		
Беседа на тему из окружающей жизни: «Как я провел лето»	1		
Беседа на тему из окружающей жизни: «Изменения, происходящие в природе летом»	1		
Беседа на тему из окружающей жизни: «О просмотренном фильме»	1		
Беседа на тему из окружающей жизни: «События выходного дня»	1		
Беседа на тему из окружающей жизни: «Экскурсия в лес (парк, поле)»	2		
Беседа на тему из окружающей жизни: «Как надо читать книгу»	1		
Беседа на тему из окружающей жизни: «В школьной библиотеке»	1		
Умение сделать самостоятельное сообщение о погоде, о календарных данных, рассказать о впечатлениях предшествующего дня	2		
<b>К.р по теме №2 ( 15 часов) Составление предложений о погоде по серии картинок</b>	1		
<b>Тема № 3 Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях.</b>	15		
Употребление в речи личных местоимений ты, мы, вы.			
направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками раз-(рас-) и с-(со-): разорви на части, разлил воду по стаканам, собрал в ящик).			
Употребление в речи слов, выражающих признаки, в значениях: характеризующий предмет по материалу, из которого он изготовлен (прилагательные с суффиксом -ов-:			
		Обучающийся: - умеет находить знакомые слова в тексте; - умеет действовать по указанию учителя; - умеет распознавать названия предметов, действий, признаков; - выделяет участников общения, поддерживает диалог с учителем, одноклассниками; - понимает реплики собеседника, ориентируясь на интонацию речи;	Обогащение словарного запаса словами-названиями, действиями, признаками. Формирование потребности в познании окружающего мира. Формирование коммуникативных навыков. Формирование культуры ведения диалога. Формирование познавательной активности в процессе обсуждения происшедших, происходящих или ожидаемых событий. Развитие долговременной и оперативной памяти для

капроновая блузка, апельсиновый сок, абрикосовое варенье);		<p>- отвечает на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;</p> <p>- выражает согласие и несогласие с высказыванием собеседника;</p> <p>- выражает понимание или непонимание в ходе беседы;</p> <p>- инициирует диалог, обращаясь к собеседнику;</p> <p>- прогнозирует содержание диалога.</p>	<p>речевого воспроизведения последовательности событий в реальной жизни, рассказе.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>
свойственный какому-либо лицу. группе лиц, месту (прилагательные с суффиксом -ск-: детский, женский, мужской, городской);			
характеризующий предмет по месту нахождения или тому или иному промежутку времени (прилагательные с суффиксом -н-: верхний, домашний, летний, вечерний);			
характеризующий предмет по назначению (прилагательные с суффиксом -н-: зубной, овощной, мясной, мебельный);			
К.р по теме №3 ( 15 часов)			
<b>Тема №4 Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях.</b>	15 ч		
противоположный тому, что означает основа ( прилагательные с частицей не: большой - небольшой, знакомый - незнакомый, честный - нечестный).			
Беседа на тему из окружающей жизни: «Прошедший праздник»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «Природа осенью»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «События выходного дня»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «Зимние каникулы»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «О хороших и плохих поступках людей» (по сюжетной картине или серии картин).			
Умение рассказать о впечатлениях предшествующего дня (периодически, в виде кратких бесед в течение 5 минут).			
Составление предложений по серии картинок.			
Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.			
<b>К.р по теме №4 ( 15 часов)</b>			
<b>Тема №5 Слово. Словосочетание.</b>	12	<p>Обучающийся:</p> <p>- умеет группировать слова по признакам;</p> <p>- составляет короткие рассказы;</p>	<p>Обучение умению делить слова на группы по предложенным учителем признакам.</p> <p>Закрепление правильного звукопроизношения во время чтения.</p>
Употребление в речи слов, обозначающих качество действия (хорошо, плохо, грязно, аккуратно, правильно, неправильно, красиво, некрасиво), направление действия			

(вправо, влево, назад, вперед, вверх, вниз, туда, сюда)		- рассказывает наизусть короткие стихотворения;	<p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие словарной памяти на материале стихотворений.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Формирование познавательной активности в процессе обсуждения происшедших, происходящих или ожидаемых событий.</p> <p>Развитие долговременной и оперативной памяти для речевого воспроизведения последовательности событий в реальной жизни, рассказе.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>
Употребление в речи слов, обозначающих принадлежность (притяжательных местоимений мой - наши, твой - ваши, свой)		- коллективно составлять план короткого текста с помощью учителя;	
Употребление слов, обозначающих завершённое действие с указанием на достигнутый результат (глаголы совершенного вида с приставками на-, вы-, по-, с- в сопоставлении с глаголами несовершенного вида: кормить - накормить, писать - написать, рисовать - нарисовать, сорить - насорить, красить - выкрасить, мыть - вымыть, пачкать - выпачкать)		- отображает последовательность событий реальной жизни в устном или письменном рассказе об интересных событиях в школьной жизни, семье, на прогулках и т.д.;	
Употребление словосочетаний с предлогами за, перед, из-за, из-под, по, между, мимо, вокруг, обозначающих пространственные отношения		- отображает устно и письменно (изложение) правильную последовательность событий в рассказе;	
Беседа на тему из окружающей жизни: : «Зимние каникулы»		- составляет описание отдельных явлений.	
Беседа на тему из окружающей жизни: «О жизни животных зимой»			
<b>К.р по теме №5 ( 12 часов)</b>			
<b>Тема №6 Слово. Словосочетание.</b>	10 ч		
Беседа на тему из окружающей жизни: «Советская армия»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «Праздник 8 Марта»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «Экскурсия на завод, фабрику»			
Беседа на тему из окружающей жизни: «Об изменениях в природе ранней весной»			
Умение рассказать о впечатлениях прошедшего дня.			
<b>К.р по теме №6 ( 10 часов)</b>			
<b>Тема №7 Диалог</b>	10		
Знакомство с диалогом.			
Составление диалога в вопросно-ответной форме с использованием словаря.			
Учить отвечать на поставленные вопросы устно.			
Учить, в процессе диалога, ставить вопросы друг другу (2-3 вопроса и ответы на них).			
Диалог между учениками.			

Составление диалога на тему: «В магазине»			
<b>К.р по теме №7 ( 10 часов)</b> <b>Составление диалога по сюжетным картинкам</b>			
<b>Тема № 8 Развитие устной речи</b>	10	Обучающийся:	Расширение словарного запаса. Регулировка речевого дыхания. Автоматизация правильного звукопроизношения во время разговора. Развитие внимания к артикуляции собеседника. Формирование коммуникативных навыков; Запоминание «цепочки» реплик собеседника. Установление причинно-следственных, временных, пространственных отношений в содержании рассказа. Формирование навыков самоконтроля за речью в процессе чтения. Развитие слухового восприятия и слухового внимания в процессе чтения. Развитие внимания и оперативной памяти в процессе написания и проверки письменных работ.
Употребление в речи степеней сравнения слов, обозначающих признаки предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче)		- умеет определять последовательность картинок, подписывать их;	
Употребление в речи степеней сравнения слов, обозначающих признаки предмета по весу (легче - тяжелее)		- понимает реплики собеседника, построенные из знакомого речевого материала;	
Употребление в речи степеней сравнения слов, обозначающих признаки предмета по температурным данным (холоднее - теплее)		- составляет рассказ, отвечая на вопросы;	
Употребление в речи степеней сравнения слов, обозначающих признаки предмета по признакам (мягче, светлее, темнее)		- списывает словосочетания, предложения, рукописные и печатные тексты;	
Употребление словосочетаний с предлогами до, с, с...до, после, обозначающих временные отношения.		- составляет и записывает план подробного или сжатого изложения: сообщения, рассказа, сочинения;	
Употребление слов, обозначающих длительное, ничем не ограниченное действие (глаголы несовершенного вида с суффиксами -я-, -ива- в сопоставлении с однокоренными глаголами совершенного вида: повторять - повторить, наклонять - наклонить, наполнять - наполнить, объяснять - объяснить, заслонять - заслонить, склеивать – склеить)		- пишет сообщения с описанием интересных событий;	
Беседа на тему из окружающей жизни: «Весенние каникулы»		- пишет сочинения по серии картин или одной картине;	
Беседа на тему из окружающей жизни: «Первомайский праздник»		- пишет изложение прочитанного текста с использованием составленного плана.	
Беседа на тему из окружающей жизни: «О детях — героях Великой Отечественной войны»			
<b>К.р по теме №8 ( 10 часов)</b>			
<b>Тема № 9 Развитие устной речи</b>	10	Обучающийся:	Установление причинно-следственных, временных, пространственных отношений в содержании рассказа.
Беседа на тему из окружающей жизни: «Часы»		- умеет определять последовательность картинок, подписывать их;	
Описание отдельных предметов — бытовых вещей, орудий труда (по		- понимает реплики собеседника, построенные	

сюжетной картине или серии картин).		из знакомого речевого материала;	Формирование навыков самоконтроля за речью в процессе чтения. Развитие слухового восприятия и слухового внимания в процессе чтения. Развитие внимания и оперативной памяти в процессе написания и проверки письменных работ.
Умение рассказать о впечатлениях прошедшего дня (краткие беседы на 5 минут).		- составляет и записывает план подробного или сжатого изложения:	
Составление и запись предложений по вопросам темы.		сообщения, рассказа, сочинения;	
Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).		- пишет сообщения с описанием интересных событий;	
Диалог между учениками.		- пишет сочинения по серии картин или одной картине;	
Количество вопросов устанавливает учитель (2-3 предложения).		- пишет изложение прочитанного текста с использованием	
Учить работать с деформированным текстом (10-15 слов).		составленного плана.	
<b>К.р по теме №9 ( 10 часов)</b>			

**Рабочая программа  
по развитию речи для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
3 класс  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Развитие письменной речи</b>	15	Обучающийся:	Соотнесение речевых единиц с предметами и образами предметов. Понимание содержания предложения, текста с опорой на знакомый речевой материал. Выделение в речевом материале незнакомых слов и выяснение их значения. Формирование контекстной догадки для понимания обращенной речи и дополнения незаконченных слов, предложений.
Письменное описание сюжетной серии из 2-4 картин: а) по вопросам		- воспринимает отдельные слоги, знакомые и новые слова;	
Письменное описание сюжетной серии из 2-4 картин: по опорным словам		- воспринимает и подражает эмоционально окрашенной речи учителя, воспроизводит ее ритмические особенности;	
Письменное описание сюжетной серии из 2-4 картин: только по картинкам		- воспринимает и понимает обращения учителя, товарища;	
Составление рассказа по сюжетным картинкам с элементами описания природы: а) по вопросам,		- устанавливает логическую	
Составление рассказа по сюжетным картинкам с элементами описания природы: б) по опорным словам,		последовательность событий реальной жизни и речи (составление сообщений, рассказов о событиях дня, экскурсий).	
Составление рассказа по сюжетным картинкам с элементами описания природы: в) только по картинкам.			
Описание выходных дней, прогулок, событий в классе:			
а) по аналогии с прочитанным, б) по плану, данному учителем			

в) по опорным словам			
г) самостоятельно.			
<b>К.р по теме №1 ( 15 часов)</b>			
<b>Тема №2 Развитие письменной речи</b>	15	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает отдельные слоги, знакомые и новые слова;</li> <li>- воспринимает и подражает эмоционально окрашенной речи учителя, воспроизводит ее ритмические особенности;</li> <li>- воспринимает и понимает обращения учителя, товарища;</li> </ul>	<p>Соотнесение речевых единиц с предметами и образами предметов.</p> <p>Понимание содержания предложения, текста с опорой на знакомый речевой материал.</p> <p>Выделение в речевом материале незнакомых слов и выяснение их значения.</p> <p>Формирование контекстной догадки для понимания обращенной речи и дополнения незаконченных слов, предложений.</p>
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»): мальчик читает, девочка читала);			
временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»): сейчас рисует, вчера вязала);			
временные отношения («местоимения 1-го и 2-го лица ед. и мн.ч. + глагол наст. вр., прош.вр.»): я пишу, вы читали).			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудия или средства действия («глагол + существительное»: рисует карандашом);			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. или мн.ч.»): синяя кружка).			
Составление устного рассказа по картинкам.			
Учить составлять план.			
Учить отвечать на вопросы устно.			
<b>К.р по теме №2 ( 15 часов)</b>			
<b>Тема №3 Развитие связной речи</b>	15	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает или рисует иллюстрации к отдельным отрывкам текста;</li> <li>- выделяет участников диалога, обсуждаемую тему;</li> <li>- использует знакомые слова и синтаксические конструкции для построения собственных высказываний;</li> </ul>	<p>Формирование умений соотносить содержание речевого материала с иллюстрациями.</p> <p>Формирование умений отображать содержание речевого материала в своих рисунках.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Формирование самоконтроля при продуцировании высказываний, умений</p>
Описание предметов по плану, данному учителем.			
Восстановление деформированного текста: а) по картинкам			
б) по демонстрации действий и инсценировкам			
в) на основе впечатлений и воспоминаний о недавних событиях.			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими : пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки);			



<b>К.р по теме № 3 ( 15 часов)</b>			
<b>Тема №4 Развитие связной речи</b>	15 ч		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок);			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное » : снял со стены); количественные отношения			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими («числительное + существительное » : пять тетрадей).			
Диалог.			
Работа в парах (умение задавать друг другу вопросы; 3-4 вопроса и ответы на них).			
<b>К.р по теме № 4 ( 15 часов)</b>			
<b>Тема №5 Связь предложений в тексте</b>	12	Обучающийся: - выражает в высказывании мнение о своей работе; - объясняет причины поступков, дает им оценку; - составляет сообщение о деятельности товарища; - дает оценку поступкам товарища; - обращается к собеседнику с просьбами (с целью привлечь внимание, получить совет и т.д.); - обращается к товарищу по заданию учителя; - понимает содержание вопроса собеседника, дает на него короткий и развернутый ответ.	исправлять и дополнять сообщения
Составление писем родным, товарищам: а) по данному образцу			
Составление писем родным, товарищам: по плану			
Составление писем родным, товарищам: самостоятельно			
Составление заметок в стенгазету.			
Составление объявлений.			
Изложение (под руководством учителя) небольшого текста (30 - 40 слов) по вопросам или данному плану.			
<b>К.р по теме № 5 ( 12 часов)</b>			
<b>Тема №6 Связь предложений в тексте</b>	12		Формирование умений ориентироваться на реакцию собеседника. Формирование умений строить свои высказывания с учетом конкретной задачи общения. Развитие внимания к обращенной речи, артикуляции и мимике собеседника. Формирование критического отношения к высказываниям собеседника. Формирование умений словесно выражать согласие или несогласие с содержанием реплики собеседника. Развитие словесной памяти. Запоминание цепочки реплик в диалоге.
Составление предложений: с сочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает);			
Составление предложений: со словосочетаниями «глагол + прилагательное + существительное», обозначающими			

переходность действия на предмет (читает интересную книгу),			
Направленность действия на предмет (помогает старой женщине)			
Орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом);			
С сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст., прош., будущ. вр.»): ученик пишет (написал, будет писать).			
Работа с деформированным текстом (15-20 слов).			
К.р по теме № 6 ( 12 часов)			
<b>Тема № 7 Изложение</b>	12	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращается к учителю или товарищу с вопросами, предложением помощи, в целях выяснения обстановки или деталей изображений;</li> <li>- составляет устно или письменно описание предметов;</li> </ul>	<p>Формирование познавательной активности.</p> <p>Организация проблемных ситуаций для стимулирования вопросов познавательного характера.</p> <p>Формирование умений дополнить содержание высказываний собеседника новой информацией.</p>
Понятие об изложении.			
Составление плана к изложению.			
Изложение по вопросам, включающим слова для ответа			
Письменное изложение			
Изложение с использованием картинного плана			
Изложение по готовому плану			
Изложение с элементами описания			
<b>К.р по теме №7 ( 12 часов)</b> <b>Письменное изложение текста по вопросам</b>			
<b>Тема №8 Словосочетание и предложение</b>	10	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет краткий план;</li> <li>- составляет устное или письменное описание внешности человека;</li> <li>- составляет устный или письменный рассказ об интересных событиях.</li> </ul>	<p>Запоминание и воспроизведение последовательности изложения речевого материала в монологическом высказывании.</p> <p>Формирование навыков письменного изложения мыслей.</p> <p>Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между отдельными событиями рассказа.</p>
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом);			
временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн. ч. + глагол наст., прош., будущ., вр.»: я пошел, я пойду);			
пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега);			
принадлежность («местоимение притяжат. + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);			

признаки действия («глагол + наречие места, времени, образа действия»: бежит направо).			
<b>К.р по теме №8 (12 часов)</b> <b>Составление словосочетаний по опорным картинкам</b>			

**Рабочая программа**  
**по развитию речи для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**4 класс**  
**(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Развитие связной речи</b>	15	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает обращенную речь;</li> <li>- выделяет структуру и ритмико-интонационные особенности слов и предложений;</li> <li>- понимает содержание воспринятого речевого материала, ориентируясь на знакомые слова;</li> <li>- устанавливает логическую последовательность воспринятого речевого материала.</li> </ul>	<p>Формирование слухового восприятия. Понимание содержания предложения, текста с опорой на знакомый речевой материал. Формирование контекстной догадки для прогнозирования и домысливания недоступных для восприятия слов. Запоминание логической последовательности воспринятого речевого материала.</p>
Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.			
Умение составить предложения со словосочетаниями: выражающими пространственные и временные отношения, значения принадлежности, отрицания;			
Умение составить предложения со словосочетаниями: обозначающими косвенный объект.			
Умение установить по вопросам связь между словами в предложении.			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: банка с молоком; чай без лимона);			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн. ч. + глагол соверш. и несоверш. вида во всех временных формах»).			
<b>К.р по теме №1 (15 часов)</b>			
<b>Тема №2 Развитие связной речи. Работа с текстом</b>	15		
Текст и предложение в нашей речи.			
Практические упражнения в составлении и распространении предложений			

Различение предложений по интонации(повествовательные, вопросительные, восклицательные)			
Работа с деформированным текстом «Калина»			
Работа с текстом «Синица»			
Работа с текстом « Берлога»			
Работа с текстом « Осень в лесу»			
Работа с текстом «Мальчик Коля»			
Работа с текстом «Яркое солнышко»			
Составление ответов на вопросы (5-6 предложений самостоятельно).			
Изложение по опорным словам и плану (7-10 предложений).			
К.р по теме№2 ( 15 часов)			
<b>Тема № 3 Словосочетание и предложение</b>	15	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет участников общения, поддерживает диалог с учителем, одноклассниками;</li> <li>- отвечает на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;</li> <li>- выражает согласие и несогласие с высказыванием собеседника;</li> <li>- выражает понимание или непонимание в ходе беседы;</li> <li>- инициирует диалог, обращаясь к собеседнику.</li> </ul>	<p>Формирование умений использовать вопросительные предложения для получения недостающей информации в различных ситуациях.</p> <p>Формирование критического отношения к содержанию высказываний собеседника.</p> <p>Формирование умений ориентироваться на реакции собеседника, умений исправлять и дополнять свое сообщение.</p>
Словосочетание.			
Предложение.			
Виды предложений по цели высказывания.			
Виды предложений по интонации.			
Предложения с обращением.			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («существительное + у + существительное»: книга у Вовы);			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + по + существительное»: бежит по полю);			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: играет с братом; идет без внука).			
Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.			
К.р по теме№3 ( 15 часов)			
<b>Тема№4 Диалог</b>	15 ч		
Знакомство с диалогом.			
Ведение диалога в вопросно-ответной форме.			
Составление устных и письменных рассказов.			

Учить, в процессе диалога, ставить вопросы друг другу (2-3 вопроса и ответы на них).			
Диалог между учениками.			
Составление диалога на тему: «В магазине»			
Составление диалога на тему: «В цирке»			
Составление диалога на тему: «В театре»			
Составление диалога на тему: «В транспорте»			
Составление диалога на тему: «В аптеке»			
<b>К.р по теме №4 ( 15 часов)</b> <b>Составление диалога по сюжетным картинкам</b>			
<b>Тема № 5 Средства связи предложений в тексте.</b>	12	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отображает последовательность событий реальной жизни в устном или письменном рассказе об интересных событиях в школьной жизни, семье, на прогулках и т.д.;</li> <li>- отображает устно и письменно (изложение) правильную последовательность событий в рассказе;</li> <li>- составляет описание отдельных явлений;</li> <li>- осмысленно, плавно, выразительно читает вслух и про себя;</li> <li>- соблюдает паузы и правила орфоэпии;</li> <li>- соблюдает логические ударения при чтении.</li> </ul>	<p>Формирование познавательной активности в процессе обсуждения происшедших, происходящих или ожидаемых событий.</p> <p>Развитие долговременной и оперативной памяти для речевого воспроизведения последовательности событий в реальной жизни, рассказе.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>
Что такое предложение.			
Связь предложений в тексте по смыслу.			
Грамматическая связь предложений в тексте.			
Связь предложений в тексте с помощью лексического повтора			
Связь предложений в тексте с помощью однокоренных слов			
Связь предложений в тексте с помощью синонимов			
Связь предложений в тексте с помощью антонимов			
Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.			
<b>К.р по теме №5 ( 12 часов)</b>			
<b>Тема № 6 Средства связи предложений в тексте</b>	10		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание («нет + существительное»: нет карандаша);			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: остановился перед домом);			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия (« глагол + для +			

существительное»: купил для брата);			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + через + существительное»: прыгает через канаву);			
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (« глагол + до, после + существительное»: прибежал до дождя).			
<b>К.р по теме№6 ( 10 часов)</b>			
<b>Тема№7 Сочинение.</b>	12		
Что такое сочинение			
Знакомство с сочинением, как вид письменной работы.			
Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и ответов			
Составление плана в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).			
Составление описаний по картинке, с помощью учителя.			
Составление описания по картинке на тему: «Моя любимая игрушка»			
Составление описания по картинке на тему: «Моя мама»			
Составление описания по картинке на тему: «Моя семья»			
<b>К. р по теме№ 7 (12 часов)</b> <b>Составление описания по картинке на тему: «Весна в лесу»</b>			
<b>Тема № 8 Развитие связной речи.</b>	10		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + между + существительное»: стоит между партами);			
Косвенный объект («глагол + о(об) + существительное»: читает о партизанах).			
		Обучающийся: - списывает словосочетания, предложения, рукописные и печатные тексты; - составляет и записывает план подробного или сжатого изложения: сообщения, рассказа, сочинения;	Установление причинно-следственных, временных, пространственных отношений в содержании рассказа. Формирование навыков самоконтроля за речью в процессе чтения. Развитие слухового восприятия и слухового внимания в процессе чтения.

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за).		- пишет сообщения с описанием интересных событий; - пишет сочинения по серии картин или одной картине; - пишет изложение прочитанного текста с использованием составленного плана.	Развитие внимания и оперативной памяти в процессе написания и проверки письменных работ. Формирование навыков письменного изложения мыслей. Осознание последовательности изложения событий в письменных работах.
Ведение диалога в вопросно-ответной форме.			
Инсценирование диалога на тему: «В цирке»			
Инсценирование диалога на тему: «В театре»			
Инсценирование диалога на тему: «В транспорте»			
Инсценирование диалога на тему: «В магазине»			
Инсценирование диалога на тему: «В аптеке»			
<b>К. р по теме № 8 (10 часов)</b>			

### Критерии оценивания.

#### Творческие работы (развитие речи)

Периодичность проведения творческих работ зависит от требований УМК и согласно рабочей программе учителя.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

#### Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии.

Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационные;

- 4 орфографических и 2 пунктуационные;

- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности. Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении

2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2»-имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии.

Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационные;

- 4 орфографических и 2 пунктуационные;

- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок

### Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
начальный	Рабочая программа по развитию речи		Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176с.  Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384с.  Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник



		<p>упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.</p> <p>Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.</p> <p>Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я.Кудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.</p> <p>Занимательное азбукведение: кн. для учителя/ Сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 368с.</p> <p>К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010. – 288с.</p> <p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191с.</p> <p>Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.</p>
--	--	---

			<p>Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 184с.</p> <p>Олимпиады по русскому языку. 3 класс/ О.А.Орг, Н.Г.Белицкая. – М.:Изд-во «Экзамен», 2010. – 93с.</p> <p>Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2005. – 128с.</p> <p>Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительной. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.</p> <p>Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 152с.</p> <p>Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных</p>
--	--	--	---

		<p>(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.</p> <p>Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.</p> <p>Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.</p> <p>Русский язык: дидактические задания к учебнику Л.Я.Желтовской «Русский язык»/Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ:Астрель, 2009. – 47с.</p> <p>Русский язык в таблицах и схемах/ Е.В.Амелина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 270с.</p> <p>Русский язык.1 класс. Проверь себя. Тесты./Л.Н.Потураева; под.ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д:Легион, 2011. – 87с.</p> <p>Русский язык: правила и упражнения: 1 – кл./ Авт. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. – 271с.</p>
--	--	---

			<p>Русский язык:          проверочные работы: 2 класс/          Е.М.Тихомирова. – М.: изд-во          Экзамен, 2010, - 95с.</p> <p>Самый полный сборник          контрольных тестов по          русскому языку: 1-4 кл./          О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –          М.: АСТ:Астрель, Владимир:          ВКТ, 2011. – 287с.</p> <p>Соболева О.Л., Агафонов          В.В. Когда правила          улыбаются. – М.: Новая школа,          1997. – 24с.</p> <p>Тикунова Л.И.          Раздаточные материалы по          русскому языку. 1 кл. –          М.:Дрофа, 2005. - 141</p> <p>Тикунова Л.И.,          Игнатъева Т.В. Карточки по          развитию речи. 1 кл.: Пособие          для учащихся начальной          школы. – М.: Мнемозина, 2003.          – 71с</p> <p>Тикунова Л.И.,          Игнатъева Т.В. Карточки по          развитию речи. 2 кл.: Пособие          для учащихся начальной          школы. – М.: Мнемозина, 2004.          – 80</p>
--	--	--	--

Пронумеровано и прошиито  
36 \_\_\_\_\_ страниц

Директор  
ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»  
\_\_\_\_\_ М.А.Николенко