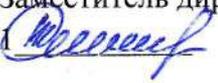


**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от « 27 » августа 2024 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Н.И.Суркова	УТВЕРЖДЕНО Директор  М.А. Николенко Приказ № 78 от « 30 » августа 2024 года
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи
основное общее образование
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с
лёгкой умственной отсталостью
для 5 – 9 классов

Рабочую программу составила:
Филиппова К.О.,
учитель вспомогательного класса

2024— 2025 учебный год

Донецк

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) предметной области «Язык и речевая практика» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Рабочая программа по развитию речи разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными правками, изменениями и дополнениями;

Закон Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики»;

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

Пункт 7 ст. 1 Федерального закона от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки ДНР № 1145 от 01.07.2024 «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 – 2025 учебном году»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением № 2 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП ООО СЛ/СЛ+ У/О) вариант 1 (утверждена приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024 № 78);

Рабочий учебный план образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (РУП ООО СЛ/СЛ + УО) (утверждён приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024 № 78).

Место предмета в учебном плане

На изучение развития речи отводится в 5 классе - 2 часа, в 6 классе – 2 часа в неделю, в 7 классе - 1 час в неделю, в 8 классе- 1 час в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю.

в 5 классе - 68 ч. (34 учебные недели),

в 6 классе - 68 ч. (34 учебные недели),

в 7 классе - 34 ч. (34 учебные недели),

в 8 классе - 34 ч. (34 учебные недели),

в 9 классе - 34 ч. (34 учебные недели)

Общая характеристика учебного предмета

Изучение развития речи направлено на достижение следующих целей:

речевое развитие школьников в общеобразовательной организации I вида;

формирование системы речевых знаний у школьников со сниженным слухом, воспитание у детей интереса к устной речи и желания пользоваться ее в повседневной жизни.

Задачи:

создание предусловий для усвоения родного языка в виде навыков группирования, сравнения, нахождения главного признака, неречевых обобщений, понимание взаимосвязей и взаимозависимости между предметами и явлениями, осознание логики последовательности действий, событий на предметном уровне, формирование навыков сознательного запоминания образного материала как предусловия сознательного усвоения речевых единиц;

формирование в сознании ребенка стойкого единства «образ - слово»; навыка соотношения предметов, действий, качеств и т. п. с их названием и, наоборот, соотношение речевых единиц с соответствующими образами;

развитие слухо-зрительного восприятия на материале неречевых и речевых звуков;

формирование навыков чтения с губ;

работа над речевым дыханием, голосом, умение владеть своим артикуляционным аппаратом;
формирование правильного произношения;
развитие мелкой моторики рук;
формирование элементарных навыков словесного и буквенного анализа слов;
обогащение словарного запаса;
формирование навыков сопряженного проговаривания;
упражнения в практическом сознании слов в словосочетаниях и коротких предложениях;
усвоение ритмико-интонационных особенностей речи;
формирование элементарных навыков связной речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;
Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

Овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
Умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
Способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В данном курсе будут проведены следующие работы:

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Расширяй свой словарь.	15	14	1
2	Расширяй свой словарь (продолжение)	15	14	1
3	Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях	13	12	1
4	Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях (продолжение)	13	12	1
5	Слово. Словосочетание.	12	11	1

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Слово. Словосочетание.	9	8	1
2	Слово. Словосочетание (продолжение).	8	7	1
3	Диалог	9	8	1
4	Диалог (продолжение)	8	7	1
5.	Развитие устной речи	9	8	1
6.	Развитие устной речи (продолжение)	8	7	1
7.	Развитие устной речи (продолжение)	8	7	1
8.	Развитие устной речи (продолжение)	9	8	1

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Развитие письменной речи	9	8	1
2	Развитие письменной речи (продолжение)	9	8	1
3	Развитие связной речи	8	7	1
4	Развитие связной речи (продолжение)	8	7	1

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Связь предложений в тексте	9	8	1
2	Связь предложений в тексте (продолжение)	8	7	1
3	Изложение	9	8	1
4	Словосочетание и предложение	8	7	1

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Развитие связной речи	5	4	1
2	Развитие связной речи. Работа с текстом	6	5	1
3	Словосочетание и предложение	5	4	1
4	Диалог	6	5	1
5	Средства связи предложений в тексте	7	6	1
6	Сочинение.	5	4	1

Содержание программы (68 часов)

5 КЛАСС

Расширяй свой словарь.

Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по весу (легкий, тяжелый), температурным свойствам (холодный, теплый, горячий), по сезонности (весенний, летний, зимний, осенний), по качеству (острый, тупой, мягкий, твердый).

Употребление в речи слов, выражающих действие, в значениях:

1) движения внутрь или изнутри наружу (глаголы с приставками — в-(во-) и вы-: вошел в класс, выложил из сумки);

2) раскрытие того, что было завернуто, закрыто, запаковано и в противоположном значении (глаголы с приставками раз- (рас) и за-: заверни хлеб, развернул сверток);

3) присоединения, приближения и удаления, отстранения (глаголы с приставками при-, у-, от-, (ото-): приклеил марку, отошел от окна, уехал на работу);

4) движения за предмет и приближения к предмету (глаголы с приставками за-, под-: заложил за спину, подъехал к вокзалу);

5) перемещения через, сквозь, мимо предмета или до определенного места (глаголы с приставками пере-, про-, до-: перепрыгнул через веревку, проехал мимо станции, дошел до школы);

6) движения вокруг предмета (глаголы с приставкой о-(об-): обошел вокруг дома, объехал болото);

7) движения вверх, вниз или на поверхность предмета (глаголы с приставками на-, вз-(вс-), с-: слетел с ветки, налетел на столб, взлетел вверх).

Беседы на темы из окружающей жизни: «Как я провел лето», «Изменения, происходящие в природе летом», «О просмотренном фильме», «События выходного дня», «Экскурсия в лес (парк, поле)», «Как надо читать книгу», «В школьной библиотеке» (по сюжетной картине или серии картин).

Умение сделать самостоятельное сообщение о погоде, о календарных данных, рассказать о впечатлениях предшествующего дня (периодически, в виде кратких бесед в течение 5 минут, с попеременным использованием чтения с губ и слуховой аппаратуры).

Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях.

Употребление в речи личных местоимений ты, мы, вы.

Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях: изъятия, извлечения одного предмета из другого (глаголы с приставкой вы-: вытащил из парты, вынул из дупла);

направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками раз-(рас-) и с-(со-): разорви на части, разлил воду по стаканам, собрал в ящик).

Употребление в речи слов, выражающих признаки, в значениях: характеризующий предмет по материалу, из которого он изготовлен (прилагательные с суффиксом -ов-:

капроновая блузка, апельсиновый сок, абрикосовое варенье);

свойственный какому-либо лицу. группе лиц, месту (прилагательные с суффиксом -ск-: детский, женский, мужской, городской);

характеризующий предмет по месту нахождения или тому или иному промежутку времени (прилагательные с суффиксом -н-: верхний, домашний, летний, вечерний);

характеризующий предмет по назначению (прилагательные с суффиксом -н-: зубной, овощной, мясной, мебельный);

противоположный тому, что означает основа (прилагательные с частицей не: большой - небольшой, знакомый - незнакомый, честный - нечестный).

Беседы на темы из окружающей жизни: «Прошедший праздник», «Природа осенью», «События выходного дня», «Зимние каникулы», «О хороших и плохих поступках людей» (по сюжетной картине или серии картин).

Умение рассказать о впечатлениях предшествующего дня (периодически, в виде кратких бесед в течение 5 минут).

Составление предложений по серии картинок. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.

Слово. Словосочетание.

Употребление в речи слов, обозначающих качество действия (хорошо, плохо, грязно, аккуратно, правильно, неправильно, красиво, некрасиво), направление действия (вправо, влево, назад, вперед, вверх, вниз, туда, сюда)

Употребление в речи слов, обозначающих принадлежность (притяжательных местоимений мой - наши, твой - ваши, свой)

Употребление слов, обозначающих завершенное действие с указанием на достигнутый результат (глаголы совершенного вида с приставками на-, вы-, по-, с- в сопоставлении с глаголами несовершенного вида: кормить - накормить, писать - написать,

рисовать - нарисовать, сорить - насорить, красить - выкрасить, мыть - вымыть, пачкать - выпачкать)

Употребление словосочетаний с предлогами за, перед, из-за, из-под, по, между, мимо, вокруг, обозначающих пространственные отношения

Беседы на темы из окружающей жизни: «Зимние каникулы», «О жизни животных зимой».

Содержание программы (68 часов)

6 КЛАСС

Слово. Словосочетание.

Беседы на темы из окружающей жизни: «Советская армия», «Праздник 8 Марта», «Экскурсия на завод, фабрику», «Об изменениях в природе ранней весной» (по сюжетной картине или серии картин).

Умение рассказать о впечатлениях прошедшего дня.

Составление диалога в вопросно-ответной форме с использованием словаря.

Учить отвечать на поставленные вопросы устно.

Знакомство с диалогом. Учить, в процессе диалога, ставить вопросы друг другу (2-3 вопроса и ответы на них).

Развитие устной речи.

Употребление в речи степеней сравнения слов, обозначающих признаки предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче), по весу (легче - тяжелее), по температурным данным (холоднее - теплее), и другим признакам (мягче, светлее, темнее)

Употребление словосочетаний с предлогами до, с, с...до, после, обозначающих временные отношения.

Употребление слов, обозначающих длительное, ничем не ограниченное действие (глаголы несовершенного вида с суффиксами -я-, -ива- в сопоставлении с однокоренными глаголами совершенного вида: повторять - повторить, наклонять - наклонить, наполнять - наполнить, объяснять - объяснить, заслонять - заслонить, склеивать - склеить)

Беседы на темы из окружающей жизни: «Весенние каникулы», «Первомайский праздник», «О детях — героях Великой Отечественной войны», «Часы», описание отдельных предметов — бытовых вещей, орудий труда (по сюжетной картине или серии картин).

Умение рассказать о впечатлениях прошедшего дня (краткие беседы на 5 минут).

Составление и запись предложений по вопросам темы.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Диалог между учениками. Количество вопросов устанавливает учитель (2-3 предложения).

Учить работать с деформированным текстом (10-15 слов).

Содержание программы (34 часа)

7 КЛАСС

Развитие письменной речи.

Письменное описание сюжетной серии из 2-4 картин: а) по вопросам, б) по опорным словам, в) только по картинкам.

Составление рассказа по сюжетным картинкам с элементами описания природы: а) по вопросам, б) по опорным словам, в) только по картинкам.

Описание выходных дней, прогулок, событий в классе: а) по аналогии с прочитанным, б) по плану, данному учителем, в) по опорным словам, г) самостоятельно.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала);

временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала);

временные отношения («местоимения 1-го и 2-го лица ед. и мн.ч. + глагол наст. вр., прош.вр.»: я пишу, вы читали).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудия или средства действия («глагол + существительное»: рисует карандашом);

признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. или мн.ч.»: синяя кружка).

Составление устного рассказа по картинкам. Учить составлять план. Учить отвечать на вопросы устно.

Развитие связной речи.

Описание предметов по плану, данному учителем.

Восстановление деформированного текста: а) по картинкам, б) по демонстрации действий и инсценировкам, в) на основе впечатлений и воспоминаний о недавних событиях.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки);

принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок);

пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены);

количественные отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей).

Диалог. Работа в парах (умение задавать друг другу вопросы; 3-4 вопроса и ответы на них).

Содержание программы (34 часа)

8 КЛАСС

Связь предложений в тексте.

Составление писем родным, товарищам: а) по данному образцу, б) по плану, в) самостоятельно.

Составление заметок в стенгазету.

Составление объявлений.

Изложение (под руководством учителя) небольшого текста (30 - 40 слов) по вопросам или данному плану.

Составление предложений: с сочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает);

со словосочетаниями «глагол + прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (читает интересную книгу), направленность действия на предмет (помогает старой женщине), орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом);

с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст., прош., будущ. вр.»: ученик пишет (написал, будет писать)).

Работа с деформированным текстом (15-20 слов).

Словосочетание и предложение.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом);

временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн. ч. + глагол наст., прош., будущ., вр.»: я пошел, я пойду);

пространственные отношения («глагол + **к, от** + существительное»: летит **к** лесу, отплыл **от** берега);

принадлежность («местоимение притяжат. + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);

признаки действия («глагол + наречие места, времени, образа действия»: бежит направо).

Понятие об изложении. Составление плана к изложению. Устное изложение.

Содержание программы (34 часа)

9 КЛАСС

Развитие связной речи.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.

Умение составить предложения со словосочетаниями:

1) выражающими пространственные и временные отношения, значения принадлежности, отрицания;

2) обозначающими косвенный объект.

Умение установить по вопросам связь между словами в предложении.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + **с, без** + существительное»: банка **с** молоком; чай **без** лимона);

временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн. ч. + глагол соверш. и несоверш. вида во всех временных формах»).

Работа с деформированным текстом (20-25 слов).

Составление ответов на вопросы (5-6 предложений самостоятельно).

Изложение по опорным словам и плану (7-10 предложений).

Словосочетание и предложение.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («существительное + **у** + существительное»: книга **у** Вовы);

пространственные отношения («глагол + **по** + существительное»: бежит **по** полю);

косвенный объект («глагол + **с, без** + существительное»: играет **с** братом; идет **без** внука).

Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий с предварительной коллективной подготовкой).

Ведение диалога в вопросно-ответной форме.

Инсценирование диалога по определенной теме (в цирке, в театре, в транспорте, в магазине, в аптеке).

Средства связи предложений в тексте.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание («нет + существительное»: нет карандаша);

пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: остановился перед домом);

целевую направленность действия («глагол + для + существительное»: купил для брата);

пространственные отношения («глагол + через + существительное»: прыгает через канаву);

временные отношения («глагол + до, после + существительное»: прибежал до дождя).

Сочинение. Знакомство с сочинением, как вид письменной работы. Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и ответов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Составление описаний по картинке, с помощью учителя.

Развитие связной речи.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + между + существительное»: стоит между партами);

косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: читает о партизанах).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за).

Ведение диалога в вопросно-ответной форме. Инсценирование диалога по определенной теме (в цирке, в театре, в транспорте, в магазине, в аптеке).

Тематическое планирование по развитию речи для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

5 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема №1. Расширяй свой словарь.	15	Обучающийся:	Формирование коммуникативных навыков.
Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по весу (легкий, тяжелый),	1	- умеет пересказывать текст из 3-5 предложений при помощи рисунков, опорных слов или плана;	Формирование умения правильно последовательно излагать свои мысли.
Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов температурным свойствам (холодный, теплый, горячий)	1	- принимает участие в диалогах, которые относятся к знакомым бытовым и учебным ситуациям;	Контроль звукопроизношения во время разговора.
Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (весенний, летний, зимний, осенний)	1	Ученик:	Формирование умения ориентироваться на ситуацию диалога.
Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов по качеству (острый, тупой, мягкий, твердый)	1	- воспринимает обращенную речь;	Формирование слухового восприятия.
Употребление в речи слов, выражающих действие, в значениях: движения внутрь или изнутри наружу (глаголы с приставками — в-	2	- выделяет структуру и ритмико-интонационные особенности слов и	Понимание содержания предложения, текста с опорой на знакомый речевой

(во-) и вы-: вошел в класс, выложил из сумки);		предложений;	материал.
2) раскрытие того, что было завернуто, закрыто, запаковано и в противоположном значении (глаголы с приставками раз- (рас) и за-: заверни хлеб, развернул сверток);	2	- понимает содержание воспринятого речевого материала, ориентируясь на знакомые слова;	Формирование контекстной догадки для прогнозирования и домысливания недоступных для восприятия слов.
3) присоединения, приближения и удаления, отстранения (глаголы с приставками при-, у-, от-, (ото-): прилей марку, отошел от окна, уехал на работу);	2	- устанавливает логическую последовательность воспринятого речевого материала.	Запоминание логической последовательности воспринятого речевого материала.
4) движения за предмет и приближения к предмету (глаголы с приставками за-, под-: заложил за спину, подъехал к вокзалу);	2		
5) перемещения через, сквозь, мимо предмета или до определенного места (глаголы с приставками пере-, про-, до-: перепрыгнул через веревку, проехал мимо станции, дошел до школы)	2		
К.р по теме №1 (15 часов) Составление предложений со словами обозначающими признаки предметов	1		
Тема №2. Расширь свой словарь (продолжение)	15	Обучающийся:	Формирование коммуникативных навыков.
Употребление в речи слов, выражающих действие, в значениях движения вокруг предмета (глаголы с приставкой о-(об-): обошел вокруг дома, объехал болото);	2	- умеет пересказывать текст из 3-5 предложений при помощи рисунков, опорных слов или плана;	Формирование умения правильно последовательно излагать свои мысли.
Употребление в речи слов, выражающих действие, в значениях движения вверх, вниз или на поверхность предмета (глаголы с приставками на-, вз-(вс-), с-: слетел с ветки, налетел на столб, взлетел вверх).	2	- принимает участие в диалогах, которые относятся к знакомым бытовым и учебным ситуациям;	Контроль звукопроизношения во время разговора.
Беседа на тему из окружающей жизни: «Как я провел лето»	1	Ученик:	Формирование умения ориентироваться на ситуацию диалога.
Беседа на тему из окружающей жизни: «Изменения, происходящие в природе летом»	1	- воспринимает обращенную речь;	Формирование слухового восприятия.
Беседа на тему из окружающей жизни: «О просмотренном фильме»	1	- выделяет структуру и ритмико-интонационные особенности слов и предложений;	Понимание содержания предложения, текста с опорой на знакомый речевой материал.
Беседа на тему из окружающей жизни: «События выходного дня»	1	- понимает содержание воспринятого речевого материала, ориентируясь на знакомые слова;	Формирование контекстной догадки для прогнозирования и домысливания недоступных для восприятия слов.
Беседа на тему из окружающей жизни: «Экскурсия в лес (парк, поле)»	1	- устанавливает логическую последовательность воспринятого речевого материала.	Запоминание логической последовательности воспринятого речевого материала.
Беседа на тему из окружающей жизни: «Как надо читать книгу»	1		
Беседа на тему из окружающей жизни: «В школьной библиотеке»	1		
Составление предложений о погоде по серии картинок	1		
Умение сделать самостоятельное сообщение о погоде, о календарных данных, рассказать о впечатлениях предшествующего дня	2		
К.р. по теме №2 (15 часов) Составление предложений о погоде по серии картинок	1		
Тема № 3. Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях.	13	Обучающийся:	Обогащение словарного запаса словами-названиями, действиями, признаками.
Употребление в речи личных местоимений ты, мы, вы.	2	- умеет находить знакомые слова в тексте;	Формирование потребности в
		- умеет действовать по	

направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками раз-(рас-) и с-(со-): разорви на части, разлил воду по стаканам, собрал в ящик).	2	указанию учителя; - умеет распознавать названия предметов, действий, признаков;	познании окружающего мира. Формирование коммуникативных навыков. Формирование культуры ведения диалога. Формирование познавательной активности в процессе обсуждения происшедших, происходящих или ожидаемых событий. Развитие долговременной и оперативной памяти для речевого воспроизведения последовательности событий в реальной жизни, рассказе. Развитие слухового восприятия.
Употребление в речи слов, выражающих признаки, в значениях: характеризующий предмет по материалу, из которого он изготовлен (прилагательные с суффиксом -ов-: капроновая блузка, апельсиновый сок, абрикосовое варенье);	2	- выделяет участников общения, поддерживает диалог с учителем, одноклассниками; - понимает реплики собеседника, ориентируясь на интонацию речи;	
свойственный какому-либо лицу. группе лиц, месту (прилагательные с суффиксом -ск-: детский, женский, мужской, городской);	2	- отвечает на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;	
характеризующий предмет по месту нахождения или тому или иному промежутку времени (прилагательные с суффиксом -н-: верхний, домашний, летний, вечерний);	2	- выражает согласие и несогласие с высказыванием собеседника;	
характеризующий предмет по назначению (прилагательные с суффиксом -н-: зубной, овощной, мясной, мебельный);	2	- выражает понимание или непонимание в ходе беседы; - инициирует диалог, обращаясь к собеседнику;	
К.р по теме №3 (13 часов) Употребление в речи слов, характеризующие предмет по назначению	1	- прогнозирует содержание диалога.	
Тема №4. Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях (продолжение)	13	Обучающийся: - умеет находить знакомые слова в тексте;	Обогащение словарного запаса словами-названиями, действиями, признаками. Формирование потребности в познании окружающего мира. Формирование коммуникативных навыков. Формирование культуры ведения диалога. Формирование познавательной активности в процессе обсуждения происшедших, происходящих или ожидаемых событий. Развитие долговременной и оперативной памяти для речевого воспроизведения последовательности событий в реальной жизни, рассказе. Развитие слухового восприятия.
противоположный тому, что означает основа (прилагательные с частицей не: большой - небольшой, знакомый - незнакомый, честный - нечестный).	1	- умеет действовать по указанию учителя;	
слова, обозначающие действия предметов, могут рассказывать о действии одного предмета, человека, животного, о действии одного явления природы и о нескольких сразу. Если слово обозначает действие двух или нескольких предметов, то оно отвечает на вопрос «что делают?». Если действие одного — то на вопрос «что делает?».	1	- умеет распознавать названия предметов, действий, признаков; - выделяет участников общения, поддерживает диалог с учителем, одноклассниками;	
слова-названия действий предмета могут не только называть действия какого-то предмета, человека, животного или явления природы, но и показывать силу действия — слабая, посильнее или самая сильная. Например: дождь моросит, идёт, хлещет.	1	- понимает реплики собеседника, ориентируясь на интонацию речи;	
Беседа на тему из окружающей жизни: «Прошедший праздник»	1	- отвечает на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;	
Беседа на тему из окружающей жизни: «Природа осенью»	1	- выражает согласие и несогласие с высказыванием собеседника;	
Беседа на тему из окружающей жизни: «События выходного дня»	1	- выражает понимание или непонимание в ходе беседы;	
Беседа на тему из окружающей жизни: «Зимние каникулы»	1	- инициирует диалог, обращаясь к собеседнику;	
Беседа на тему из окружающей жизни: «О хороших и плохих поступках людей» (по сюжетной картине или серии картин).	1	- прогнозирует содержание диалога.	
Умение рассказать о впечатлениях предшествующего дня (периодически, в виде кратких бесед в течение 5 минут).	2		
Составление предложений по серии картинок.	1		

Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.	1		
К.р по теме №4 (13 часов) Употребление в речи слов, выражающих различные действия в значениях	1		
Тема №5. Слово. Словосочетание.	12	Обучающийся:	Обучение умению делить слова на группы по предложенным учителем признакам.
Употребление в речи слов, обозначающих качество действия (хорошо, плохо, грязно, аккуратно, правильно, неправильно, красиво, некрасиво), направление действия (вправо, влево, назад, вперед, вверх, вниз, туда, сюда)	2	- умеет группировать слова по признакам; - составляет короткие рассказы; - рассказывает наизусть короткие стихотворения;	Закрепление правильного звукопроизношения во время чтения.
Употребление в речи слов, обозначающих принадлежность (притяжательных местоимений мой - наши, твой - ваши, свой)	2	- коллективно составлять план короткого текста с помощью учителя;	Развитие речевого дыхания.
Употребление слов, обозначающих завершенное действие с указанием на достигнутый результат (глаголы совершенного вида с приставками на-, вы-, по-, с- в сопоставлении с глаголами несовершенного вида: кормить - накормить, писать - написать, рисовать - нарисовать, сорить - насорить, красить - выкрасить, мыть - вымыть, пачкать - выпачкать)	3	- отображает последовательность событий реальной жизни в устном или письменном рассказе об интересных событиях в школьной жизни, семье, на прогулках и т.д.;	Развитие словарной памяти на материале стихотворений.
Употребление словосочетаний с предлогами за, перед, из-за, из-под, по, между, мимо, вокруг, обозначающих пространственные отношения	2	- отображает устно и письменно (изложение) правильную последовательность событий в рассказе;	Развитие воображения.
Беседа на тему из окружающей жизни: : «Зимние каникулы»	1	- составляет описание отдельных явлений.	Формирование познавательной активности в процессе обсуждения происшедших, происходящих или ожидаемых событий.
Беседа на тему из окружающей жизни: «О жизни животных зимой»	1		Развитие долговременной и оперативной памяти для речевого воспроизведения последовательности событий в реальной жизни, рассказе.
К.р по теме №5 (12 часов) Слово. Словосочетание.	1		Развитие слухового восприятия.

**Тематическое планирование
по развитию речи для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью**

**6 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема №1. Слово. Словосочетание	9	Обучающийся:	Обучение умению делить слова на группы по предложенным учителем признакам.
Понятие и структура слова.	1	- умеет группировать слова по признакам;	Закрепление правильного звукопроизношения во время чтения.
Виды слов (имена существительные, глаголы и т.д.).	2	- составляет короткие рассказы; - рассказывает наизусть короткие стихотворения;	Развитие речевого дыхания.
Именные слова. Картинки с предметами и попросите детей назвать их (например, «стол», «книга», «солнце»).	1	- коллективно составлять план короткого текста с помощью учителя;	Развитие словарной памяти на материале стихотворений.
Понятие словосочетания	1	- отображает последовательность событий реальной жизни в устном или письменном рассказе об интересных событиях в школьной жизни, семье, на	Развитие воображения.
Словосочетание: два слова вместе. Демонстрация картинок: картинки, которые описывают два слова вместе (например, «красный мяч», «синяя машина»).	2		Формирование познавательной активности в процессе обсуждения происшедших, происходящих или ожидаемых событий.

Разные типы словосочетаний (союзные, несоюзные)	1	прогулках и т.д.; - отображает устно и письменно (изложение) правильную последовательность событий в рассказе; - составляет описание отдельных явлений.	оперативной памяти для речевого воспроизведения последовательности событий в реальной жизни, рассказе. Развитие слухового восприятия.
К.р. по теме №1 (9 часов) Именные слова и разные типы словосочетаний	1		
Тема №2. Слово. Словосочетание (продолжение)	8	Обучающийся: - умеет группировать слова по признакам; - составляет короткие рассказы; - рассказывает наизусть короткие стихотворения; - коллективно составлять план короткого текста с помощью учителя;	Обучение умению делить слова на группы по предложенным учителем признакам. Закрепление правильного звукопроизношения во время чтения. Развитие речевого дыхания. Развитие словарной памяти на материале стихотворений. Развитие воображения.
Использование слов и словосочетаний в речи. Рассказывать простые истории, используя картинки или простые задания (например, «Расскажи, что ты делаешь по утрам»).	2	- отображает последовательность событий реальной жизни в устном или письменном рассказе об интересных событиях в школьной жизни, семье, на прогулках и т.д.;	Формирование познавательной активности в процессе обсуждения происшедших, происходящих или ожидаемых событий.
Беседа на тему из окружающей жизни: «Советская армия»	1	- отображает устно и письменно (изложение) правильную последовательность событий в рассказе; - составляет описание отдельных явлений.	Развитие долговременной и оперативной памяти для речевого воспроизведения последовательности событий в реальной жизни, рассказе. Развитие слухового восприятия.
Беседа на тему из окружающей жизни: «Праздник 8 Марта»	1		
Беседа на тему из окружающей жизни: «Экскурсия на завод, фабрику»	1		
Беседа на тему из окружающей жизни: «Об изменениях в природе ранней весной»	1		
Умение рассказать о впечатлениях прошедшего дня.	1		
К.р. по теме №2 (8 часов) Использование слов и словосочетаний в речи	1		
Тема №3. Диалог	9	Обучающийся: - понимает, что диалог - это взаимодействие двух и более людей, в котором каждый из них говорит и слушает; - внимательно слушает собеседника и понимает смысл его речи, используя как вербальные, так и невербальные средства общения; - строит простые фразы и предложения, содержащие ответы на вопросы собеседника, и задаёт простые вопросы; - использует картинки и рисунки для построения диалога и для уточнения значения слов; - умеет вести диалог на повседневные темы, например: «О погоде», «В магазине», «О семье», «О любимых занятиях», «О еде».	Расширение словарного запаса. Регулировка речевого дыхания. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие речевой активности. Увеличение словарного запаса. Использование картинок и рисунков. Развитие понимания смысла речи. Развитие навыков взаимодействия в диалоге. Обучение пониманию интонации и невербальных сигналов.
Знакомство с диалогом. (Что такое диалог? Виды диалогов).	1		
Ведения диалога, включая умение устно задавать вопросы и отвечать на них.	2		
Составление диалога в вопросно-ответной форме с использованием словаря.	2		
Составление диалога на тему: «О погоде»	1		
Составление диалога по сюжетным картинкам (самостоятельно).	1		
Составление диалога на тему: «В магазине»	1		
К.р по теме №3 (9 часов) Составление диалога по сюжетным картинкам.	1		
Тема №4. Диалог (продолжение)	8	Обучающийся: - понимает, что диалог - это взаимодействие двух и более людей, в котором каждый из них говорит и слушает; - внимательно слушает собеседника и понимает смысл его речи, используя как вербальные, так и невербальные средства общения; - строит простые фразы и предложения, содержащие ответы на вопросы собеседника,	Расширение словарного запаса. Регулировка речевого дыхания. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие речевой активности. Увеличение словарного запаса. Использование картинок и рисунков. Развитие понимания смысла речи. Развитие навыков взаимодействия в диалоге. Обучение пониманию интонации и невербальных сигналов.
Разыгрывание диалога по ролям.	2		
Составление диалога на тему: «О семье»	2		
Составление диалога на тему: «О любимых занятиях»	2		
Составление диалога на тему: «О еде»	1		
К.р по теме №4 (8 часов) Составление диалога по ролям.	1		

		и задаёт простые вопросы; - использует картинки и рисунки для построения диалога и для уточнения значения слов; - умеет вести диалог на повседневные темы, например: «О погоде», «В магазине», «О семье», «О любимых занятиях», «О еде».	
Тема № 5. Развитие устной речи	9	Обучающийся:	Расширение словарного запаса.
Употребление в речи степеней сравнения слов, обозначающих признаки предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче)	2	- умеет определять последовательность картинок, подписывать их; - понимает реплики собеседника, построенные из знакомого речевого материала;	Регулировка речевого дыхания. Автоматизация правильного звукопроизношения во время разговора.
Употребление в речи степеней сравнения слов, обозначающих признаки предмета по весу (легче - тяжелее)	2	- составляет рассказ, отвечая на вопросы;	Развитие внимания к артикуляции собеседника.
Употребление в речи степеней сравнения слов, обозначающих признаки предмета по температурным данным (холоднее - теплее)	2	- списывает словосочетания, предложения, рукописные и печатные тексты;	Формирование коммуникативных навыков;
Употребление в речи степеней сравнения слов, обозначающих признаки предмета и другим признакам (мягче, светлее, темнее)	2	- составляет и записывает план подробного или сжатого изложения: сообщения, рассказа, сочинения;	Запоминание «цепочки» реплик собеседника.
К.р по теме №5 (9 часов) Употребление в речи степеней сравнения слов, обозначающих признаки предмета	1	- пишет сообщения с описанием интересных событий; - пишет сочинения по серии картин или одной картине; - пишет изложение прочитанного текста с использованием составленного плана.	Установление причинно-следственных, временных, пространственных отношений в содержании рассказа. Формирование навыков самоконтроля за речью в процессе чтения. Развитие слухового восприятия и слухового внимания в процессе чтения. Развитие внимания и оперативной памяти в процессе написания и проверки письменных работ.
Тема № 6. Развитие устной речи (продолжение)	8	Обучающийся:	Расширение словарного запаса.
Употребление словосочетаний с предлогами до, с, с...до, после, обозначающих временные отношения.	1	- умеет определять последовательность картинок, подписывать их; - понимает реплики собеседника, построенные из знакомого речевого материала;	Регулировка речевого дыхания. Автоматизация правильного звукопроизношения во время разговора.
Употребление слов, обозначающих длительное, ничем не ограниченное действие (глаголы несовершенного вида с суффиксами -я-, -ива- в сопоставлении с однокоренными глаголами совершенного вида: повторять - повторить, наклонять - наклонить, наполнять - наполнить, объяснять - объяснить, заслонять - заслонить, склеивать - склеить)	2	- составляет рассказ, отвечая на вопросы; - списывает словосочетания, предложения, рукописные и печатные тексты;	Развитие внимания к артикуляции собеседника.
Беседа на тему из окружающей жизни: «Весенние каникулы»	1	- составляет и записывает план подробного или сжатого изложения: сообщения, рассказа, сочинения;	Формирование коммуникативных навыков;
Беседа на тему из окружающей жизни: «Первомайский праздник»	1	- пишет сообщения с описанием интересных событий;	Запоминание «цепочки» реплик собеседника.
Беседа на тему из окружающей жизни: «О детях — героях Великой Отечественной войны»	1	- пишет сочинения по серии картин или одной картине; - пишет изложение прочитанного текста с использованием составленного плана.	Установление причинно-следственных, временных, пространственных отношений в содержании рассказа. Формирование навыков самоконтроля за речью в процессе чтения. Развитие слухового восприятия и слухового внимания в процессе чтения. Развитие внимания и оперативной памяти в процессе написания и проверки письменных работ.
Беседа на тему из окружающей жизни: «Часы»	1		
К.р по теме №6 (8 часов) Употребление словосочетаний, обозначающих длительное, ничем не ограниченное действие	1		
Тема № 7. Развитие устной речи	8	Обучающийся:	Расширение словарного запаса.

(продолжение)		- умеет определять последовательность картинок, подписывать их;	Регулировка речевого дыхания. Автоматизация правильного звукопроизношения во время разговора.
Описание отдельных предметов — бытовых вещей, орудий труда (по сюжетной картине или серии картин).	2	- понимает реплики собеседника, построенные из знакомого речевого материала;	Развитие внимания к артикуляции собеседника.
Умение рассказать о впечатлениях прошедшего дня (краткие беседы на 5 минут).	1	- составляет рассказ, отвечая на вопросы;	Формирование коммуникативных навыков;
Составление и запись предложений по вопросам темы.	2	- списывает словосочетания, предложения, рукописные и печатные тексты;	Запоминание «цепочки» реплик собеседника.
Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).	2	- составляет и записывает план подробного или сжатого изложения: сообщения, рассказа, сочинения;	Установление причинно-следственных, временных, пространственных отношений в содержании рассказа.
К.р по теме №7 (8 часов) Употребление в речи степеней сравнения слов, выражающие различные значения.	1	- пишет сообщения с описанием интересных событий;	Формирование навыков самоконтроля за речью в процессе чтения.
		- пишет сочинения по серии картин или одной картине;	Развитие слухового восприятия и слухового внимания в процессе чтения.
		- пишет изложение прочитанного текста с использованием составленного плана.	Развитие внимания и оперативной памяти в процессе написания и проверки письменных работ.
Тема № 8. Развитие устной речи (продолжение)	9	Обучающийся:	Расширение словарного запаса.
Диалог между учениками.	2	- умеет определять последовательность картинок, подписывать их;	Регулировка речевого дыхания. Автоматизация правильного звукопроизношения во время разговора.
Роль вопросов и ответов в диалоге (2-3 предложения).	2	- понимает реплики собеседника, построенные из знакомого речевого материала;	Развитие внимания к артикуляции собеседника.
Работать с деформированным текстом (10-15 слов).	2	- составляет рассказ, отвечая на вопросы;	Формирование коммуникативных навыков;
Разнообразие общения в различных ситуациях:	2	- списывает словосочетания, предложения, рукописные и печатные тексты;	Запоминание «цепочки» реплик собеседника.
а) как вести разговор с друзьями, учителями, родственниками?		- составляет и записывает план подробного или сжатого изложения: сообщения, рассказа, сочинения;	Установление причинно-следственных, временных, пространственных отношений в содержании рассказа.
б) повседневные ситуации: покупка, обсуждение, деловая беседа.		- пишет сообщения с описанием интересных событий;	Формирование навыков самоконтроля за речью в процессе чтения.
в) этика общения: вежливость и уважение в разговорах.		- пишет сочинения по серии картин или одной картине;	Развитие слухового восприятия и слухового внимания в процессе чтения.
К.р по теме №8 (9 часов) Работа с деформированным текстом.	1	- пишет изложение прочитанного текста с использованием составленного плана.	Развитие внимания и оперативной памяти в процессе написания и проверки письменных работ.

**Тематическое планирование
по развитию речи для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью**

**7 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема №1. Развитие письменной речи	9	Обучающийся:	Соотнесение речевых единиц с предметами и образами предметов.
Письменное описание сюжетной серии из	1	- воспринимает отдельные слоги,	

2-4 картин: а) по вопросам		знакомые и новые слова; - воспринимает и подражает эмоционально окрашенной речи учителя, воспроизводит ее ритмические особенности; - воспринимает и понимает обращения учителя, товарища; - устанавливает логическую последовательность событий реальной жизни и речи (составление сообщений, рассказов о событиях дня, экскурсий).	Понимание содержания предложения, текста с опорой на знакомый речевой материал. Выделение в речевом материале незнакомых слов и выяснение их значения. Формирование контекстной догадки для понимания обращенной речи и дополнения незаконченных слов, предложений.
Письменное описание сюжетной серии из 2-4 картин: по опорным словам	1		
Письменное описание сюжетной серии из 2-4 картин: только по картинкам	1		
Составление рассказа по сюжетным картинкам с элементами описания природы: а) по вопросам	1		
Составление рассказа по сюжетным картинкам с элементами описания природы: б) по опорным словам	1		
Составление рассказа по сюжетным картинкам с элементами описания природы: в) только по картинкам.	1		
Описание выходных дней, прогулок, событий в классе: а) по аналогии с прочитанным; б) по плану, данному учителем; в) по опорным словам; г) самостоятельно.	2		
К.р по теме №1 (9 часов) Описание сюжетной серии картин.	1		
Тема №2. Развитие письменной речи (продолжение)	9	Обучающийся: - воспринимает отдельные слоги, знакомые и новые слова; - воспринимает и подражает эмоционально окрашенной речи учителя, воспроизводит ее ритмические особенности; - воспринимает и понимает обращения учителя, товарища; - устанавливает логическую последовательность событий реальной жизни и речи (составление сообщений, рассказов о событиях дня, экскурсий).	Соотнесение речевых единиц с предметами и образами предметов. Понимание содержания предложения, текста с опорой на знакомый речевой материал. Выделение в речевом материале незнакомых слов и выяснение их значения. Формирование контекстной догадки для понимания обращенной речи и дополнения незаконченных слов, предложений.
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала).	1		
временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала);	1		
временные отношения («местоимения 1-го и 2-го лица ед. и мн.ч. + глагол наст. вр., прош.вр.»: я пишу, вы читали).	1		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудия или средства действия («глагол + существительное»: рисует карандашом);	1		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. или мн.ч.»: синяя кружка).	2		
Составление устного рассказа по картинкам.	2		
К.р по теме №2 (9 часов) Составление предложений с различными видами словосочетаний.	1		
Тема №3. Развитие связной речи	8	Обучающийся: - подбирает или рисует иллюстрации к отдельным отрывкам текста; - выделяет участников диалога, обсуждаемую тему; - использует знакомые слова и синтаксические конструкции для построения собственных	Формирование умений соотносить содержание речевого материала с иллюстрациями. Формирование умений отображать содержание речевого материала в своих рисунках. Формирование коммуникативных умений и навыков. Формирование самоконтроля при
Отличие связной речи от несвязной.	1		
Структура связного высказывания: а) элементы структуры: введение, основная часть, заключение б) использование логических связей (например, «во-первых», «во-вторых», «поэтому», «но») в) как формировать понятную мысль?	1		

Определение основной мысли рассказа.	1	высказываний.	продуцировании высказываний, умений исправлять и дополнять сообщения.
Составление и представление своего рассказа	1		
Описание предметов и событий: а) как правильно описывать предметы, людей и события? б) использование образных прилагательных и сравнений в) упражнения по созданию описаний на основе картинок или реальных объектов	1		
Восстановление деформированного текста: а) по картинкам; б) по демонстрации действий и инсценировкам; в) на основе впечатлений и воспоминаний о недавних событиях.	1		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими : пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки);	1		
К.р по теме № 3 (8 часов) Составление и представление своего рассказа.	1		
Тема №4. Развитие связной речи (продолжение)	8	Обучающийся: - подбирает или рисует иллюстрации к отдельным отрывкам текста; - выделяет участников диалога, обсуждаемую тему; - использует знакомые слова и синтаксические конструкции для построения собственных высказываний;	Формирование умений соотносить содержание речевого материала с иллюстрациями. Формирование умений отображать содержание речевого материала в своих рисунках. Формирование коммуникативных умений и навыков. Формирование самоконтроля при продуцировании высказываний, умений исправлять и дополнять сообщения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок);	1		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное » : снял со стены); количественные отношения	1		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими («числительное + существительное » : пять тетрадей).	1		
Диалог.	1		
Роли участников в диалоге (вопросы, ответы, реплики)	1		
Работа в парах (умение задавать друг другу вопросы; 3-4 вопроса и ответы на них).	1		
Использование выразительности в речи.	1		
К.р по теме № 4 (8 часов) Составление диалога со словосочетаниями, обозначающими принадлежность.	1		

**Тематическое планирование
по развитию речи для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью**

**8 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

Содержание темы	Кол-во	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
-----------------	--------	--------------------------------	--

	часов				
Тема №1. Связь предложений в тексте	9	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает в высказывании мнение о своей работе; - объясняет причины поступков, дает им оценку; - составляет сообщение о деятельности товарища; - дает оценку поступкам товарища; - обращается к собеседнику с просьбами (с целью привлечь внимание, получить совет и т.д.); - обращается к товарищу по заданию учителя; - понимает содержание вопроса собеседника, дает на него короткий и развернутый ответ. 	<p>Формирование умений ориентироваться на реакцию собеседника.</p> <p>Формирование умений строить свои высказывания с учетом конкретной задачи общения.</p> <p>Развитие внимания к обращенной речи, артикуляции и мимике собеседника.</p> <p>Формирование критического отношения к высказываниям собеседника.</p> <p>Формирование умений словесно выражать согласие или несогласие с содержанием реплики собеседника.</p> <p>Развитие словесной памяти.</p> <p>Запоминание цепочки реплик в диалоге.</p>		
Понятие текстовой связи. Логические связи между предложениями:	1				
а) использование логических связок (союзы, указатели);					
б) примеры предложений со связками: «потому что», «но», «и».					
Порядок предложений в тексте (введение, основная часть, заключение: как они взаимодействуют?).	1				
Составление предложений, относящихся к одной теме.	1				
Обеспечение последовательности и целостности текста.	1				
Составление писем родным, товарищам:	1				
а) по данному образцу;					
б) по плану; самостоятельно					
Составление заметок в стенгазету.	1				
Составление объявлений.	1				
Изложение (под руководством учителя) небольшого текста (30 - 40 слов) по вопросам или данному плану.	1				
К.р по теме № 1 (9 часов) Изложение небольшого текста	1				
Тема №2. Связь предложений в тексте (продолжение)	8	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает в высказывании мнение о своей работе; - объясняет причины поступков, дает им оценку; - составляет сообщение о деятельности товарища; - дает оценку поступкам товарища; - обращается к собеседнику с просьбами (с целью привлечь внимание, получить совет и т.д.); - обращается к товарищу по заданию учителя; - понимает содержание вопроса собеседника, дает на него короткий и развернутый ответ. 	<p>Формирование умений ориентироваться на реакцию собеседника.</p> <p>Формирование умений строить свои высказывания с учетом конкретной задачи общения.</p> <p>Развитие внимания к обращенной речи, артикуляции и мимике собеседника.</p> <p>Формирование критического отношения к высказываниям собеседника.</p> <p>Формирование умений словесно выражать согласие или несогласие с содержанием реплики собеседника.</p> <p>Развитие словесной памяти.</p> <p>Запоминание цепочки реплик в диалоге.</p>		
Составление предложений: с сочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает);	1				
Составление предложений: со словосочетаниями «глагол + прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (читает интересную книгу),	1				
Направленность действия на предмет (помогает старой женщине)	1				
Орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом);	1				
С сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст., прош., будущ. вр.»: ученик пишет (написал, будет писать).	1				
Работа с деформированным текстом (15-20 слов).	1				
Групповая работа: создание общего текста	1				
К.р по теме №2 (8 часов) Создание собственного текста.	1				
Тема №3. Изложение	9			Обучающийся:	Формирование познавательной

Понятие об изложении.	1	- обращается к учителю или товарищу с вопросами, предложением помощи, в целях выяснения обстановки или деталей изображений; - составляет устно или письменно описание предметов;	активности. Организация проблемных ситуаций для стимулирования вопросов познавательного характера. Формирование умений дополнить содержание высказываний собеседника новой информацией.
Отличие изложения от пересказа и сочинения.	1		
Составление плана к изложению: а) подготовка к изложению: выбор темы и плана; б) чтение и анализ текста для изложения.	1		
Изложение по вопросам, включающим слова для ответа	1		
Письменное изложение	1		
Изложение с использованием картинного плана	1		
Изложение по готовому плану	1		
Изложение с элементами описания	1		
К.р по теме №3 (15 часов) Письменное изложение текста по вопросам	1		
Тема №4. Словосочетание и предложение	8	Обучающийся: - составляет краткий план; - составляет устное или письменное описание внешности человека; - составляет устный или письменный рассказ об интересных событиях.	Запоминание и воспроизведение последовательности изложения речевого материала в монологическом высказывании. Формирование навыков письменного изложения мыслей. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между отдельными событиями рассказа.
Составление словосочетаний по опорным картинкам.	2		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом);	1		
временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн. ч. + глагол наст., прош., будущ., вр.»: я пошел, я пойду);	1		
пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега);	1		
принадлежность («местоимение притяжат. + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);	1		
признаки действия («глагол + наречие места, времени, образа действия»: бежит направо).	1		
К.р по теме №4 (15 часов) Составление словосочетаний и предложений по опорным картинкам	1		

**Тематическое планирование
по развитию речи для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью**

**9 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема №1. Развитие связной речи	5	Обучающийся:	Формирование слухового восприятия.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.	1	- воспринимает обращенную речь; - выделяет структуру и ритмико-интонационные особенности слов и предложений;	Понимание содержания предложения, текста с опорой на знакомый речевой материал. Формирование контекстной догадки для прогнозирования и домысливания недоступных для восприятия слов. Запоминание логической последовательности воспринятого речевого материала.
Умение составить предложения со словосочетаниями: выражающими пространственные и временные отношения, значения принадлежности, отрицания;обозначающими косвенный объект	1	- понимает содержание воспринятого речевого материала, ориентируясь на знакомые слова; - устанавливает логическую последовательность воспринятого речевого материала.	
Умение установить по вопросам связь между словами в предложении.	1		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: банка с молоком; чай без лимона);	1		
К.р по теме №1 (5 часов) Составление предложений со словосочетаниями различной направленности.	1		
Тема №2. Развитие связной речи. Работа с текстом	6	Обучающийся: - воспринимает обращенную речь;	Формирование слухового восприятия. Понимание содержания предложения, текста с опорой на знакомый речевой материал. Формирование контекстной догадки для прогнозирования и домысливания недоступных для восприятия слов. Запоминание логической последовательности воспринятого речевого материала.
Текст и предложение в нашей речи.	1	- выделяет структуру и ритмико-интонационные особенности слов и предложений;	
Различение предложений по интонации(повествовательные, вопросительные, восклицательные)	1	- понимает содержание воспринятого речевого материала, ориентируясь на знакомые слова;	
Работа с деформированным текстом «Калина»	1	- устанавливает логическую последовательность воспринятого речевого материала.	
Составление ответов на вопросы (5-6 предложений самостоятельно).	1		
Изложение по опорным словам и плану (7-10 предложений).	1		
К.р по теме №2. (6 часов) Изложение по опорным словам и плану	1		
Тема № 3. Словосочетание и предложение	5	Обучающийся: - выделяет участников общения, поддерживает диалог с учителем, одноклассниками;	Формирование умений использовать вопросительные предложения для получения недостающей информации в различных ситуациях. Формирование критического отношения к содержанию высказываний собеседника. Формирование умений ориентироваться на реакции собеседника, умений исправлять и дополнять свое сообщение.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («существительное + у + существительное»: книга у Вовы);	1	- отвечает на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;	
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + по + существительное»: бежит по полю);	1	- выражает согласие и несогласие с высказыванием собеседника;	
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: играет с братом; идет без внука).	1	- выражает понимание или непонимание в ходе беседы;	
Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью.	1	- инициирует диалог, обращаясь к собеседнику.	
К.р по теме№3 (5 часов) Составление предложений со словосочетаниями.	1		
Тема №4. Диалог	6	Обучающийся: - понимает основные функции диалога;	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие речевой активности и коммуникативных навыков.
Знакомство с диалогом.	1	- умеет формулировать вопросы	
Ведение диалога в вопросно-ответной форме между учениками.	1		

Составление диалога на тему: «В магазине» по сюжетным картинкам.	1	для уточнения информации или для выражения собственного мнения; - умеет вести диалог на темы «В магазине, «В театре», «В транспорте»;	Развитие навыков задания вопросов. Развитие понимания смысловой речи и умения работать с текстом
Составление диалога на тему: «В театре».	1		
Составление диалога на тему: «В транспорте».	1		
К.р по теме №4 (6 часов) Составление диалога по сюжетным картинкам	1		
Тема № 5. Средства связи предложений в тексте.	7	Обучающийся: - отображает последовательность событий реальной жизни в устном или письменном рассказе об интересных событиях в школьной жизни, семье, на прогулках и т.д.; - отображает устно и письменно (изложение) правильную последовательность событий в рассказе; - составляет описание отдельных явлений; - осмысленно, плавно, выразительно читает вслух и про себя; - соблюдает паузы и правила орфоэпии; соблюдает логические ударения при чтении.	Формирование познавательной активности в процессе обсуждения происшедших, происходящих или ожидаемых событий. Развитие долговременной и оперативной памяти для речевого воспроизведения последовательности событий в реальной жизни, рассказе. Развитие слухового восприятия.
Грамматически-смысловая связь предложений в тексте.	1		
Связь предложений в тексте с помощью лексического повтора	1		
Связь предложений в тексте с помощью однокоренных слов	1		
Связь предложений в тексте с помощью синонимов	1		
Связь предложений в тексте с помощью антонимов	1		
Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.	1		
К.р по теме №5 (7 часов) Средства связи предложений в тексте.	1		
Тема №6. Сочинение.	5		
Знакомство с сочинением, как вид письменной работы.	1		
Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и ответов	1		
Составление плана в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).	1		
Составление описаний по картинке, с помощью учителя на тему ;Моя семья».	1		
К. р по теме № 6 (5 часов) Составление описания по картинке на тему: «Весна в лесу».	1		

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.

Оценивание учебных достижений обучающихся проводится по 5-бальной системе по четвертям.

Контроль за уровнем достижений учащихся по развитию речи проводится в форме письменных работ: изложений, сочинений, тестовых заданий.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он даёт правильные ответы на вопросы, обращается с вопросами, просьбами, предложениями и выражает свои мысли, дает ответы на вопросы в словесной форме. Спрашивает учителя, обращается к словарям, учебнику для разъяснения незнакомых слов. Самостоятельно контролирует звукопроизношение, правильно ставит ударение в знакомых словах. Самостоятельно строит высказывания, используя знакомые слова. Обучающийся проявляет активность, направленную на познание окружающей среды владеет способами получения информации.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он различает на слух фразы, вопросы учителя при неоднократном повторении. Самостоятельно или с помощью учителя контролирует произношение поставленных звуков. Строит фразы, не всегда соблюдая грамматический строй речи. При воспроизведении изученного материала использует монологическую, диалогическую речь, чаще с помощью учителя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он фрагментарно воспроизводит полученные знания. Может повторить термин, частично воспроизвести выученный материал. В работе правильно выполнил не менее половины заданий. Ученик обращается с вопросами, просьбами, предложениями, словесными способами, с привлечением дактильной, жестовой речи. Ученик правильно произносит звуки, контролируя свое звукопроизношение с помощью учителя. С помощью учителя строит высказывания, используя знакомые слова. Ученик проявляет неустойчивое внимание при выполнении задания.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он изученными понятиями не оперирует. С грамматическими заданиями не справляется. У ученика отсутствует самоконтроль в звукопроизношении, требует постоянной помощи учителя. Проявляет неустойчивое внимание при выполнении учебных задач.

Умение вести диалог оценивается по таким требованиям

Уровень	Отметка	Характеристика результатов учебных достижений учащихся
Плохо	2	Дети отвечают на элементарные вопросы короткими репликами, опираясь на дополнительные материалы, предложенные учителем.
Удовлетворительно	3	Учащиеся, после предварительного обдумывания, с опорой на дополнительный материал, могут повторить знакомый диалог и прибавить к нему 1 -2 реплики.
Хорошо	4	Опираясь на дополнительный материал, ученики сами строят диалог, что свидетельствует об определенной сформированности навыков, но не высказана собственная мысль.

Отлично	5	Ученики, самостоятельно составляют диалог, при этом высказывают собственные мысли.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Рабочая программа по предмету «Развитие речи»		<p>Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176с.</p> <p>Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384с.</p> <p>Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.</p> <p>Гилевич И.М., Никулина Л.В. Развитие речи. Учебник для 5 класса школы слабослышащих (2-е отделение) – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.</p> <p>Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я.Кудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.</p> <p>Занимательное азбукведение: кн. для учителя/ Сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 368с.</p> <p>Зикеев А.Г. Развитие речи. Учебник для 5 класса школ слабослышащих (2-е отделение) – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы: пособие для</p>

		<p>учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010. – 288с.</p> <p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191с.</p> <p>Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.</p> <p>Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 184с.</p> <p>Олимпиады по русскому языку. 3 класс/ О.А.Орг, Н.Г.Белицкая. – М.:Изд-во «Экзамен», 2010. – 93с.</p> <p>Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2005. – 128с.</p> <p>Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительной. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.</p> <p>Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 152с.</p> <p>Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных</p>
--	--	---

		<p>учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.</p> <p>Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.</p> <p>Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.</p> <p>Русский язык: дидактические карточки-задания к учебнику Л.Я.Желтовской «Русский язык»/Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ:Астрель, 2009. – 47с.</p> <p>Русский язык в таблицах и схемах/ Е.В.Амелина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 270с.</p> <p>Русский язык.1 класс. Проверь себя. Тесты./Л.Н.Потураева; под.ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д:Легион, 2011. – 87с.</p> <p>Русский язык: правила и упражнения: 1 – кл./ Авт. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. – 271с.</p> <p>Русский язык: проверочные работы: 2 класс/ Е.М.Тихомирова. – М.: изд-во Экзамен, 2010, - 95с.</p> <p>Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку: 1-4 кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2011. – 287с.</p> <p>Соболева О.Л., Агафонов В.В. Когда правила улыбаются. – М.: Новая школа, 1997. – 24с.</p>
--	--	--

			<p>Тикунова Л.И. Раздаточные материалы по русскому языку. 1 кл. – М.:Дрофа, 2005. - 141</p> <p>Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Карточки по развитию речи. 1 кл.: Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Мнемозина, 2003. – 71с</p> <p>Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Карточки по развитию речи. 2 кл.: Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Мнемозина, 2004. – 80</p>
--	--	--	--



Прошито и пронумеровано 27

двадцать семь страниц.

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»

М. А. Николенько