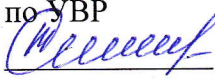


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 20»**

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании ШМО учителей<br>естественно-гуманитарного<br>цикла<br><br>Протокол № 1<br>от « 29 » августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора<br>по УВР<br> Н.И. Суркова | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор ГКОУ<br>«Донецкая СШИ № 20»<br> М.А. Николенко<br>Приказ № <u>78</u><br>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультатива «Основы безопасности и защиты Родины»  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Предметная область: «Основы безопасности и защиты Родины»

Класс: 5-Б, 6-Б, 7-Б, 9-Б (выпускной)

Уровень общего образования: основное общее образование

Сроки реализации: 3 года

Общее количество часов: 102 часов

Составитель:

**Бликанова Татьяна Александровна,**  
учитель ОБЗР

Донецк - 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 5-7, 9 (выпускной) классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Мин просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Мин просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования; - рабочей программы воспитания.

Программа в методическом плане позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящая программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Содержание учебного курса представлено следующими модулями:

- модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 8 «Безопасность в природной среде»;

- модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера»
- модуль № 10 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

Программой предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ и ЗР способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ

Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646),

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года

(Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным

изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЗР в 5-7, 9 (выпускной) на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачи курса предполагают формирование у обучающихся:

- способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета ОБЗР предусматривается в течение трех лет, в 5–7, 9 (выпускной) классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЗР отводится 102 часа, из них по 34 часа в каждом классе.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».** Почему нужно изучать предмет ОБЗР. Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

**Модуль «Здоровье и как его сохранить.** Организм человека и его безопасность. Системы органов. Нервная система. Сердце. Дыхательная система. Правильное питание. Здоровье органов чувств. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье. Как вести здоровый образ жизни. Физическая культура и её влияние на здоровье. Закаливание. Компьютер и здоровье. Инфекционные заболевания и способы их профилактики. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

**Модуль «Безопасность на транспорте».** Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

**Модуль «Безопасность в быту».** Среда обитания человека. Службы безопасности города (поселка). Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Правила поведения при пожаре.

**Модуль «Безопасность в социуме».** Какие конфликты возникают в социуме. Чрезвычайные ситуации социального характера. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».** Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Модуль «Безопасность в информационном пространстве».**

Информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

**Модуль «Безопасность в природной среде».** Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Стихийные бедствия и их опасности. Ориентирование. Чрезвычайные ситуации природного характера. Туристский поход.

**Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».** Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной
- и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства
- и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Метапредметные результаты.**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) с опорой на заданный алгоритм;
- под руководством педагогического работника устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях под руководством педагогического сотрудника;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях на основе заданного алгоритма с учетом степени тяжести речевого дефекта;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом предварительно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- под руководством педагогического работника с опорой на образец формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- по заранее отработанному алгоритму обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования с учетом степени выраженности и характера речевого дефекта;
- с опорой на заданный план проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- под руководством педагогического работника выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно (или с помощью педагогического работника) выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи (с учетом специфики проявления речевого дефекта), выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, с помощью педагогического работника или самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий (по аналогии, на основе образца), находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закреплённые в Конституции РФ, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и её истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, функции и задачи современных Вооружённых сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

- 5) овладение основными положениями Общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР (с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления).

## **5 КЛАСС**

### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

- знать виды опасностей и причины их возникновения;
- знать основные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- иметь навыки безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях.

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

- знать, какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека;
- иметь представление о способах профилактики вредных привычек и их негативных факторов.

### **Модуль «Безопасность на транспорте».**

- знать правила поведения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- уметь переходить проезжую часть на регулируемом и нерегулируемом перекрестке;

### **Модуль «Безопасность в быту».**

- иметь представление о среде обитания человека;

- знать службы безопасности города (поселка) и их функции;
- уметь правильно вести себя на улице, дома, в подъезде и на игровой площадке.

#### **Модуль «Безопасность в социуме».**

- уметь правильно вести себя при встрече со злоумышленниками.

#### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

- иметь представление об экстремизме и терроризме;
- знать правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

#### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве».**

- знать понятие «информационная среда»;
- уметь безопасно использовать информационные ресурсы.

#### **Модуль «Безопасность в природной среде».**

- знать опасности в природной среде и их последствия;
- уметь безопасно вести себя на водоемах;
- уметь оказывать первую помощь пострадавшим на воде;

#### **Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».**

- знать виды, причины и последствия химических, радиационных и гидродинамических аварий;

- уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».

#### **Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».**

- знать виды травм и их причины;
- уметь оказывать первую помощь при термических травмах;
- уметь оказывать первую помощь при отравлениях;
- уметь оказывать первую помощь при травмах и в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **6 КЛАСС**

#### **Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

- знать факторы, влияющие на здоровье;
- знать составляющие здорового образа жизни;
- знать приемы и методы профилактики вредных привычек и их факторов;
- иметь представление о влиянии физической культуры на здоровье;
- иметь представление о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека;
- иметь представление о правилах личной гигиены и их соблюдении.

#### **Модуль «Безопасность в природной среде».**

- знать приемы ориентирования на местности;
- знать виды, причины и последствия природных чрезвычайных ситуаций;
- знать виды туристских походов;
- знать способы подачи сигналов бедствия;
- иметь представление об этапах подготовки к походу, выборе личного и группового снаряжения;
- уметь представление о режиме дня туриста;
- уметь определять азимут по компасу;
- уметь работать с туристской картой;
- уметь производить расчет питания в туристском походе.
- знать и соблюдать правила поведения при автономном существовании человека.

- соблюдать безопасность при встрече с дикими животными.

#### **Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».**

- знать виды травм и их причины;
- уметь оказывать первую помощь при солнечных и тепловых ударах, переохлаждении, отморожении и ожогах.
- уметь оказывать первую помощь народными средствами.

### **7 класс**

#### **Модуль «Безопасность в социуме».**

- знать понятие стресса, стрессовых ситуаций.
- знать основные правила поведения в школе;
- знать причины и последствия конфликтов в социуме;
- уметь избегать конфликтов и находить способы их разрешения.
- знать правила безопасности в социальных сетях.

#### **Модуль «Безопасность в быту».**

- знать правила безопасности в повседневной жизни
- соблюдать электробезопасность в повседневной жизни и пожарную безопасность в помещениях
- знать средства бытовой химии и правила безопасности.

#### **Модуль «Безопасность на транспорте».**

- знать правила безопасности в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и в метрополитене.

#### **Модуль «Безопасность в общественных местах»**

- соблюдать безопасность в криминогенных ситуациях: при встрече с преступником и как избегать встречи с наркоторговцем.

#### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

- иметь представление о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан;
- знать особенности современного терроризма и террористической деятельности.
- уметь формировать антитеррористическое поведение и как не стать пособником террориста.

#### **Модуль «Безопасность в природной среде».**

- знать классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера.
- знать правила безопасности и защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

#### **Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

- знать чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения
- знать правила безопасности и защиты населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения

#### **Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».**

- знать важность своевременного оказания первой помощи.
- уметь оказывать первую помощь при электротравме, кровотечении, ушибах, переломах;
- уметь транспортировать пострадавших в лечебное учреждение.

### **9 (ВЫПУСКНОЙ) КЛАСС**

#### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

- по заданному алгоритму классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

- знать перечень опасностей в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

- иметь представления о порядке безопасных действий при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

- иметь представление о понятии «автономные условия», по заданному плану описывать их опасности и порядок подготовки к ним;

- знать содержание безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

- по заданному алгоритму классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; факторы и причины возникновения пожаров (с учетом структуры речевого дефекта);

- знать перечень безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара;

- знать правила безопасного поведения в горах;

- иметь представление о следующих природных явлениях: снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешних признаках и опасности;

- знать перечень безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

- знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

- владеть правилами купания, характеризовать разницу оборудованных и необорудованных пляжей;

- иметь представление о правилах само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- знать алгоритм безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

- иметь представления о правилах поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

- иметь представление о понятии «наводнения», знать их внешние признаки и опасности; о безопасных действиях при наводнении;

- иметь представление о цунами, их внешних признаках и опасности;

- знать перечень безопасных действий при нахождении в зоне цунами;

- знать основные особенности ураганов, смерчей, их внешних признаков и опасности;

- знать перечень безопасных действий при ураганах и смерчах;

- иметь представление об основных характеристиках грозы, ее внешних признаках и опасности; знать правила безопасных действий при попадании в грозу;

- по заданному алгоритму характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; знать правила безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал; при нахождении в зоне извержения вулкана;

- владеть понятиями «экология» и «экологическая культура»;

- понимать и уметь раскрыть значение экологии для устойчивого развития общества (с учетом структуры дефекта);

- владеть правилами безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);

- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

#### **Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

- владеть понятиями «здоровье» и «здоровый образ жизни», уметь раскрыть и их содержание, объяснять значение здоровья для человека (с учетом структуры речевого дефекта);
- по заданному алгоритму характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек (с учетом структуры речевого дефекта);
- владеть понятием «инфекционные заболевания», понимать механизм распространения инфекционных заболеваний, уметь соблюдать меры их профилактики и защиты от них;
- знать алгоритм безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- по заранее отработанному плану уметь характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- владеть понятием «неинфекционные заболевания», классифицировать неинфекционные заболевания по существенным признакам; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- сформировать навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
- владеть понятиями «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
- владеть понятием «стресс», понимать его влияние на человека; уметь соблюдать меры профилактики стресса, владеть элементарными навыками саморегуляции эмоциональных состояний;
- владеть понятием «первая помощь» и уметь раскрывать её содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи;
- по заданному алгоритму анализировать универсальный алгоритм оказания первой помощи; характеризовать назначение и состав аптечки первой помощи;
- сформировать элементарные навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- уметь оказать психологическую поддержку пострадавшего;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

#### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

- понимать значение общения для человека;
- практически владеть способами эффективного общения;
- соблюдать правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- распознавать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- владеть понятием понятие «конфликт» в ситуациях межличностного и группового общения, распознавать стадии его развития, факторы и причины развития;
- владеть безопасными и эффективными способами избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- освоить навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- распознавать опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- знать основные приемы манипуляций в ходе межличностного общения; уметь противостоять им;

- овладеть приёмами распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и применять способы защиты от них;

- осознавать опасности, связанные с современными молодёжными увлечениями, владеть правилами безопасного поведения;

- владеть навыками безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

#### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:**

- владеть понятием «цифровая среда», знать её характеристики и приводить примеры положительных возможностей цифровой среды, а также информационных и компьютерных угроз;

- осознавать риски и угрозы при использовании Интернета; владеть приёмами распознавания опасностей при использовании Интернета;

- применять общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

- опознавать вредоносные программы и приложения и их разновидности;

- владеть навыками соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

- знать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки; осознавать противоправные действия в Интернете; деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

- владеть навыками соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

- владеть навыками соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

#### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- владеть понятиями «экстремизм» и «терроризм», уметь раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

- ориентироваться в целях и формах проявления террористических актов, уметь характеризовать их последствия;

- понимать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

- уметь распознавать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

- владеть навыками соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

- уметь анализировать признаки угроз и подготовки различных форм терактов, определять признаки подозрительных предметов; владеть навыками безопасных действий при их обнаружении;
- знать правила безопасного поведения в условиях совершения теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| Содержание темы                                                                   | Кол-во часов | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Направленность коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b> | <b>3</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Опасности в жизни человека                                                        | 1            | Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | Формировать активную жизненную позицию, умения, навыки в обеспечении мер безопасности. Формировать понимание причин, механизмов возникновения и последствий опасных ЧС в различных средах. Вырабатывать навыки овладения способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы, принимать решения в опасной ситуации с учетом условий и возможностей. |
| Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.                     | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Разновидности чрезвычайных ситуаций.                                              | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Модуль №2 «Здоровье и как его сохранить»</b>                                   | <b>5</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Что такое здоровье и здоровый образ жизни.                                        | 1            | Называет составляющие здоровья; факторы, влияющие на здоровье; принципы здорового образа жизни. Объясняет влияние образа жизни на индивидуальное здоровье; значение и важность здоровья человека в его жизни; возможные негативные последствия слабой двигательной активности; ответственность за сохранения здоровья, влияние стресса. Приводит примеры заболеваний, вызванных инфекциями, неинфекционных заболеваний, стрессовых ситуаций. Раскрывают смысл                                                                                                                                    | Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье. Формировать современную модель здоровья. Формировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Вырабатывать навыки соблюдения мер профилактики и защиты от                                                                                                                                            |
| Как сохранить здоровье.                                                           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Личная гигиена.                                                                   | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Предупреждение вредных привычек.                                                  | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основные правила здорового образа жизни.                                          | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |          | понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | инфекционных заболеваний. Выбатывать навыки соблюдения мер профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Модуль №3 «Безопасность на транспорте»</b> | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Правила поведения для пешеходов.              | 1        | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Выбатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения свето-возвращающих элементов. Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Выбатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной | Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин и работой водителя. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Способствовать формированию культуры поведения в общественном месте. Формировать представления о перекрестке. Закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. |
| Правила поведения для пассажиров.             | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Если вы водитель велосипеда.                  | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |          | мобильности. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развивать внимание и ответственность на дороге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Модуль №4 «Безопасность в быту»</b>         | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Среда обитания человека.                       | 1        | Учащиеся должны знать основные источники опасности в быту, права потребителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развивать жизненные навыки, благоприятствующие здоровью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Службы, которые всегда приходят на помощь.     | 1        | Учащиеся должны уметь вырабатывать навыки безопасного выбора продуктов питания. Учащиеся должны знать о ядовитых веществах и их опасности, о бытовых отравлениях и причинах их возникновения. Вырабатывать навыки профилактики пищевых отравлений, безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Объяснять правила и приёмы оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях, при химических отравлениях. Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. | Формировать основы базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Формировать признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к себе и своим близким. Развивать способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. |
| Основные правила безопасности на улице.        | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Безопасность дома.                             | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Безопасность в подъезде и на игровой площадке. | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Как вести себя при пожаре.                     | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль №5 «Безопасность в социуме»</b>                                       | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой.               | 1        | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы эффективного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Называет способы организации эффективного и позитивного общения, признаки конструктивного и деструктивного общения. Объясняет понятие «конфликт» и характеризует стадии его развития, факторы и причины развития. Анализирует условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Вырабатывает навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Анализирует опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. | Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье. Формировать современную модель здоровья. Формировать навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Формировать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Развивать навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. |
| Советы на всю жизнь.                                                            | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Модуль №6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>              | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Что такое экстремизм.                                                           | 1        | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают                                                                                                                                                                                                                                       | Формировать активную жизненную позицию, умения, навыки в обеспечении мер безопасности. Развивать способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости формирования личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной                                                                                              |
| Терроризм- крайняя форма экстремизма.                                           | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта. | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |          | <p>навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>безопасности в окружающем мире. Выбатывать навыки овладения способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы, принимать решения в опасной ситуации с учетом условий и возможностей. Выбатывать навыки безопасных действий в условиях совершения терактов.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Модуль №7 «Безопасность в информационном пространстве»</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Что такое информационная среда.                               | 1        | <p>Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Называет риски и угрозы при использовании Интернета, потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняет порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Характеризует опасные явления цифровой среды, опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Анализирует вредоносные программы и приложения. Выбатывает навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Выбатывает навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p> | <p>Формировать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Развивать навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Формировать навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).</p> |
| Безопасное использование информационных ресурсов.             | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль №8 «Безопасность в природной среде»</b>                                             | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоемах. | 1        | Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации. Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах. Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа. Выбатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Выбатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Стихийные бедствия и их опасности.                                                            | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выбатывают навыки безопасных действий при наводнении. Выбатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Выбатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Выбатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Выбатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Выбатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. |
| <b>Модуль №9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»</b>               | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Химические производства и связанные с ними опасности...                                       | 1        | Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения. Приводят примеры. Изучают способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Характеризуют чрезвычайные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формировать активную жизненную позицию, умения, навыки в обеспечении мер безопасности. Формировать понимание причин, механизмов возникновения и                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ядерные объекты и их опасности.                                                               | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Гидротехнические сооружения и их опасности.                                                   | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |           | техногенного характера и основными причинами их возникновения. Раскрывают общее представление о классификации чрезвычайной ситуации техногенного характера, такие как аварии, производственные аварии, аварии с выбросом химических и биологических, радиоактивных опасных веществ, катастрофы и т.д. | последствий опасных ЧС в различных средах. Вырабатывать навыки овладения способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы, принимать решения в опасной ситуации с учетом условий и возможностей. |
| <b>Модуль №10 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>            | <b>5</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
| Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. | 1         | Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.                                                                                                           | Вырабатывать навыки соблюдения мер профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.                                                                                          |
| Первая помощь при отравлениях.                                                   | 1         | Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.                                      | Вырабатывать правила и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Формировать чувство ответственности и готовности прийти на выручку окружающим в критических ситуациях.                 |
| Первая помощь при травмах.                                                       | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
| Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.                                        | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
| Практикум                                                                        | 1         | Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.                                                                                                                                                          | Формировать правовые основы, историю развития и современные алгоритмы оказания содействия потерпевшему.                                                                                                         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                       | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |

## 6 КЛАСС

| Содержание темы                                                                           | Кол-во часов | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Направленность коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль №1 «Здоровье и как его сохранить»</b>                                           | <b>6</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Факторы, способствующие сбережению здоровья.                                              | 1            | Учащийся называет: составляющие здоровья; факторы, влияющие на здоровье; принципы здорового образа жизни. Объясняет: влияние образа жизни на индивидуальное здоровье; значение и важность здоровья человека в его жизни; возможные негативные последствия слабой двигательной активности; ответственность за сохранения здоровья, влияние стресса. Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. | Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье. Формировать современную модель здоровья. Формировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Выбатывать навыки соблюдения мер профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Выбатывать навыки соблюдения мер профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. |
| Факторы, разрушающие здоровье.                                                            | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Профилактика вредных привычек.                                                            | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Правила личной гигиены при занятиях туризмом.                                             | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Туризм как часть комплекса ГТО.                                                           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль №2 «Безопасность в природной среде»</b>                                         | <b>23</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Безопасное поведение в туристических походах.                                             | 1            | Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации. Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Выбатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать чувство ответственности за свое здоровье, осознание ценности жизни. Формировать активную жизненную позицию, умения, навыки в обеспечении мер безопасности.                                                                                                                                                                                              |
| Виды туристических походов.                                                               | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Как ориентироваться на местности.                                                         | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к проведению туристического похода.                                            | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Приметы, по которым можно определить погоду.                                              | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Как развести костер при разной погоде.                                                    | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Если в лесу вас застигла гроза.                                               | 1 | животными, укусах змей, паукообразных и насекомых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки | Формировать понимание причин, механизмов возникновения и последствий опасных ЧС в различных средах.                                                                                                                                   |
| Советы на всю жизнь.                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вырабатывать навыки овладения способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы, принимать решения в опасной ситуации с учетом условий и возможностей.                                                                  |
| Лыжные походы.                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирования навыков безопасного поведения в природе, в горах, на водоёмах.                                                                                                                                                           |
| Горные походы.                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. |
| Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организация ночлега при автономном существовании.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Как добыть питье и пищу в условиях автономии.                                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Как подать сигналы бедствия.                                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Безопасность при встрече с дикими животными.                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Безопасность при встрече со змеей.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Защита от комаров, мошки и других насекомых.                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Профилактика клещевого энцефалита.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |          | <p>безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.</p> |                                                                                                                                                                              |
| <b>Модуль №3 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>                           | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| Народные средства первой помощи.                                                               | 1        | Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье. Вырабатывать навыки соблюдения мер профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. |
| Первая помощь при травматических повреждениях.                                                 | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.                                                 | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего | 1        | Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие». Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют реальные ситуации и решают                                                                                                                                                                                                    | Формировать чувство ответственности и готовности прийти на выручку окружающим в критических ситуациях.                                                                       |
| Практикум                                                                                      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |

|                                            |           |                      |  |
|--------------------------------------------|-----------|----------------------|--|
|                                            |           | ситуационные задачи. |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>34</b> |                      |  |

### 7 КЛАСС

| Содержание темы                                                      | Кол-во часов | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Направленность коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль №1 «Безопасность в социуме»</b>                            | <b>4</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Стресс и стрессовые ситуации.                                        | 1            | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы эффективного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения. Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны. Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей. | Формировать знания правил безопасности в социуме в процессе совместной образовательной деятельности. Формировать представление о безопасном поведении в социуме. Вырабатывать навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Вырабатывать навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Вырабатывать навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. |
| Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Конфликт - особенность общения.                                      | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Безопасность в социальных сетях.                                     | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Модуль №2 «Безопасность в быту»</b>                               | <b>3</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Пожарная безопасность в помещениях.                                  | 1            | Характеризуют пожар, его факторы и стадии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развивать жизненные навыки,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электробезопасность в повседневной жизни. | 1 | развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме. Классифицируют основные источники опасности в быту. Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества через рот), вырабатывают навыки безопасных действий при отравлениях, | благоприятствующие здоровью.<br>Формировать основы базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Формировать признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к себе и своим близким. Развивать способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни. Формировать представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них. Способствовать формированию серьёзного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей. |
| Средства бытовой химии.                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |          | промывании желудка. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль №3 «Безопасность на транспорте»</b>         | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.    | 1        | Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Выбатывают навыки безопасного поведения пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. | Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением транспорта и работой водителя. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения на дороге. Способствовать формированию культуры поведения в общественном месте. |
| Безопасность в метрополитене.                         | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Как избежать встречи с преступником.                  | 1        | Классифицируют общественные места. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, в том числе лиц с нарушениями слуха. Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей. Выбатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Раскрывают приёмы распознавания противоправных проявлений манипуляции                                                                                                                                      | Выбатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Развивать способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости формирования личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности в общественном пространстве. Формировать                                     |
| Как избежать встречи с наркоторговцем.                | 1        | (мошенничество,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |          | вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | осознанное отношение к правилам поведения в общественных местах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Модуль №5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b> | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Как государство борется с терроризмом.                             | 1        | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Выработывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Выработывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Выработывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. | Формировать активную жизненную позицию, умения, навыки в обеспечении мер безопасности. Развивать способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости формирования личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности в окружающем мире. Выработывать навыки овладения способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы, принимать решения в опасной ситуации с учетом условий и возможностей. Выработывать навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Выработывать навыки безопасных действий в условиях совершения |
| Особенности современного терроризма.                               | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Виды современной террористической деятельности.                    | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Телефонные террористы.                                             | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Как не стать пособником террористов.                               | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формирование антитеррористического поведения.                      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | терактов.                                                                                                                                                            |
| Модуль №6 «Безопасность в природной среде»                                                     | 9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.                                      | 1 | Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации. Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа. Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при | Развивать чувство ответственности за свое здоровье, осознание ценности жизни.                                                                                        |
| Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формировать активную жизненную позицию, умения, навыки в обеспечении мер безопасности.                                                                               |
| Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов оползни, обвалы).      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формировать понимание причин, механизмов возникновения и последствий опасных ЧС в различных средах.                                                                  |
| Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вырабатывать навыки овладения способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы, принимать решения в опасной ситуации с учетом условий и возможностей. |
| Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирования навыков безопасного поведения в природе, в горах, на водоёмах.                                                                                          |
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| Защита населения от лесных и торфяных пожаров.                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |

|                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |          | <p>нахождении на плавсредствах и на льду. Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> |                                                                                                          |
| <b>Модуль №7 «Здоровье и как его сохранить»</b> | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
| Эпидемии.                                       | 1        | <p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье.                                                    |
| Эпизоотии.                                      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формировать современную модель здоровья.                                                                 |
| Эпифитотии.                                     | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Развивать жизненные навыки, благоприятствующие |

|                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.                 | 1         | основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.                                                                                                                                                            | здоровью. Вырабатывать навыки соблюдения мер профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.                                                                                                                |
| <b>Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>                         | <b>4</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.             | 1         | Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье.                                                                                                                                                          |
| Первая помощь при кровотечении.                                                              | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вырабатывать навыки соблюдения мер профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.                                                                                                                          |
| Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение. | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вырабатывать правила и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.                                                                                                                       |
| Практикум                                                                                    | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формировать чувство ответственности и готовности прийти на выручку окружающим в критических ситуациях. Формировать правовые основы, историю развития и современные алгоритмы оказания содействия потерпевшему. |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                                   | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |

### 9 (ВЫПУСКНОЙ) КЛАСС

| Содержание темы                                                    | Кол-во часов | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Направленность коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль №1. «Безопасность в природной среде»</b>                 | <b>8</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Правила безопасного поведения в природной среде                    | 1            | Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации. Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Выработывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Развивать чувство ответственности за свое здоровье, осознание ценности жизни.<br>Формировать активную жизненную позицию, умения, навыки в обеспечении мер безопасности.<br>Формировать понимание причин, механизмов возникновения и последствий опасных ЧС в различных средах. |
| Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1            | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Выработывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                                                                                                                              | Выработывать навыки овладения способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы, принимать решения в опасной ситуации с учетом условий и возможностей.<br>Формирования навыков безопасного поведения в природе, в горах, на водоёмах.                            |
| Пожарная безопасность в природной среде                            | 1            | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               |   | ситуационные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Безопасное поведение в горах                                                  | 1 | Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Выбатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Безопасное поведение на водоёмах. Безопасные действия при наводнении, цунами. | 1 | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа. Выбатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |  |
| Безопасные действия при урагане, смерче, грозе                                | 1 | Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Выбатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Безопасные действия при землетрясении, извержении                             | 1 | Характеризуют землетрясения и извержения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вулкана                                                               |          | вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| Экология и её значение для устойчивого развития общества              | 1        | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Модуль №2. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b> | <b>8</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
| Общие представления о здоровье                                        | 1        | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. | Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье.<br>Формировать современную модель здоровья.<br>Формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.<br>Формировать основы культуры питания. |
| Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний                   | 1        | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                                              | Развивать жизненные навыки, благоприятствующие здоровью.<br>Вырабатывать навыки соблюдения мер профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.<br>Вырабатывать навыки                               |

|                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |   | биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | соблюдения мер профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Вырабатывать правила и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Формировать чувство |
| Профилактика неинфекционных заболеваний             | 1 | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                   | ответственности и готовности прийти на выручку окружающим в критических ситуациях. Формировать правовые основы, историю развития и современные алгоритмы оказания содействия потерпевшему.                      |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие». Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| Первая помощь при неотложных состояниях             | 2 | Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы              |                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |          | психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 2        | Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Модуль №3. «Безопасность в социуме»</b>                                                                                     | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Общение — основа социального взаимодействия                                                                                    | 1        | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы эффективного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формировать знания правил безопасности в социуме в процессе совместной образовательной деятельности.<br>Формировать представление о безопасном поведении в социуме.<br>Вырабатывать навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. |
| Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций                                                                 | 2        | Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. | Вырабатывать навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.<br>Вырабатывать навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.                                                                                            |
| Манипуляция и способы противостоять ей                                                                                         | 2        | Характеризуют манипуляции в ходе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |          | межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Современные увлечения. Их возможности и риски                  | 1        | Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Модуль №4. «Безопасность в информационном пространстве»</b> | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Общие принципы безопасности в цифровой среде                   | 2        | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                   | Формировать представления о компьютере, обучение основам безопасной работы в интернете.<br>Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером и при общении в нем.<br>Вырабатывать навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде.<br>Раскрывать приёмы |
| Опасные программы и явления цифровой среды                     | 1        | Характеризуют опасные явления цифровой среды. Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |          | соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | распознавания опасностей при использовании Интернета. Вырабатывать навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).                                                                               |
| Безопасные правила цифрового поведения                                       | 2        | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Модуль №5. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>          | <b>7</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму | 2        | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.                                             | Формировать активную жизненную позицию, умения, навыки в обеспечении мер безопасности. Развивать способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости формирования личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности в окружающем мире. |
| Безопасные действия при угрозе теракта                                       | 2        | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |    | безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.                                                                        | Вырабатывать навыки овладения способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы, принимать решения в опасной ситуации с учетом условий и возможностей. Вырабатывать навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Вырабатывать навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. |
| Безопасные действия при совершении теракта | 3  | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов
- Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов
- Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией С.Н. Егорова;
- Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Основы безопасности жизнедеятельности (<http://www.schoolobz.org>);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа ([uchi.ru](http://uchi.ru));

Прошито и пронумеровано

44 (содержит 2 экземпляра)

лист 2

Директор ГКОУ М.А. Николенько  
«Донецкая СПИ № 20»

