

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 20»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно – гуманитарного цикла, протокол №1 от 29 августа 2024г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Н. И. Суркова	УТВЕРЖДАЮ, Директор ГКОУ «Донецкая СИИ № 20»  М.А.Николенко, приказ № 78 от 30.08 2024 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: «Русский язык и литература»

КЛАСС: 5 – 9*, 9

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: основное общее образование

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 6 лет

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 748

СОСТАВИТЕЛЬ:
Рогальская Элла Вячеславовна,
учитель русского языка
и литературы.

Рабочая программа по русскому языку для обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана на основании:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального Закона « Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 17.02.2023 № 19 – ФЗ;
3. Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения и отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

А также на основании:

1. «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
2. « Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, АОО ООО ТНР.

Учебным планом на изучение русского языка обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи отводится:

- в 5 классе – 204 часа или 6 часов в неделю,
- в 6 классе – 204 часа или 6 часов в неделю,
- в 7 классе – 136 часов или 4 часа в неделю,
- в 8 классе – 102 часа или 3 часа в неделю,
- в 9 классе – 102 часа или 3 часа в неделю,
- в 9 дополнительном – 136 часов или 4 часа в неделю.

Весь курс составляет 748 часов.

ОБЩАЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в

различных важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и другими процессами. Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средств для выражения внеязыкового содержания.

ЦЕЛИ

ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- *осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- *овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- *овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- *совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- *совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

*совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

*развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Наряду с целями изучения русского языка по ФООП ООО выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

*освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

*расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

*развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

*формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

*развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В

результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать

адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в

области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические** действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по заранее составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной

задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля**, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям

общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ от 5 к 9 (10) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных результатов в разделе "Текст", в рамках которого предполагается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10 - 20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета "Русский язык".

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Язык и речь. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе

с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и

читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст: Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.

Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка: Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия: Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография: Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё – о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц. Орфографический анализ слова.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного). Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим

свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка Лексикология. Культура речи Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). Имя прилагательное Качественные, Относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение

двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Язык и речь Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Причастие Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

Союз Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не

с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова Междометия как особая группа слов. Разряды Междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания. Словосочетание Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Двусоставное предложение

Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Предложения с обособленными членами Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и

вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное предложение Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочинённое предложение Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и

придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

На

уроках русского языка проверяются сведения, полученные о языке, орфографические и пунктуационные умения, а также речевые умения обучающихся. С целью осуществления контроля за сформированностью орфографических и пунктуационных умений в 5- 6-х классах проводятся контрольные списывания, в 7 – 9-х классах – контрольные диктанты. Согласно требованиям ФГОС, тестовые задания, которые проводятся во всех классах, включают в себя по 4 задания открытого и закрытого типа. Текущий контроль может проходить в устной и письменной форме.

Тематическое планирование
5 класс
(6 часов в неделю, 204 часа в год)

Содержание темы	К-во часов	Основные виды деятельности	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема 1 . Повторение. Общие сведения о языке. Язык и речь.	14	Понимание красоты и богатства русского языка, умение приводить примеры в рамках изученного материала. Определение в тексте частей речи и членов предложения. Умение составить диалог с употреблением формул вежливости. Определение видов речевой деятельности. Формирование различных видов чтения.	Умение анализировать, обобщать и делать выводы. Умение составлять высказывание по теме. Умение анализировать и оценивать собственную речь и речь одноклассников.
Богатство и выразительность русского языка.	1		
Лингвистика как наука о языке.	1		
Повторение. Части речи. Существительное.	2		
Повторение. Части речи. Прилагательное.	1		
Повторение. Части речи. Глагол.	1		
Повторение Главные и второстепенные члены предложения.	1		
Речь устная и письменная, монологическая, диалог, полилог.	1		
Формулы прощания, приветствия, просьбы, благодарности. Практикум.	1		
Виды речевой деятельности.	1		
Виды аудирования. Практикум.	2		
Виды чтения. Практикум.	1		
К. р . по теме 1.	1		
Тема 2 . Текст. Функциональные разновидности языка.	16	Распознавание основных признаков текста. Анализ текста с точки зрения соответствия его основным признакам. Составление простого плана текста. Различение типов текстов и функциональных стилей речи. Различение стилевой принадлежности текстов.	Поэтапное формирование лингвистических понятий на доступном уровне. Развитие умственных операций анализа, синтеза, обобщения сравнения. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной устной и письменной речи
Текст и его основные признаки. Практикум.	2		
Структура текста. Составление простого плана.	2		
Типы речи. Повествование, его признаки.	2		
Практикум. Составление рассказа по заранее составленному плану.	1		
Текст- описание, его признаки.	1		
Текст – рассуждение, его признаки.	1		
Информационная переработка текста.	1		

Редактирование текста.	1		
Представление о функциональных разновидностях языка.	1		
Научный стиль речи.	1		
Официально-деловой стиль.	1		
Публицистический стиль.	1		
К. р. по теме 2.	1		
Тема 3 . Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	13		
Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица речи.	1	Понимание смыслоразличительной функции звука.	Развивать умение сосредотачиваться на важных элементах.
Система гласных звуков .	1	Распознавание звуков по заданным категориям.	Формировать лексико – семантическую сторону речи.
Система согласных звуков.	1	Различение звонких-глухих, твёрдых-мягких, ударных- безударных звуков.	Расширять словарный запас через изучение терминов.
Изменение звуков в речевом потоке.	1	Сравнение звукового и буквенного состава слова.	Формировать и корректировать
Элементы фонетической транскрипции.	1	Определение места ударного слога. Употребление слов в соответствии с	грамматическую сторону речи
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	орфоэпическими нормами.	
Соотношение звуков и букв.	1		
Фонетический анализ слова.	1		
Способы обозначения мягкости согласных.	1		
Прописные и строчные буквы.	1		
Орфоэпия как раздел лингвистики.	1		
Основные орфоэпические нормы.	1		
К. р. по теме 3.	1		
Тема 4. Лексикология.	12		
Лексикология как наука. Основные способы толкования и разъяснения значений слова.	1	Объяснение лексического значения слова разными способами. Сравнение прямого и переносного значения слова.	
Однозначные и многозначные слова.	1	Распознавание и подбор синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	
Прямое и переносное значение слова.	2	Тематическая группировка слов. Лексический анализ слова с опорой на схему.	
Синонимы.	1		
Антонимы.	1		
Омонимы.	1		
Паронимы.	1		
Виды лексических словарей. Строение словарной статьи.	1		
Лексический анализ слова.	1		
Лексический анализ слова.	1		

К. р. по теме 4.	1		
Тема 5. Синтаксис. Простое двусоставное предложение.	13		
Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации.	1	Распознавать предложения по цели высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Характеризовать способы выражения подлежащего и сказуемого. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений.	Формирование познавательной активности учащихся. Развитие всех уровней речевого общения. Развитие умения сосредотачивать внимание на важных элементах Развитие умения соотносить единицы устной и письменной речи.
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний.	2		
Предложение и его признаки.	1		
Знаки препинания в конце предложения. Интонация.	1		
Главные члены предложения.	1		
Способы выражения подлежащего.	1		
Способы выражения сказуемого.	1		
Определение.	1		
Дополнение.	1		
Обстоятельство.	1		
Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	1		
К.р. по теме 5.	1		
Тема 6. Простое осложнённое предложение. Прямая речь. Диалог.	14		
Понятие о простом осложнённом предложении.	1	Под руководством педагогического работника по заданной схеме анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Коллективно под руководством педагогического	Формирование и развитие всех видов речевой деятельности. Расширение словарного запаса за счёт вновь изучаемых терминов. Развитие всех уровней речевого общения. Работа над формированием желания совершенствовать собственную речь.
Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.	2		
Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом).	2		
Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1		
Пунктуационное оформление осложнённых предложений,	1		
Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	1		
Прямая речь как способ передачи чужой	1		

речи на письме.		работника анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления.	Учить действовать по заранее намеченному плану.
Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1		
Пунктуационный анализ предложений с прямой речью.	1		
Понятие о диалоге.	1		
Пунктуационное оформление диалога на письме.	1		
К. р. по теме 6.	1	Под руководством педагогического работника по заданному алгоритму сравнивать простые и сложные предложения сложноподчинённые и сложносочинённые (осложнённые однородными членами). Коллективно формулировать выводы.	Работа над формированием желания совершенствовать собственную речь. Учить действовать по заранее намеченному плану. Учить сосредотачивать внимание на важных деталях.
Тема 7. Сложное предложение.	13		
Предложения простые и сложные.	2		
Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью.	2		
Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые.	2		
Пунктуационное оформление сложных предложений.	2		
Пунктуационный анализ сложных предложений.	2		
Практикум по различению сложных и простых осложнённых предложений.	2		
К. р. по теме 7.	1	По заданным основаниям и заданному алгоритму определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	Работа над поэтапным формированием понятий на доступном уровне. Формирование познавательного интереса. Формирование умения распознавать речевую ситуацию подбирать соответствующие речевые средства.
Тема 8. Морфология. Имя существительное.	14		
Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	2		
Существительные собственные и нарицательные.	1		
Существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
Правописание собственных имён существительных.	1		
Род, число, падеж существительных.	2		
Имена существительные общего рода.	1		
Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1		
Имена существительные, имеющие форму только	1		

множественного числа.			
Типы склонения имён существительных (повторение).	1		
Морфологический анализ существительного.	2		
К. р. по теме 8.	1		
Тема 9. Правописание существительных.	14		
Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1	Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами	Формирование познавательной активности учащихся.
Правописание безударных окончаний имён существительных .	2		Развитие всех уровней речевого общения
Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	1		
Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1		Формирование умения использовать разные источники информации для пояснения терминов и новых слов.
Правописание о – е (ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1		
Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик) имён существительных.	2		
Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	2		
Правописание корней с чередованием а // о.	3		
К. р. по теме 9.	1		
Тема 10. Имя прилагательное.	11		
Имя прилагательное как часть речи.	1	Под руководством педагогического работника по заданному алгоритму определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	Формирование уважительного отношения к русскому языку.
Различение в потоке речи прилагательных.	1		Развитие связной устной и письменной речи.
Склонение имён прилагательных.	2		
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	2		Использование ранее сформированных представлений для осознания того, что воспринимается.
Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных.	2		
Морфологический анализ прилагательного.	2		
К. р. по теме 10.	1		
Тема 11. Правописание имен прилагательных.	11		
Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	2	Применять нормы словоизменения имён прилагательных.	Формирование фонетической и лексико – семантической стороны
Правописание кратких форм имён прилагательных с	2		

основой на шипящий.		Применять правила правописания о – е после шипящих и ц, правописания не с именами прилагательными. Проводить орфографич. анализ имён прилагательных.	речи. Развитие умственных операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения.
Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	2		
Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	2		
Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	2		
К. р. по теме 11.	1	Под руководством педагогического работника определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	Формирование навыка согласования слов в синтаксических конструкциях. Использование ранее сформированных представлений для осознания того, что воспринимается.
Тема 12. Глагол.	15		
Глагол как часть речи.	1		
Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1		
Инфинитив и его грамматические свойства.	2		
Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива.	2		
Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2		
Возвратные и невозвратные глаголы.	2		
Изменение глаголов по лицам и числам.	2		
Типы спряжения глагола (повторение).	2	Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица ед. числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написание НЕ с глаголом.	Формирование уважительного отношения к русскому языку. Развитие связной устной и письменной речи Развитие умения сосредотачивать внимание на важных элементах.
К. р. по теме 12.	1		
Тема 13. Правописание глаголов.	15		
Правописание -тся и -ться в глаголах.	2		
Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1		
Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	1		
Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица.	2		
Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	2		
Слитное и раздельное написание не с глаголами.	2		
Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.	1		
Правописание корней с чередованием е // и.	3		

К.р. по теме 13.	1		
Тема 14. Повторение изученного за год.	14	Закрепление изученного грамматического материала. Применение правил правописания на практике. Употребление в речи изученных терминов. Умение придерживаться правил русского произношения.	Формирование фонетической и лексико – семантической стороны речи. Развитие умственных операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Использование ранее сформированных представлений для осознания того, что воспринимается.
Лексикология.	1		
Простое предложение.	1		
Простое осложнённое предложение.	1		
Сложное предложение.			
Существительное как часть речи.	1		
Правописание существительных.	2		
Прилагательное как часть речи.	1		
Правописание прилагательных.	2		
Глагол как часть речи.	1		
Правописание глаголов.	2		
К.р. по теме 14 .	1		

Общее количество часов по программе – 204 часа, из них резервных (вне тем) – 15 часов.

6 класс
(6 часов в неделю, 204 часа в год)

Тема1. Повторение. Язык и речь.	16	Иметь представление о русском литературном языке. По коллективно составленному плану характеризовать функции русского языка как государственного языка. Создавать различные виды диалога. Редактировать собственные тексты.	Развитие связной устной и письменной речи. Формирование навыка согласования слов в синтаксических конструкциях. Развитие умения сосредотачивать внимание на важных элементах.
Основные функции русского языка	2		
Понятие о литературном языке.	1		
Виды речи.	2		
Монолог, его виды.	2		
Диалог, его виды.	2		
Предложение.	2		
Существительное.	1		
Прилагательное.	1		
Глагол.	1		
Орфография.	1		

К. р. по теме 1.	1		
Тема 2. Текст.	14		
Части текста. Простой план текста.	1	По заданному алгоритму анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания.	Формирование уважительного отношения к русскому языку. Развитие умственных операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Использование ранее сформированных представлений для осознания того, что воспринимается.
Составление сложного плана текста.	1		
Вопросный план текста.	1		
Назывной план.	1		
Главная и второстепенная информация текста.	1		
Пересказ текста.	1		
Смысловый анализ текста.	2		
Микротемы, абзацы, средства выразительности текста.	2		
Описание как тип речи.	1		
Описание помещения.	1		
Описание природы.	1		
К. р. по теме 2.	1		
Тема 3. Функциональные разновидности языка.	13	По заданному алгоритму характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; коллективно анализировать тексты разных стилей и жанров	Дальнейшее формирование грамматического строя речи. Формирование навыка согласования слов в синтаксических конструкциях . Развитие связной устной и письменной речи.
Официально-деловой стиль. Специальная лексика.	2		
Заявление.	2		
Расписка.	2		
Научный стиль. Специальная лексика.	2		
Словарная статья. Практикум.	2		
Научное сообщение. Практикум.	2		
К. р. по теме 3.	1		
Тема 4. Лексикология.	12	Различать слова с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.	Формирование уважительного отношения к русскому языку. Дальнейшее формирование грамматического строя речи.
Исконно-русская лексика.	1		
Заимствованные слова.	2		
Неологизмы.	1		
Историзмы и архаизмы.	1		
Диалектизмы.	1		
Термины.	1		
Профессионализмы.	1		

Жаргонизмы различных социальных групп.	2		
Стилистически нейтральная и сниженная лексика.	1		
К. р. по теме 3.			
Тема 5. Средства лексической выразительности. Фразеологизмы.	12	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	Развитие умения сосредотачивать внимание на важных элементах.
Высокая лексика.	2	Учить использовать толковые словари.	Формирование навыка согласования слов в синтаксических конструкциях.
Эпитеты, метафоры, олицетворения.	2		
Лексические словари.	1		
Лексический анализ слова.	2		
Фразеологизмы. Их признаки и значение.	2		
Уместное и выразительное употребления фразеологизмов.	2		
К. р. по теме 5.	1		
Тема 6. Словообразование.	12	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	Формирование уважительного отношения к русскому языку.
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	2	Определять способы словообразования.	Дальнейшее формирование грамматического строя речи.
Части слова (повторение).		Сравнивать слова, образованные разными способами.	Развитие связной устной и письменной речи.
Формообразующие и словообразующие морфемы.	1	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	
Производящая основа.	1		
Приставочный и суффиксальный способы словообразования.	1		
Приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы словообразования.	1		
Способ сложения основ, переход из одной части речи в другую.	1		
Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1		
Правила правописания корня -кас- – -кос-.	1		
Правописание гласных в приставках пре- и при-.	2		
К. р. по теме 6.	1		
Тема 7. Орфография.	11		Развитие умения сосредотачивать внимание на важных элементах.
Орфографический анализ слова. Тренинги и практикумы.	5		
Понятие об этимологии (общее представление).	2		
Этимологический словарь.			
Морфемный и словообразовательный анализ слов.	3	Характеризовать особенности словообразования имён	Развитие связной устной и письменной речи.
К.р. по теме 7.	1		Формирование навыка
Тема 8. Морфология. Имя существительное.	15		

Части речи в русском языке.	2	существительных.	согласования слов в синтаксических конструкциях. Развитие умственных операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения.
Имя существительное как часть речи (повторение).	2	Проводить орфоэпический анализ	
Особенности словообразования существительных.	2	имён существительных.	
Нормы словоизменения существительных.	2	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания	
Нормы постановки ударения в существительных.	2	пол- и полу- со словами.	
Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	2		
Орфографический анализ имён существительных.	2		
К. р. по теме 8.	1		
Тема 9. Имя прилагательное.	18		
Повторение изученного о прилагательном.	2	По заданным основаниям	Формирование уважительного отношения к русскому языку. Формирование стойкого интереса к изучению языка. Развитие умения придерживаться заранее составленного плана. Развитие умения контролировать собственную речь.
Сравнительная степень имён прилагательных.	1	распознавать качественные, относительные и притяжательные имена	
Превосходная степень имён прилагательных.	1	прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	
Качественные прилагательные.	1	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.	
Относительные прилагательные.	1	С опорой на схему проводить орфоэпический анализ имён прилагательных.	
Притяжательные прилагательные.	1		
Морфологический разбор прилагательного.	2		
НЕ с прилагательными.	2		
Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2		
Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК.	1		
Нормы произношения прилагательных			
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2		
К. р. по теме 9.	1		
Тема 10. Имя числительное.	22		Формирование уважения к русской культуре и языку, как её части.
Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	2	По заданным основаниям распознавать числительные; определять общее	
Количественные и порядковые числительные.	2		

Склонение по падежам порядковых числительных.	2	грамматическое значение имени числительного. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе соблюдать написание согласно правилам.	Продолжить формирование грамматического строя речи. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
Целые количественные числительные.	1		
Склонение по падежам целых чисел.	2		
Дробные числительные.	1		
Склонение дробных числительных.	2		
Собирательные числительные.	1		
Склонение собирательных числительных.	2		
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.	1		
Словообразование имён числительных.	1		
Морфологический анализ имён числительных.	1		
Правила правописания имён числительных.	2		
Орфографический анализ имён числительных.	1		
К. р. по теме 10.	1		
		По заданным основаниям распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. По заданному плану характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям	Формирование уважительного отношения к русскому языку. Дальнейшее формирование грамматического строя речи. Развитие связной устной и письменной речи. Поэтапное формирование языковых понятий на доступном уровне
Тема 11. Местоимение.	21		
Местоимение как часть речи.	1		
Личные местоимения, изменение их по падежам.	1		
Возвратное местоимение себя.	1		
Вопросительные местоимения, их склонение.	1		
Относительные местоимения.	1		
Указательные местоимения, их изменение по падежам.	1		
Притяжательные местоимения, их склонение.	1		
Неопределённые местоимения, их изменение по падежам.	1		
Отрицательные местоимения, их спряжение.	1		
Определительные местоимения, их спряжение.	1		
Словообразование местоимений.	1		
Морфологический анализ местоимений.	2		
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета.	1		

Притяжательные и указательные местоимения как средство связи предложений в тексте.	1	русского речевого этикета. Проводить морфологический анализ местоимений с опорой на схему.	
Правописание местоимений с не и ни.	2		
Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	2		
Орфографический анализ местоимений.	1		
К. р. по теме 11.	1		
		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Переходные И непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо - временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование Ь как показателя грамм. формы повелительного наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов.	Расширение словарного запаса за счёт изучения новой терминологии. Формирование умения редактирования собственных текстов и текстов других обучающихся. Формирование умения получения информации различными способами. Развитие умения перерабатывать информацию, выделять из неё главное.
Тема 12. Глагол.	15		
Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	2		
Переходные и непереходные глаголы.	2		
Разноспрягаемые глаголы.	2		
Безличные глаголы.	2		
Использование личных глаголов в безличном значении.	2		
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1		
Нормы словоизменения глаголов.	1		
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	2		
К. р. по теме 12.	1		
Тема 13. Наклонения глагола.	13		
Наклонения глагола Изъявительное наклонение.	2		
Условное наклонение.	2		
Повелительное наклонение.	2		
Употребление наклонений.	2		
Использование Ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении.	2		
Морфологический анализ глагола.	2		
К. р. по теме 13.	1		

Общее количество часов по программе - 204, из них резервных (на повторение в конце года и вне тем – 10)			
7 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)			
Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа.			
Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая тестовые работы и другие формы контроля) – 10 часов			
		Характеризовать язык как развивающееся явление.	Формирование познавательной активности учащихся. Развитие всех уровней речевого общения. Формирование умения использовать разные источники информации для пояснения терминов и новых слов.
Тема 1. Язык и речь. Текст.	11	С опорой на заранее разработанный план создавать различные виды монолога на бытовые, научно- учебные темы.	
Язык как развивающееся явление.	1	По заданному алгоритму характеризовать текст. По предварительно разработанному плану создавать рассуждение.	
Монолог и его виды.	1		
Диалог и его виды.	1		
Основные признаки текста (повторение).	2		
Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста.	2		
Функционально смысловые типы речи.	1		
Рассуждение как функционально смысловой тип речи.	3		
Тема 2. Причастие как особая форма глагола.	11	Знать суффиксы причастий.	Развитие умения соотносить единицы устной и письменной речи. Развитие умения сосредотачивать внимание на важных элементах. Поэтапное формирование языковых понятий на доступном уровне
Причастие как особая форма глагола.	1	Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам.	
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	2	По заданному плану характеризовать роль причастий в речи. По заданным основаниям распознавать причастный оборот в составе предложения. Сравнивать причастия и глаголы,	
Действительные и страдательные причастия.	1		
Полные и краткие формы страдательных причастий.	1		
Причастия настоящего и прошедшего времени.	1		
Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1		
Склонение причастий.	1		
Правописание падежных окончаний причастий.	1		
Созвучные причастия и имена прилагательные.	1		

Морфологический анализ причастий.	1	причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные.	
Тема 3. Правописание причастий.	10	Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания не с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий	Формирование умения использовать разные источники информации для пояснения терминов и новых слов. Развитие умения соотносить единицы устной и письменной речи. Развитие умения сосредотачивать внимание на важных элементах. Работа над поэтапным формированием понятий на доступном уровне. Формирование познавательных интересов.
Правописание гласных в суффиксах причастий.	2		
Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях.	1		
Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1		
Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1		
Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).	2		
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	1		
Тема 4. Деепричастие как особая форма глагола.	14	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать Деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Коллективно под Руководством педагогического работника сравнивать	Формирование и дальнейшее развитие умения работать по заранее намеченному плану. Формирование умения распознавать речевую ситуацию подбирать соответствующие речевые средства.
Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.	1		
Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия.	1		
Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	2		
Правильное построение предложений с одиночными	1		

деепричастиями и деепричастными оборотами.		деепричастия и глаголы,	Развитие умения сосредотачивать внимание на важных элементах. Поэтапное формирование языковых понятий на доступном уровне.
Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	деепричастия и наречия.	
Постановка ударения в деепричастиях.	1	Распознавать	
Морфологический анализ деепричастий.	2	деепричастный	
Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	1	оборот в составе	
Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	1	предложения.	
Орфографический анализ деепричастий.	1	Проводить	
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	1	морфологический анализ деепричастий.	
Тема 5. Наречие.	10	Распознавать наречия и по	Формирование использовать разные источники информации для пояснения терминов и новых слов. Развитие умения соотносить единицы устной и письменной речи. Развитие умения сосредотачивать внимание на важных элементах.
Наречие как часть речи.	1	заданному алгоритму	
Разряды наречий.	2	доказывать принадлежность	
Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	2	слов к этой части речи.	
Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.	2	Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.	
Словообразование наречий.	1	Различать наречия разных разрядов по значению.	
Морфологический анализ наречий.	2	Опознавать и	
Тема 6. Правописание наречий.	11	характеризовать формы	Работа над поэтапным формированием понятий на доступном уровне. Формирование познавательных интересов. Работа над формированием желания совершенствовать собственную речь.
Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание.	1	сравнительной	
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	и превосходной степеней	
Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).	2	сравнения наречий.	
Н и nn в наречиях на -о (-е).	1	Проводить	
Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	1	морфологический анализ наречий.	
Употребление ь после шипящих на конце наречий.	2	Применять	
Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	1	орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий.	

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).	2		
Тема 7. Функциональные разновидности языка. Слова категории состояния.	8	С опорой на заданные основания распознавать тексты официального и публицистического стиля. По заданному алгоритму характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки.	Формирование умения составлять план действий и применять его. Развитие и расширение словарного запаса за счёт изучаемой терминологии. Формирование стойкого желания совершенствовать собственную речь.
Публицистический стиль: сфера применения, задачи, специальная лексика.	2		
Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)	2		
Официально-деловой стиль: сфера применения, основная задача сферы применения, характерные языковые средства.	1		
Инструкция как жанр официально-делового стиля.	1		
Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1		
Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи.	1	Распознавать слова категории состояния.	
Тема 8. Служебные части речи. Предлог.	13	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. Сравнить производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.	Формирование стойкого желания говорить и писать грамотно, совершенствовать собственную речь. Формирование умения корректировать свою и чужую речь. Развитие навыка действовать по учебной схеме, по заранее составленному плану. Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов.
Общая характеристика служебных частей речи.	1		
Предлог как служебная часть речи.	1		
Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	2		
Разряды предлогов по строению: простые, составные.	2		
Морфологический анализ предлогов.	2		
Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.	1		
Правильное использование предлогов из – с, в – на.	1		
Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез	2		
Правописание производных предлогов.	1		

Тема 9. Союз.	12	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Применять орфографические правила при правописании союзов. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях. По заданным основаниям распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц по схеме. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Характеризовать смысловые различия частиц не и ни. Использовать частицы не и ни в речи.	Поэтапное формирование лингвистических понятий на доступном уровне. Продолжить формирование грамматического строя речи, учить правильно строить связные высказывания Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов. Формирование умения составлять план действий и применять его. Развитие и расширение словарного запаса за счёт изучаемой терминологии. Формирование стойкого желания совершенствовать собственную речь. Поэтапное формирование лингвистических понятий на доступном уровне.
Союз как служебная часть речи.	1		
Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.	1		
Союзы и союзные слова.	1		
Разряды союзов по строению: простые и составные.	1		
Правописание составных союзов.	1		
Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1		
Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	1		
Морфологический анализ союзов.	1		
Правописание союзов.	2		
Знаки препинания в сложных союзных предложениях	1		
Знаки препинания в предложениях с союзом и.	1		
Тема 10. Частица.	12		
Частица как служебная часть речи.	1		
Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные.	2		
Морфологический анализ частиц.	1		
Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением.	1		
Интонационные особенности предложений с частицами.	1		
Смысловые различия частиц не и ни.	1		
Различение приставки не- и частицы не.	1		
Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1		
Правописание частиц бы, ли, же с другими словами.	1		
Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.	2		

Тема 10. Междометия и звукоподражательные слова.	7	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; с опорой на наглядность характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи.	Формирование умения корректировать свою и чужую речь. Развитие навыка действовать по учебной схеме, по заранее составленному плану. Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов.
Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.	1		
Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия);	1		
Морфологический анализ междометий.	1		
Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи	1		
Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	1		
Грамматическая омонимия.	1		
Использование грамматических омонимов в речи.	1		
Общее количество часов по программе – 136.			
8 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год) Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов			

Тема 1. Вступление. Повторение. Язык и речь. Текст. Русский язык как один из славянских языков. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально- делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	14	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года) с учетом речевых возможностей. По заданному алгоритму анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей.	Формирование умения составлять план действий и применять его. Развитие и расширение словарного запаса за счёт изучаемой терминологии. Формирование стойкого желания совершенствовать собственную речь. Поэтапное формирование лингвистических понятий на доступном уровне.
---	-----------	--	--

Тема 2. Словосочетание. Предложение. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Понятие о предложении. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, Грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Предложения полные и неполные.	13	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Коллективно под руководством педагогического работника определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Коллективно под руководством педагогического работника определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение.	Формирование стойкого желания говорить и писать грамотно, совершенствовать собственную речь. Формирование умения корректировать свою и чужую речь. Развитие навыка действовать по учебной схеме, по заранее составленному плану. Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов.
---	----	---	---

--	--	--	--

Тема 3. Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений		Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с опорой на схему. Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с опорой на Поэтапное формирование лингвистических понятий на доступном уровне. Продолжить формирование грамматического строя речи, учить правильно строить связные высказывания Формирование умения корректировать свою и чужую речь. Развитие навыка действовать по учебной схеме, по заранее составленному плану. Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов
--	--	---

		схему. Коллективно под руководством	
--	--	-------------------------------------	--

Тема 4. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	10	На основе заданных оснований распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения с опорой на схему.	Формирование использовать разные источники информации для пояснения терминов и новых слов. Развитие умения соотносить единицы устной и письменной речи. Развитие умения сосредотачивать внимание на важных элементах. Работа над поэтапным формированием понятий на доступном уровне. Формирование познавательных интересов. Работа над формированием желания совершенствовать собственную речь.
--	-----------	---	---

Тема 5. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	10	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять правила постановки знаков препинания в предлож. с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и	Работа над формированием желания совершенствовать собственную речь. Учить действовать по заранее намеченному плану. Учить сосредотачивать внимание на важных деталях. Работа над поэтапным формированием понятий на доступном уровне.
---	-----------	---	---

		пунктуационный анализ предложений с опорой на схему.	
--	--	---	--

Тема 6. Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	10	По заданному алгоритму различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Под руководством педагогического работника определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.	Формирование умения корректировать свою и чужую речь. Развитие навыка действовать по учебной схеме, по заранее составленному плану. Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов. Поэтапное формирование лингвистических понятий на доступном уровне. Продолжить формирование грамматического строя речи, учить правильно строить связные высказывания.
---	-----------	---	---

Тема 7. Предложения с обращениями, вводными и Вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции. Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	10	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Под руководством педагогического работника определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными	Поэтапное формирование лингвистических понятий на доступном уровне. Продолжить формирование грамматического строя речи, учить правильно строить связные высказывания Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов. Формирование умения корректировать свою и чужую речь.
---	-----------	--	---

		конструкциями. Проводить синтаксический пунктуационный анализ предложений.	
--	--	---	--

9* класс (3 часа в неделю, 102 часа в год) В связи с дополнительным годом обучения класс обучается по программе 8-го класса. Рекомендованное количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа. Рекомендованное количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов.			
Тема № 1. Введение. Повторение изученного в 8 классе. Русский язык в современном мире. Выдающиеся люди о русском языке. Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложений. Схема словосочетания. Предложение. Грамматическая основа. Синтаксический разбор простого предложения.	9	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников под руководством педагогического работника. Знать, что такое словосочетание, его виды, выделять словосочетание из предложения. Определять грамматическую основу предложения. Под руководством педагогического работника выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	Поэтапное формирование лингвистических понятий на доступном уровне. Продолжить формирование грамматического строя речи, учить правильно строить связные высказывания Формирование умения корректировать свою и чужую речь. Развитие навыка действовать по учебной схеме, по заранее составленному плану. Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов

Тема 2. Главные члены предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Подлежащее и способы его выражения. Практикум. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Простое и составное глагольное сказуемое. Практикум. Тире между подлежащим и сказуемым.	13	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства – меньшинство, количественными сочетаниями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Формирование стойкого желания говорить и писать грамотно, совершенствовать собственную речь. Формирование умения корректировать свою и чужую речь. Развитие навыка действовать по учебной схеме, по заранее составленному плану. Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов.
---	-----------	---	---

Тема 3. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения и его виды. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Повторение темы «Второстепенные члены предложения».	14	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Поэтапное формирование лингвистических понятий на доступном уровне. Продолжить формирование грамматического строя речи, учить правильно строить связные высказывания Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов. Формирование умения корректировать свою и чужую речь
--	-----------	--	--

Тема 4. Односоставные предложения. Односоставные предложения, главный член односоставного предложения.. Основные группы односоставных предложений, их особенности. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.	14	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Поэтапное формирование лингвистических понятий на доступном уровне. Продолжить формирование грамматического строя речи, учить правильно строить связные высказывания Формирование умения корректировать свою и чужую речь. Развитие навыка действовать по учебной схеме, по заранее составленному плану. Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов.
--	-----------	---	--

Тема № 5. Простое осложнённое предложение. Понятие о простом осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический анализ простого предложения.	13	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и	Формирование стойкого желания говорить и писать грамотно, совершенствовать собственную речь. Формирование умения корректировать свою и чужую речь. Развитие навыка действовать по учебной схеме, по заранее составленному плану. Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов.
---	-----------	--	---

		сложном предложениях с союзом и. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	
--	--	---	--

Тема № 6. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособленные определения: правила обособления согласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	12	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Поэтапное формирование лингвистических понятий на доступном уровне. Продолжить формирование грамматического строя речи, учить правильно строить связные высказывания Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов. Формирование умения корректировать свою и чужую речь
---	-----------	---	--

Тема № 7. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Предложения со вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями.	13	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Формирование стойкого желания говорить и писать грамотно, совершенствовать собственную речь. Формирование умения корректировать свою и чужую речь. Развитие навыка действовать по учебной схеме, по заранее составленному плану. Расширение словарного запаса за счёт изучаемых терминов.
---	-----------	---	---

9 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год). Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов. Тема № 1. Введение. Повторение. Язык и речь. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Русский язык – один из наиболее распространённых славянских языков. Повторение. Правописание корней и приставок. Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи. Повторение. Средства связи в предложении и тексте. Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Виды чтения. Приёмы работы с учебной книгой. Конспектирование.	15	Соблюдать в речи нормы литературного языка – государственного языка Российской Федерации. Осознавать роль русского языка в жизни человека и государства. Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года.)	Формирование навыков работы с тестом. Развитие речевой культуры. Формирование грамматического строя речи. Обогащение словарного запаса за счёт изученной терминологии. Формирование умения работать по плану.
---	-----------	---	--

Тема № 2 . Текст. Функциональные разновидности языка.	12	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями	Формирование грамматического строя речи. Формирование умения обращать внимание на важные элементы. Развитие умения выбирать средства языка для выполнения поставленной задачи. Обогащение словарного запаса. Формирование эстетического вкуса и умения распознавать классические произведения.
Текст как речевое произведение. Признаки текста. Практикум. Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Информационная переработка текста. Язык художественной литературы. Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Научный стиль. Структура реферата и речевые клише. Информационная переработка научного текста. Практикум.			

Тема № 3. Сложносочинённое предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационный анализ. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Особенности употреблений сложносочинённых предложений в речи.	14	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых	Формировать умение чётко придерживаться плана при выполнении работы. Развитие связной устной и письменной речи. Формирование познавательного интереса. Расширение словарного запаса за счёт изучения специальной терминологии Формирование навыков работы с тестом.
--	----	--	--

		предложений и простых предложений с однородными членами;	
--	--	--	--

Тема 4 . Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Классификация сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	17	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места,	Формирование навыков работы с тестом. Развитие речевой культуры. Формирование грамматического строя речи. Обогащение словарного запаса за счёт изученной терминологии. Формирование умения работать по плану.
---	-----------	--	--

		времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	
--	--	---	--

Тема № 5. Группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	15	Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Формирование грамматического строя речи. Формирование умения обращать внимание на важные элементы. Развитие умения выбирать средства языка для выполнения поставленной задачи. Обогащение словарного запаса. Формирование эстетического вкуса и умения распознавать классические произведения
---	----	--	--

Тема № 6. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.	12	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	Формировать умение чётко придерживаться плана при выполнении работы. Развитие связной устной и письменной речи. Формирование познавательного интереса. Расширение словарного запаса за счёт изучения специальной терминологии Развитие умения выбирать средства языка для выполнения поставленной задачи.
--	----	--	--

Тема № 7. Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями такого предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, условия и следствия, сравнения, времени. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	13	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков	Формирование навыков работы с тестом. Развитие речевой культуры. Формирование грамматического строя речи. Обогащение словарного запаса за счёт изученной терминологии. Формирование умения работать по плану.
---	-----------	---	--

		препинания в бессоюзных сложных предложениях.	
--	--	--	--

Тема № 8. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи. Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Повторение по теме. Практикум. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	15	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Формирование грамматического строя речи. Формирование умения обращать внимание на важные элементы. Развитие умения выбирать средства языка для выполнения поставленной задачи. Обогащение словарного запаса. Формирование эстетического вкуса и умения распознавать классические произведения
---	-----------	---	--

		Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	
--	--	---	--

В данной программе
пронумеровано и прошито
57 (пятьдесят семь) листов.

Директор ГКОУ
«Донецкая СШИ № 20»



М. А. Николенко