

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 20»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно- гуманитарного цикла протокол №_1_ от «29» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.И.Суркова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «Донецкая СИИ № 20»  М.А.Николенко Приказ № 48 от « 30 » 08 2024 г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Предметная область общественно-научные предметы

Класс 6-9

Уровень общего образования: основное общее образование

Сроки реализации: 4 года

Общее количество часов: 136 часов

Составитель:
Пробитюк Лариса Витальевна,
учитель,
квалификационная категория
«специалист»

Донецк 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обучения по предмету «Обществознание» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9*-Б класса и кохлеарно имплантированных обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, разработана на основании

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными правками, изменениями и дополнениями;
2. Закона Донецкой Народной Республики от.06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики».
3. Федеральный Закон от 17.02.2023 №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования правоотношений в сфере образования науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
5. Федеральная адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 №1025;
6. Санитарные правила СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ООО ТНР) вариант 5.2. утвержденной приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ №20» от 30.08.2024 № 78;
8. Рабочий учебный план основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (РУП ООО ТНР), утвержденного приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08 2024 № 78;
9. Календарный учебный график 2024-2025 учебного года (утвержденный приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ №20» от 30.08.2024 № 77)
10. Концепции исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса».
11. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя Российской Федерации Донецкой Народной республики, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, Конституции Донецкой Народной Республики и законодательстве Донецкой Народной Республики;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий

других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, своего края, народов России и народа Донецкой Народной Республики; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, Донецкой Народной Республики, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, Донецкой Народной Республики, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры, здоровья и эмоционального благополучия:

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края); уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания: овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации,

Донецкой Народной Республике, правовом статусе гражданина Российской Федерации, Донецкой Народной Республики (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации, Донецкой Народной Республике; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации, Конституции Донецкой Народной Республики и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России и народа Донецкой Народной Республики.

Содержание учебного предмета «Обществознание» Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов 34
6-Б	Человек и его социальное окружение	34
7-Б	Социальные ценности и нормы	16
	Человек как участник правовых отношений	7
	Основы российского права	11

8-Б	Человек в экономических отношениях	21
		13
9-Б	Человек в мире культуры.	8
	Человек в политическом измерении	8
	Гражданин и государство.	18
9-Д	Человек в системе социальных отношений	22
	Человек в современном изменяющемся мире	7

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б класса.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС.

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека.

Совесь и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС.

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка).

Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств.

Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежнокредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

9 класс.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

9-Д класс.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация.

Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей;
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
первичного анализа и использования социальной информации;
сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность:

Информационно-коммуникативная деятельность:

Рефлексивная деятельность:

Виды и формы контроля:

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, проектные работы и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или)

невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 9-го проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля.

В школе – интернате принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно), работа в классе, домашнее задание; любой вид творческой деятельности; контрольная работа.

Информация об используемом УМК

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Федеральная адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 №1025;	Обществознание. 6-9 классы: учебники для общеобразовательных организаций; под редакцией Л.Н. Боголюбова. _ Просвещение. 2016; 2022 г.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс: пособие для учителя/ Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2021. Лобанов И.Н. Обществознание. Тематический контроль. 5-6 классы: рабочая тетрадь _ М.: Издательство «Национальное образование», 2017(ФГОС. Тематический контроль). Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс: пособие для учителя/ Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2021. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс: пособие для учителя/ Е.Н. Сорокина. – М.:

			ВАКО, 2021. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс: пособие для учителя/ Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2021.
--	--	--	--

Рабочая программа
6 класс
(1 час в неделю, всего 34 часов)
Рабочая программа
6 класс
(1 час в неделю, всего 34 часов)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Введение в изучение предмета.	1	Познакомиться с целями и задачами изучения предмета.	
Тема № 1. Социальное становление человека.	7	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	Формирование правильного звукопроизношения. Расширение словарного запаса обучающихся. Развитие внимания.
Тема № 2. Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	8	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей, их значение в развитии общества. Осваивать и применять знания о деятельности человека и ее видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности.	Развитие памяти. Развитие зрительного восприятия обращенной речи. Формирование познавательной активности

Тема № 3. Общение и его роль в жизни человека.	2	Создать условия для понимания учащимися роли общения в жизни людей; создание условий для активной деятельности обучающихся, их умение самостоятельно добывать знания, строить межличностные отношения на основе дружбы и формирование умений применять полученные знания в обычной жизни.	Формирование навыков учета контекста для понимания содержания написанного. Формирование монологической речи обучающихся. Развитие зрительного восприятия обращенной речи. Развитие внимания.
Тема № 4. Человек в малой группе.	8	Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций.	Формирование правильного звукопроизношения. Расширение словарного запаса обучающихся. Развитие внимания. Развитие памяти.
Тема № 5. Общество в котором мы живем.	8	Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: экономической, политической, культурной. Применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников, предложенных учителем.	Развитие зрительного восприятия обращенной речи. Формирование познавательной активности.

7 класс.

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1. Социальные ценности.	8	Познакомиться с основными понятиями и видами социальных ценностей; приводить примеры из собственного опыта, опыта старших на основе литературы и др. источников.	Формирование навыков учета контекста для понимания содержания написанного. Формирование монологической речи

			<p>обучающихся.</p> <p>Развитие зрительного восприятия обращенной речи.</p>
Тема № 2. Социальные нормы.	8	<p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека</p>	<p>Развитие зрительного восприятия обращенной речи.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Расширение словарного запаса учащихся</p>
Тема № 3. Человек как участник правовых отношений.	6	<p>Обучающиеся должны осваивать и применять знания о сущности права и правовых норм. Сравнить правоспособность и дееспособность. Давать правовую оценку поступков и деятельности человека. Понимать основные понятия: правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Права и свободы человека и гражданина.</p>	<p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>Расширение словарного запаса обучающихся.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие памяти.</p>
Тема № 4. Основы российского права.	6	<p>Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации. Характеризовать основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия обращенной речи.</p> <p>Формирование познавательной активности.</p>
Тема № 5. Виды юридической ответственности. Правоохранительные	6	<p>Характеризовать виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности</p>	<p>Формирование навыков учета контекста для понимания содержания</p>

органы РФ.		несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации их функции.	написанного. Формирование монологической речи обучающихся. Развитие зрительного восприятия обращенной речи.
------------	--	--	---

8 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1. Экономика – основа жизнедеятельности человека	8	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях. Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности. и проявления основных функций различных финансовых посредников	Создание благоприятной речевой среды и привлечение ближайшего окружения ребенка к активизации его речевого развития. Формирование правильного звукопроизношения.
Тема № 2. Рыночные отношения в экономике.	8	Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции. Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий.	Формирование навыков учета контекста для понимания содержания написанного. Развитие зрительного восприятия обращенной речи. Развитие внимания.
Тема № 3. Финансовые отношения в экономике.	6	Познакомить с услугами финансовых посредников; Основными типами финансовых инструментов: акции и облигации. Банковскими услугами,	Формирование навыков учета контекста для понимания содержания

		предоставляемые гражданам. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.	написанного. Развитие зрительного восприятия обращенной речи.
Тема № 4. Домашнее хозяйство.	6	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни. Сопоставлять свои возможности и желания.	Формирование навыков учета контекста для понимания содержания написанного. Развитие зрительного восприятия обращенной речи Расширение словарного запаса.
Тема № 5. Экономические цели и функции государства.	6	Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежнокредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.	Формирование правильного звукопроизношения. Расширение словарного запаса обучающихся. Развитие внимания.

9 класс
(1 час в неделю, всего 34 часов)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1. Человек в мире культуры.	8	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни. Сопоставлять свои возможности и желания. Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни. Осваивать и применять	Создание благоприятной речевой среды и привлечение ближайшего окружения ребенка к активизации его речевого развития.

		<p>знания о науке, образовании, религии, искусстве и информации. Приводить примеры политики Российского государства и Донецкой народной республики в сфере культуры и образования, отбирать соответствующие теме ситуации из учебника и СМИ. Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества, выражать свою точку зрения</p>	<p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>Расширение словарного запаса обучающихся.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p>
Тема № 2. Политика и политическая власть.	8	<p>Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации.</p>	<p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>Стимулирование и создание благоприятных условий для речевого общения на уроках и внеурочное время.</p>
Тема № 3. Участие граждан в политике.	5	<p>Ознакомиться с участием граждан в политике. Осваивать и применять знания о выборах, референдуме. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации. Находить, анализировать соответствующий материал из СМИ.</p>	<p>Расширение словарного запаса обучающихся.</p> <p>Формирование умения раскрывать причинно-следственные связи на доступном каждому обучающемуся уровне</p>
Тема № 4. Гражданин и государство.	6	<p>Изучить Основы конституционного строя Российской Федерации. Характеризовать Россию, как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления Россия – социальное государство. Ознакомиться с основными направлениями и приоритетами социальной политики российского государства. Россия – светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация.</p>	<p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>Расширение словарного запаса обучающихся.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие памяти.</p> <p>Развитие зрительного восприятия обращенной речи.</p> <p>Формирование</p>

		<p>Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.</p>	<p>познавательной активности.</p>
<p>Тема № 5. Конституция Российской Федерации.</p>	7	<p>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Формирование навыков учета контекста для понимания содержания написанного.</p> <p>Формирование монологической речи обучающихся.</p> <p>Развитие зрительного восприятия обращенной речи.</p> <p>Развитие внимания.</p>

