




**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол № <u>5</u> от «<u>26</u>» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Н.И.Суркова</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор  М.А.Николенко</p> <p>Приказ № 78 от «<u>30</u>» августа 2024г.</p> 
--	---	---

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
ГКОУ «ДОНЕЦКАЯ СШИ № 20»
на 2024 – 2025 учебный год**

ДОНЕЦК 2024

Пояснительная записка
к учебному плану ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»
на 2024-2025 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (далее – Учебный план) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа – интернат № 20», обеспечивающий реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, соответствует федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (ФАОП УО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью» и является частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГКОУ «Донецкая СШИ № 20».

1.2. Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных курсов и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Школа, реализуя учебный план, обеспечивает освоение учащимися адаптированной основной образовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, развитие устойчивых учебных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательному стандарту.

1.3. Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными правками, изменениями и дополнениями;

Закон Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики»;

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная

приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки ДНР № 1145 от 01.07.2024 «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 – 2025 учебном году»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением № 2 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.

Календарный учебный график 2024-2025 учебного года (утвержденный приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024 № 77);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП ООО СЛ/СЛ+УО) вариант 1 (утверждена приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024 № 78);

Устав ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»

1.4. Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Адаптированная основная образовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. Организация учебного процесса

2.1. Режим функционирования

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает объема недельной допустимой нагрузки.

В соответствии с «Календарным учебным графиком ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» на 2024-2025 учебный год» устанавливается продолжительность учебного года, учебной недели по параллелям, сроки и продолжительность каникул, режим работы школы в течение учебного года, недели и учебного дня.

Учебный год начинается 02.09.2024 года и заканчивается 26.05.2025 года.

Учебные занятия для учащихся 7-9 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Обучение осуществляется в первую смену. Начало занятий в 8.00.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 7

классе - 30 часов, в 8 классе – 30 часов, В 9 классе – 30 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

3. Особенности учебного плана основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

3.1. Учебный план для 7-9 классов на 2024 – 2025 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО УО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

Учебный план и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП ООО УО.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО УО определяет ГКОУ «Донецкая СШИ № 20».

3.2. Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, включая коррекционно – развивающую область.

3.2.1. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть обеспечивает социально необходимый для каждого слабослышащего с лёгкой умственной отсталостью обучающегося уровень знаний, умений, навыков и всестороннее развитие.

Обязательная составляющая содержания основного общего образования определяется с помощью таких предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Физическая культура», «Технология». Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное освоение АООП ООО УО, что позволяет сохранять единое образовательное пространство.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию, обеспечивая преемственность от начального этапа обучения до завершения школы. Аналогичный принцип действует между учебными предметами, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их ограниченных возможностей здоровья и возрастной динамики.

Предметная область «Язык и речевая практика». Целью предметной области является развитие личности слабослышащего с лёгкой умственной отсталостью, формирование у него речевой и читательской культуры, коммуникативной и литературной компетентностей, гуманистического мировоззрения, высокой морали, активной гражданской позиции, эстетических вкусов и ценностных ориентаций.

Изучение предметной области «Язык и речевая практика» как знаковой системы,

лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, — позволит обеспечить: осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию, формирование базовых умений, предоставляющих возможность дальнейшего изучения языков; обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся со сниженным слухом для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов; сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса. Реализуется через учебные предметы: «Русский язык», «Чтение».

Изучение **русского языка** на уровне основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков слабослышащих обучающихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Главной целью изучения **Чтения** в школе является формирование читателя, способного к восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Изучение чтения по программам основного общего образования направлено на решение следующих задач: воспитание духовно развитой личности; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, развитие устной и письменной речи обучающихся со сниженным слухом с лёгкой умственной отсталостью.

Предметная область «Математика» формирует предметную математическую и ключевые компетентности, необходимые для самореализации слабослышащих с лёгкой умственной отсталостью. Реализуется через учебные предметы: «Математика» и «Информатика». Учебные предметы развивают логическое мышление, память, способствуют развитию математических представлений об окружающей действительности, вводят ребенка в современную компьютеризированную среду.

Предметные результаты предмета **«Математика»** должны обеспечить: формирование представлений о математике как о методе познания действительности, овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Учебный предмет **«Информатика»** призван сформировать у слабослышащих с лёгкой умственной отсталостью представления про основные информационные процессы в

природе, обществе, функционирование способов информационных и коммуникативных технологий, выработать у школьников умения и навыки пользователя информационных средств.

Предметная область **«Человек и общество»** реализуется через учебные предметы: **«История Отечества»**, **«Основы социальной жизни»**.

Предметные результаты освоения учебного предмета **«История Отечества»** ориентированы на развитие мировоззренческих убеждений слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию. Предметные результаты должны обеспечивать: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности слабослышащего с лёгкой умственной отсталостью, осмысление им опыта истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного гражданского общества, формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; уважения к истории и традициям Отечества, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в их взаимосвязи и хронологической преемственности, овладение элементарными методами исторического познания, развитие умений находить, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию народа Донбасса, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения событий и явлений прошлого и настоящего.

Изучение образовательной области **«Естествознание»** обеспечивает: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования. Предметная область формирует природоведческую компетентность школьника путем усвоения системы интегрированных знаний о природе, способах учебно – познавательной деятельности, развитие ценностных ориентаций в разных сферах жизнедеятельности и природоохранной практики. Реализуется через учебные предметы: **«Биология»**, **«География»**. Учебные дисциплины формируют целостное представление о мире, единстве и многообразии живого и неживого мира, о месте в нем человека и процессах, происходящих в окружающей действительности.

Предметная область **«Технология»** является важной составляющей в системе учебно – воспитательной работы, имеет коррекционное значение для формирования личности выпускника. Цель трудового обучения в школе - подготовить обучающихся самостоятельно, на профессиональном уровне, выполнять несложные виды работ, обеспечить развитие личности, формирование доступных технико – технологических знаний, практических умений и навыков, которые необходимы в той или иной специальности, развитие коммуникативной, информационной и социальной компетентностей.

Реализуется через учебный предмет: **«Профильный труд»**. Основная цель обучения предмету: овладение слабослышащими с лёгкой умственной отсталостью элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» ориентированы на осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда. Предметные результаты обеспечивают: овладение методами проектной деятельности, решения овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, развитие художественной инициативы обучающихся.

Изучение предметной области «Физическая культура» обеспечивает: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся со сниженным слухом с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей образовательной области, формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, развитие двигательной активности слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» ориентированы на овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта. Предметные результаты должны обеспечивать: углубление знаний слабослышащих с лёгкой умственной отсталостью о собственном здоровье, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведении, физической культуре личности, взаимосвязи организма человека с окружающей средой, формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, повышение уровня двигательной активности, формирование позитивной мотивации обучающихся к бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой и спортом, профилактика заболеваний, стрессовых состояний, асоциального поведения, вредных привычек, владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их ограниченных возможностей здоровья и возрастной динамики.

Каждая предметная область выстроена по содержательным линиям с обязательным коррекционно-развивающим направлением на формирование у слабослышащих с лёгкой умственной отсталостью коммуникативных языковых компетенций, предусматривает усвоение обучающимися системы научных и социокультурных знаний в тесной связи с овладением разными видами познавательных действий, развитием всех сторон речевой деятельности, личностным развитием.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Предмет «Математика» формирует у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предметную математическую и ключевые компетентности, необходимые для их самореализации, развивает логическое мышление, память, способствует развитию математических представлений об окружающей действительности. Обучение математике тесно связано с формированием речи у детей со сниженным слухом. Сознательное усвоение обучающимися математических знаний невозможно без усвоения ими необходимого речевого материала, что требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Для формирования навыков применения математических терминов на уроках, в быту с использованием устной речи в 7,8 и 9 классах за счёт школьного компонента было добавлено по 1 часу на изучение математики.

Учебный предмет «Информатика» способствует развитию представлений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью об окружающей действительности, вводят ребенка в современную компьютеризированную среду. Он призван сформировать у обучающихся со сниженным слухом представлений про основные информационные процессы в природе, обществе, функционирование способов информационных и коммуникативных технологий, выработать у школьников умения и навыки пользователя информационных средств. Поэтому в 7 классе за счёт школьного компонента был добавлен 1 час на данный предмет.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

3.2.3. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ «Донецкая СШИ № 20».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС умственно отсталых обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами: индивидуальными занятиями по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, фронтальными занятиями по развитию учебно – познавательной деятельности. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Коррекционная часть Учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития слабослышащих обучающихся с учетом их ограниченных возможностей здоровья, особенностей психофизического и эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-

развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи формируют навыки восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи. В процессе работы осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

Индивидуальная слуховая работа в специальной школе проводится на протяжении всего учебного года и направлена на развитие слухового восприятия и речи обучающихся со сниженным слухом, что обеспечивает создание условий для их социальной реабилитации, интеграции, развития самостоятельности и жизненно важных компетенций.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп таких обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся обеспечивается удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Цель коррекционного курса: стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы обучающихся, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи: формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения; развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия; содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания; развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память; развивать воображение; развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное мышление; способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации; развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий с помощью кинезиологических упражнений; отслеживание динамики развития познавательных процессов, корректировка программы; проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации психологического сопровождения обучающегося в реальных условиях его обучения и воспитания. Реализация рабочей программы рассчитана на 3 часа в неделю по 30-35 минут, в 7 - 9 классах всего по 102 часа.

Коррекционная работа в школе – интернате проводится на протяжении всего учебного года и обеспечивается за счёт объединения предметного, коррекционного и воспитательного содержания обучения.

План внеурочной деятельности в школе – интернате определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Реализация плана внеурочной деятельности представлена следующими курсами:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговор о важном» (1 час в неделю, по понедельникам)**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других. выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению.

Курс предназначен для обучающихся 7 – 9 классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе: 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»**. Программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся старших классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели изучения курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся старших классов.

Задачи: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, практико-ориентированного информационно-обучающего, и диагностического подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий.

Курс предназначен для обучающихся 7 – 9 классов; рассчитан на 1 час в неделю в

каждом классе: 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Курсы внеурочной деятельности Разговоры о важном и Россия – мои горизонты будут реализованы за счёт классного руководства.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно - практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Целью изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи: создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения; создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности; создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека; способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения; способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи; б. создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи; определить роль членов семьи; способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем; добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации; способствовать формированию культурного поведения в семье; раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Курс предназначен для обучающихся 7 – 9 классов; рассчитан на 1 час в неделю в

каждом классе: 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» Актуальность программы данного курса определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Введение Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность: учимся для жизни**» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения.

Содержание курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность: учимся для жизни**» представлено четырьмя модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Курс предназначен для обучающихся 7 – 9 классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе: 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности «**Основы финансовой грамотности**». Программа курса внеурочной деятельности «**Основы финансовой грамотности**» предназначена для учащихся 7-9 классов. Данная программа является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «**Финансовая грамотность**» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «**Финансовая грамотность**» являются: осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты).

Регулятивные: понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов; приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.

Курс предназначен для обучающихся 7 – 9 классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе: 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности «Шаги в профессию». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ГКОУ «Донецкая СШИ № 20». Курс направлен на формирование социальной сферы интересов личности ребёнка, знакомит школьников с профессиями и обеспечивает преемственность профориентационной подготовки.

Цель учебного курса: - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи учебного курса:

Обучающие: обеспечение учащихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана: обеспечение знания основ профессионального выбора и самоопределения; познакомить учащихся с профессиями; познакомить с миром профессионального труда, роли современного производства в жизни человека и общества; учить учащихся способам определения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных возможностей и интересов;

познакомить учащихся с профессиональными требованиями к личности; учить навыкам конструктивного взаимодействия в коллективе; учить способам приобретения желаемой профессии; учить принципам построения профессиональной карьеры; создание условий для формирования духовно-нравственных основ и этики ответственного профессионального самоопределения и творческой самореализации в интересах личности, государства и общества.

Развивающие: формирование и развитие у детей, подростков компетенций профессионального самоопределения, представляющих собой готовность самостоятельно ориентироваться в мире профессиональной информации; проектировать и планировать

собственный профессионально образовательный маршрут; принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности; продвигаться в собственном профессиональном развитии и т.д.

Воспитательные: воспитывать уважение к людям труда; формировать целеустремленность, предприимчивость, самостоятельность; формировать у учащихся представлений о собственном пути достижения целей, повысить их способность к целеполаганию в целом и мотивации к обучению, в частности; формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы: • доступность, познавательность и наглядность; • учет возрастных особенностей; • сочетание теоретических и практических форм деятельности; • психологическая комфортность.

Курс предназначен для обучающихся 7 – 9 классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе: 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья». Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» носит образовательно-воспитательный характер.

Цели реализации программы: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи: формирование: представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; обеспечить физическое и психическое саморазвитие; научить использовать полученные знания в повседневной жизни; добиться потребности выполнения элементарных правил здоровье-сбережения.

Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям

сохранения зрения.

Курс предназначен для обучающихся 7 – 9 классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе: 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**
недельный учебный план для V - IX классов
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		VII В	VIII В	IX В	Всего
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	9
	Развитие речи	1	1	1	3
Математика	Математика	3	3	3	9
	Информатика		1	1	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	История Отечества	2	2	2	6
Естествознание	География	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6
Технология	Профильный труд	6	6	6	18
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Итого		28	29	29	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-ти дневной неделе)		2	1	1	4
Информатика		1			1
Математика		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы, занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
Развитие восприятия и воспроизведение устной речи		2	2	2	6
Развитие учебно – познавательной деятельности		3	3	3	9
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Внеурочная деятельность		5	5	5	15
Разговоры о важном		1	1	1	
Россия – мои горизонты		1	1	1	
Семьеведение		1	1	1	3
Функциональная грамотность		1	1	1	3
Основы финансовой грамотности		1	1	1	3
Шаги в профессию		1	1	1	3
Азбука здоровья		1	1	1	3
Всего к финансированию		40	40	40	120

5. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году.

Завершение освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью заканчивается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проводится по графику в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа – интернат № 20»

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения АООП ООО УО;

соотнесение этого уровня с требованиями обновленными ФГОС ООО УО;

оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП ООО УО и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

повышение ответственности педагога за результаты обучения.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится во всех классах 5-9 по основным и дополнительным общеобразовательным программам по каждому учебному предмету в апреле-мае, в том числе при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком без прерывания образовательного процесса и включает:

выставление годовой отметки, которая определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды с учетом сотых долей, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления;

проведение по итогам учебного года годового контрольного мероприятия (русский язык и математика).

Формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету отражаются в учебном плане на текущий учебный год и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения информации на официальном сайте и на информационной доске не позднее 30 декабря текущего учебного года.

Класс	Предметы	Форма проведения промежуточной аттестации
7 - В	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
8 - В	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
9 - В	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа

6.Календарный учебный график

Государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Донецкая специальная школа-интернат № 20»

на 2024-2025 учебный год

Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

График занятий

Начало учебного года	02.09.2024 г.
Окончание учебного года	26.05.2025 г.

Промежуточная аттестация 2-9*-е классы	с 07.05.2025 по 22.05.2025
Государственная итоговая аттестация 9-ые (выпускные) классы	По отдельному графику

Сменность занятий.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий.

Для всех классов в 08.00

Расписание звонков

Урок	1-ые классы	2-3 классы	4-9 классы
1	08.00 – 08.35	08.00 – 08.40	08.00 – 08.45
2	08.55 – 09.30	08.55 – 09.35	08.55 – 09.40
3	09.50 – 10.25	09.50 – 10.30	09.50 – 10.35
4	11.05 – 11.35	11.05 – 11.45	11.05 – 11.50
5	11.55 – 12.30	12.00 – 12.40	12.00 – 12.45
6			12.55 – 13.40
7			13.50 – 14.35

Для обучающихся 1-ых классов предусмотрена динамическая пауза 10.25 – 11.05

Каникулярный период

Осенние каникулы	26.10.2024 – 03.11.2024 (9 дней)
Зимние каникулы	29.12.2024 – 06.01.2025 (9 дней)
Дополнительные каникулы для 1-ых классов	15.02.2025 – 23.02.2025 (9 дней)
Весенние каникулы	22.03.2025 – 30.03.2025 (9 дней)

Количество учебных недель в году:

в 1-ых классах – 33 недели

во 2-9 классах – 34 недели

Продолжительность учебных занятий по четвертям

1-ая четверть	02.09.2024 – 25.10.2024
2-ая четверть	05.11.2024 – 27.12.2024
3-ья четверть	09.01.2025 – 21.03.2025
4-ая четверть	31.03.2025 – 26.05.2025

График питания обучающихся (при полном режиме работы)

I завтрак	07.30 – 07.50
II завтрак	10.30 – 10.50
Обед	1-4 классы – 13.30 – 14.00 5-9 классы - 14.00 – 14.30
Полдник	16.30 – 17.00
Ужин	19.30 – 20.00

Продолжительность уроков:

1 классы – 35 минут,

Прошито и пронумеровано

17 (СЕМНАДЦАТЬ)

) лист 08

Директор ГКОУ *М.А. Николенко*
«Донецкая СНИИ № 20»

