

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>на заседании<br/>педагогического совета школы</p> <p>Протокол № 5<br/>от « 26 » августа 2024 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Заместитель директора</p> <p><br/>Н.И.Суркова</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор </p> <p>М.А. Николенко</p> <p>Приказ № 78<br/>от « 30 » августа 2024г.</p> |
|--|--|---|



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГКОУ «ДОНЕЦКАЯ СШИ № 20»  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – Учебный план) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа – интернат № 20», обеспечивающий реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, соответствует федеральной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (ФАОП НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ № 20».

1.2. Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных курсов и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Школа, реализуя учебный план, обеспечивает освоение учащимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, развитие устойчивых учебных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам.

1.3. Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными правками, изменениями и дополнениями;

Закон Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики»;

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки ДНР № 1145 от 01.07.2024 «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 – 2025 учебном году»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением № 2 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.

Календарный учебный график 2024-2025 учебного года (утвержденный приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024 № 77);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО Сл/Сл) вариант 2.2; (утверждена приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024 № 78);

Устав ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»

1.4. Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Адаптированная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. Организация учебного процесса**

### **1.1. Режим функционирования**

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает объема недельной допустимой нагрузки.

В соответствии с «Календарным учебным графиком ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» на 2024-2025 учебный год» устанавливается продолжительность учебного года, учебной недели по параллелям, сроки и продолжительность каникул, режим работы школы в течение учебного года, недели и учебного дня.

Учебный год начинается 02.09.2024 года и заканчивается 26.05.2025 года.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Обучение осуществляется в первую смену. Начало занятий в 8.00.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса (35 минут).

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели;

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену согласно СП 2.4.3648-20;

дополнительные каникулы не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

на каждом уроке проводится не менее 2 динамических пауз продолжительностью 4-5 минут;

расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами;

для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг;

обучение проводится без балльного оценивания знаний;

объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков в неделю и один день в неделю – не более 5 уроков.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет: во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

### **3. Особенности учебного плана начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

3.1. Учебный план для 1-4 классов на 2024 – 2025 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО (вариант 2.2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО (вариант 2.2) определяет ГКОУ «Донецкая СШИ № 20».

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, включая коррекционно – развивающую область.

3.2. **Обязательная часть** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП НОО (вариант 2.2), приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» АООП НОО (вариант 2.2).

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию слабослышащих и позднооглохших обучающихся средствами образования с учетом их ограниченных возможностей здоровья и возрастной динамики.

Все предметные области выстроены по содержательным линиям с обязательным коррекционно-развивающим направлением на формирование у слабослышащих обучающихся коммуникативных языковых компетенций, предусматривает усвоение обучающимися системы научных и социокультурных знаний в тесной связи с овладением разными видами познавательных действий, развитием всех сторон речевой деятельности, личностным развитием.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

**3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» формирует природоведческую компетентность школьника путем усвоения системы интегрированных знаний о природе, способах учебно – познавательной деятельности, развитие ценностных ориентаций в разных сферах жизнедеятельности и природоохранной практики. Данная учебная дисциплина формирует целостное представление о мире, единстве и многообразии живого и неживого мира, о месте в нем человека и процессах, происходящих в окружающей действительности. Поэтому во 2, 3 и 4 классах за счёт школьного компонента был добавлен 1 час на изучение данного предмета.

Предмет «Математика» формирует у слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметную математическую и ключевые компетентности, необходимые для их самореализации, развивает логическое мышление, память, способствует развитию математических представлений об окружающей действительности. Обучение математике тесно связано с формированием речи у детей со сниженным слухом. Сознательное усвоение обучающимися математических знаний невозможно без усвоения ими необходимого речевого материала, что требует специальной работы, направленной как на овладение

математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Для формирования навыков применения математических терминов на уроках, в быту с использованием устной речи во 2 классе за счёт школьного компонента был добавлен 1 час на изучение математики.

Учебный предмет «Информатика» способствует развитию представлений слабослышащих и позднооглохших обучающихся об окружающей действительности, вводит ребенка в современную компьютеризированную среду. Он призван сформировать у обучающихся со сниженным слухом представлений про основные информационные процессы в природе, обществе, функционирование способов информационных и коммуникативных технологий, выработать у школьников умения и навыки пользователя информационных средств. Поэтому в 3-4 классах за счёт школьного компонента были добавлены по 1 часу на данный предмет.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

**3.4. Внеурочная деятельность.** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ «Донецкая СШИ № 20».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 2.2). Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и техники речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО (вариант 2.2). Коррекционная часть Учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития слабослышащих обучающихся с учетом их ограниченных возможностей здоровья, особенностей психофизического и эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на уровне начального общего образования своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующий уровень основного общего образования.

**Коррекционно – развивающая область** включает в себя:

**занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи,** основной задачей которых является формирование навыков восприятия речи на слух,

создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи. В процессе работы осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

Индивидуальная слуховая работа в специальной школе проводится на протяжении всего учебного года и направлена на развитие слухового восприятия и речи обучающихся со сниженным слухом, что обеспечивает создание условий для их социальной реабилитации, интеграции, развития самостоятельности и жизненно важных компетенций.

Основной задачей развития слухового восприятия и техники речи является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии. Работа ведется на фронтальных занятиях (1 -2 классы).

Индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению произношению проводятся на материале уроков чтения, ИЗО, ознакомления с окружающим миром, трудового обучения. Занятия с каждым ребенком проводятся через равные промежутки времени по 20 минут в день, 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

**Музыкально – ритмические занятия** (1 – 4 классы) интегрируют учебный, воспитательный и развивающий аспекты: обогащение эмоционально – эстетического опыта, развитие творческих способностей, формирование эстетической компетентности слабослышащих обучающихся. Музыкально – ритмические занятия проводятся фронтально.

Коррекционная работа в школе – интернате проводится на протяжении всего учебного года и обеспечивается за счёт объединения предметного, коррекционного и воспитательного содержания обучения.

План внеурочной деятельности в школе – интернате определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Реализация плана внеурочной деятельности представлена следующими курсами:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговор о важном»** (1 час в неделю, по понедельникам). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других. выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению.

Курс внеурочной деятельности **«Орлята России»**. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать

одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс — 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

### **Содержание программы**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

#### **Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

#### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

#### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

#### **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**



Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы — хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

#### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Курсы внеурочной деятельности Разговоры о важном и Орлята России будут реализованы классными руководителями.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации курса 4 года (1-4 класс).

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования составлена на основе примерной программы «Семьеведение» для 1-4 классов начального общего образования, разработчик: Русеева Н.Н., к.и.н., заведующий кафедрой социально-гуманитарного образования ГОУДПО «КРИРО».

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи: создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения; создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности; вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу; содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности; формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям; приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры; содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня; формирование коммуникативных умений, умений беседовать; формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Программа учебного предмета «Семьеведение» рассчитана на 4 года, с общим объёмом часов (1 класс -4 класс по 1 часу в неделю).

Разделы программы повторяются в каждом классе, а содержание расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья». Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья»

включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» носит образовательно-воспитательный характер.

Цели реализации программы: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи: формирование: представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; обеспечить физическое и психическое саморазвитие; научить использовать полученные знания в повседневной жизни; добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Курс рассчитан на 1 час в неделю в 1-4 классах.

Курс внеурочной деятельности «Моя читалия». Программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьного курса литературного чтения.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок, игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников

способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы. Эмоциональная привлекательность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Цель: формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги; создание условий для формирования потребности в самостоятельном систематическом чтении; социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Задачи: знакомство с основными правилами пользования библиотекой и работы с книгой, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации; раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека; представление о книге как о художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России; формирование умений и навыков работы с книгой; формирование основ культуры работы с информацией, что включает умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки.

Курс рассчитан на 1 час в неделю во 2-4 классах.

Курс внеурочной деятельности «Весёлый этикет». Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель программы — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Для достижения цели поставила следующие задачи: способствовать формированию навыков поведения в обществе, способствовать воспитанию чувства коллективизма, способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; совершенствовать умение регулировать своё поведение; способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни. формировать способы социального поведения детей в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим.

Согласно программе всего на изучение курса «Веселый этикет» в начальной школе выделяется в 3-х и 4-х классах 1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ недельный учебный план для I-IV классов (пятидневная учебная неделя)

| Предметные области                 | Учебные предметы    | Количество часов в неделю |     |      |      |       |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------|-----|------|------|-------|
|                                    |                     | IA                        | IIA | IIIA | IV A | Всего |
| <b>Обязательная часть</b>          |                     |                           |     |      |      |       |
| Русский язык и литературное чтение | Обучение грамоте    | 6                         |     |      |      |       |
|                                    | Русский язык        |                           | 4   | 4    | 4    | 18    |
|                                    | Литературное чтение |                           | 4   | 4    | 3    | 11    |
|                                    | Развитие речи       | 4                         | 3   | 3    | 3    | 13    |
| Математика и информатика           | Математика          | 4                         | 4   | 4    | 4    | 16    |
| Обществознание и                   | Ознакомление с      | 2                         | 1   |      |      | 3     |

|  |   |           |           |           |           |            |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| естествознание<br>(Окружающий мир)   | окружающим миром  |           |           |           |           |            |
|  | Окружающий мир  |           |           | 1         | 1         | 2          |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики             |           |           |           | 1         | 1          |
| Искусство  | Изобразительное искусство                               | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Технология   | Технология  | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Физическая культура  | Физическая культура<br>(адаптивная физическая культура) | 3         | 3         | 3         | 3         | 12         |
| <b>Итого</b>   |   | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>84</b>  |
| <b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5 – ти дневной неделе)</b> |   |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>   |
| Информатика  |   |           |           | 1         | 1         | 2          |
| Математика   |   |           | 1         |           |           | 1          |
| Ознакомление с окружающим миром  |   |           | 1         |           |           | 1          |
| Окружающий мир   |   |           |           | 1         | 1         | 2          |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе)                                 |   | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающая область)</b>                                |   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>40</b>  |
| <b>Коррекционно – развивающая область, из них:</b>   |   | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>18</b>  |
| 1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)              |   | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| 2.Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)                                       |   | 1         | 1         |           |           | 2          |
| 3.Музыкально – ритмические занятия (фронтальные занятия)   |   | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| <b>Другие направления внеурочной деятельности</b>  |   | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>22</b>  |
| Коррекционные курсы:   |   |           |           |           |           |            |
| Разговоры о важном   |   | 1         | 1         | 1         | 1         |            |
| Орлята России  |   | 1         | 1         | 1         | 1         |            |
| Функциональная грамотность   |   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Семьеведение   |   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Азбука здоровья  |   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Моя читалия  |   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Весёлый этикет   |   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Школа добрых дел   |   |           |           | 1         | 1         | 4          |
| <b>Всего к финансированию</b>  |   | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>130</b> |

### **5.Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году.**

Завершение освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся заканчивается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса.

В 1классе в качестве промежуточной итоговой аттестации применяется мониторинг «Исследование готовности первоклассников к обучению во 2 классе» с качественными оценками «усвоил», «не усвоил».

Промежуточная аттестация проводится по графику в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа – интернат № 20»

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения АООП НОО;

соотнесение этого уровня с требованиями обновленными ФГОС НОО;

оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП НОО и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

повышение ответственности педагога за результаты обучения.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится во всех классах (2-4 классы) по основным и дополнительным общеобразовательным программам по каждому учебному предмету в апреле-мае, в том числе при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком без прерывания образовательного процесса и включает:

выставление годовой отметки, которая определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды с учетом сотых долей, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления;

проведение по итогам учебного года годового контрольного мероприятия (русский язык и математика).

Формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету отражаются в учебном плане на текущий учебный год и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения информации на официальном сайте и на информационной доске не позднее 30 декабря текущего учебного года.

| Класс | Предметы                                    | Форма проведения промежуточной аттестации |
|-------|---|---|
| 1     | Обучение грамоте                            | Мониторинг образовательных достижений     |
|       | Математика                                  |   |
|       | Окружающий мир                              |   |
| 2     | Русский язык                                | Контрольная работа                        |
|       | Литературное чтение                         | Проверка читательских умений              |
|       | Математика                                  | Контрольная работа                        |
| 3     | Русский язык                                | Контрольная работа                        |
|       | Литературное чтение                         | Проверка читательских умений              |
|       | Математика                                  | Контрольная работа                        |
|       | Окружающий мир                              | Аттестационная работа (тест)              |
| 4     | Русский язык                                | Контрольная работа                        |
|       | Математика                                  | Контрольная работа                        |
|       | Литературное чтение                         | Проверка читательских умений              |
|       | Окружающий мир                              | Проверочная работа (тест)                 |
|       | Основы религиозных культур и светской этики | Зачет/незачет (защита проекта)            |

## 6. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

График занятий

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Начало учебного года   | 02.09.2024 г.              |
| Окончание учебного года  | 26.05.2025 г.              |
| Промежуточная аттестация<br>2-9*-е классы                      | с 07.05.2025 по 22.05.2025 |
| Государственная итоговая аттестация<br>9-ые (выпускные) классы | По отдельному графику      |

Сменность занятий.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий.

Для всех классов в 08.00

Расписание звонков

| Урок | 1-ые классы   | 2-3 классы    | 4-9 классы    |
|------|---------------|---------------|---------------|
| 1    | 08.00 – 08.35 | 08.00 – 08.40 | 08.00 – 08.45 |
| 2    | 08.55 – 09.30 | 08.55 – 09.35 | 08.55 – 09.40 |
| 3    | 09.50 – 10.25 | 09.50 – 10.30 | 09.50 – 10.35 |
| 4    | 11.05 – 11.35 | 11.05 – 11.45 | 11.05 – 11.50 |
| 5    | 11.55 – 12.30 | 12.00 – 12.40 | 12.00 – 12.45 |
| 6    |               |               | 12.55 – 13.40 |
| 7    |               |               | 13.50 – 14.35 |

Для обучающихся 1-ых классов предусмотрена динамическая пауза 10.25 – 11.05

Каникулярный период

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Осенние каникулы                            | 26.10.2024 – 03.11.2024 (9 дней) |
| Зимние каникулы                             | 29.12.2024 – 06.01.2025 (9 дней) |
| Дополнительные каникулы<br>для 1-ых классов | 15.02.2025 – 23.02.2025 (9 дней) |
| Весенние каникулы                           | 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 дней) |

Количество учебных недель в году:

в 1-ых классах – 33 недели

во 2-9 классах – 34 недели

Продолжительность учебных занятий по четвертям

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 1-ая четверть | 02.09.2024 – 25.10.2024 |
| 2-ая четверть | 05.11.2024 – 27.12.2024 |
| 3-ья четверть | 09.01.2025 – 21.03.2025 |
| 4-ая четверть | 31.03.2025 – 26.05.2025 |

График питания обучающихся (при полном режиме работы)

|            |  |
|------------|--|
| I завтрак  | 07.30 – 07.50  |
| II завтрак | 10.30 – 10.50  |
| Обед       | 1-4 классы – 13.30 – 14.00<br>5-9 классы - 14.00 – 14.30 |
| Полдник    | 16.30 – 17.00  |
| Ужин       | 19.30 – 20.00  |

Продолжительность уроков:

1 классы – 35 минут,

2-3 классы – 40 минут,

4-9 классы – 45 минут.



Пролито и пронумеровано

15 (ПЯТНАДЦАТЬ)

) лист 02

Директор ГКОУ *М.А. Николенко*  
«Донецкая СПИ № 20»

