

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 20»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей математико-эстетического цикла Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.И Суркова	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»  М.А. Николенко Приказ № <u>78</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Предметная область «Математика и информатика»

Класс 5 – 6 класс

Уровень общего образования: основное общее образование

Сроки реализации: 2 года

Общее количество часов 68 часов

Составитель:
Волынцева Наталия Олеговна,
учитель информатики,
квалификационная категория
«специалист второй категории»

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для обучения слабослышащих обучающихся (5 – 6 классы) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 2. Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации.
 3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025
 4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 . № 189
- АООП (утверждены приказом директора ГБОУ «Донецкая СШИ № 20» от 25.08.2023 № 55.
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся.
 - РУП (утверждены приказом ГБОУ «Донецкая СШИ № 20» от 25.08.2023 № 56)
 - Рабочей программы по информатике для 5-9 классов основного общего образования (базовый уровень) Приложение к ООП ООО (2023г).
 - Федеральной рабочей программы основного общего образования «Информатика» (базовый уровень) (для 7-9 классов образовательных организаций), Москва – 2023.

Место предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение информатики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных

процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, Федеральная рабочая программа Информатика. 5–9 классы (базовый уровень) 4 коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании **отражает:**

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности. Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Задачи - сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностными результатами освоения курса информатики в школе являются:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы:

5 класс

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; - искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения;

использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; - разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

В данном курсе будут проведены следующие работы:

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные/ практические	Контрольные
1	Цифровая грамотность.	5	4	-	1
2	Файловая структура	6	3	2	1
3	Теоретические основы информатики. Сеть Интернет.	6	4	1	1
4	Информационные технологии. Текстовый редактор	6	4	1	1
5	Алгоритмизация и основы программирования	6	3	1	1
6	Резерв	3	-	3	-

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные/ практические	Контрольные
1	Цифровая грамотность.	5	3	1	1
2	Теоретические основы информатики	6	4	1	1
3	Алгоритмизация и основы программирования.	8	6	1	1
4	Вспомогательные алгоритмы	6	3	2	1

5	Информационные технологии. Векторная графика	5	3	1	1
6	Резерв	3	-	3	-

Содержание программы (34 часа)

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, 5 аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность.

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в

двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в **5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; - искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения;

использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

К концу обучения в **6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; - разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность:

Поскольку методы активизации познавательной деятельности многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям:

по источникам передачи и характеру восприятия информации:

словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.);

наглядные методы (показ, демонстрация плакатов, таблиц, схем, диаграмм, моделей; использование технических средств и пр.);

практические методы (практические задания, деловые игры, тренинги, анализ и решение проблемных ситуаций, лабораторные работы, сочинения и пр.);

по характеру взаимной деятельности педагога и обучающихся:

-объяснительно-иллюстративный метод,

-репродуктивный метод,

-метод проблемного изложения,

-частично-поисковый или эвристический метод,

-исследовательский метод;

по основным компонентам деятельности преподавателя:

-методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя);

-методы стимулирования и мотивации обучения (методы формирования интереса: познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха; методы формирования долга и ответственности в учении: разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований);

-методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль (самоконтроль), лабораторные и практические работы, программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый);

по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности преподавателя и обучающегося (система методов проблемно-развивающего обучения):

-по уровню проблемности и видам деятельности преподавателя (методы изложения: монологический, диалогический; методы организации самостоятельной учебной

деятельности обучающихся: эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный);

-по характеру учебной деятельности обучающихся (репродуктивная, продуктивная, частично-поисковая);

-по основным дидактическим целям и функциям (организации, развития, образования, побуждения и контроля)

Информационно-коммуникативная деятельность:

Для нового поколения школьников, выросших на компьютерах, мобильных телефонах и ТВ, использование ИКТ прекрасно соответствует методу восприятия информации, т.к. потребность в визуализации информации у них выше, чем у предыдущих поколений, и является эффективным фактором для развития мотивации учащихся. В большинстве случаев ученикам очень нравится работать в компьютерном классе или с интерактивной доской, так как уроки проходят в живой непринужденной обстановке, им предоставлена большая свобода действий. Ребята активно используют ресурсы Интернета на уроках и во внеурочное время. Интернет можно использовать и как средство общения, обучения, развлечения, а также и как средство получения информации.

ИКТ дает возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся. Ясная, эффективная и динамичная подача даже сложного материала способствует более быстрому его усвоению. Ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока. Им предоставляется больше возможности для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков. Разные виды деятельности, рассчитанные на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предметам, заставляют школьников самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, самостоятельно добывать необходимую информацию. Ребята начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Рефлексивная деятельность:

Формы образовательной рефлексии на уроках информатики различны - устное обсуждение, письменное анкетирование на бумаге и компьютере, графическое изображение происходящих изменений. Рефлексия может проводиться как после урока, так и после изучения темы или раздела. В конце изучения раздела ученикам предлагается специальное занятие, на котором они осуществляют рефлексии и самооценку своего труда, организуемого с учетом индивидуальной образовательной программы.

Один из принципов развивающего обучения - принцип активности и сознательности. Учащийся может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Исходя из функций рефлексии можно предложить следующую классификацию:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния
- рефлексия деятельности
- рефлексия содержания учебного материала

Виды и формы контроля:

Учитель осуществляет текущий контроль успеваемости, проводит промежуточную аттестацию обучающихся в форме: самостоятельной работы, контрольной работы, теста, практической работы).

В школе – интернате принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «зачтено», «не зачтено» - ответ на уроке, работа в классе, домашнее задание; любой вид творческой деятельности; контрольная работа, зачёт.

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой класса, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

Урок-лекция с сопровождением средств мультимедиа.

Например, по теме: «Основные компоненты компьютера» начитывается теоретический материал, который сопровождается презентацией, дети его прослушивают и конспектируют основные положения. Зачастую в таких уроках присутствует элемент урока-беседы, когда между учителем и учениками завязывается диалог по каким-либо вопросам, возникающим в процессе объяснения урока.

Урок-практикум.

На таком уроке дается общее задание для всех учащихся класса, выполняемое на компьютере. Подготовка к практикуму и выполнение происходит на одном или двух уроках. Цель таких работ проверить практические умения, навыки учеников, способность применять знания при решении конкретных задач. Задания для практической работы учащиеся получают по мере изучения материала. Детям предлагается для получения оценки по данной теме решить определенные задачи в среде программы по данной теме, сильным учащимся и желающим получить дополнительную оценку предоставляются остальные задания раздаточного материала.

Урок-игра.

Это может быть тематическое повторение или в игровой форме расширение кругозора детей по предмету. Например, урок-игра в виде викторины «Знатоки информатики».

Комбинированный урок.

Является наиболее распространённым типом занятия. В его структуре в той или иной комбинации присутствуют все основные структурные элементы. За короткий отрезок времени на таком уроке совершается полноценный завершённый цикл педагогической переработки и усвоения школьниками учебного материала. Диалектика обучающего взаимодействия учителя и учащихся требует, чтобы структура комбинированного урока была гибкой, подвижной. Он даёт наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от учебной ситуации, степени активности детей и творческого подхода педагога к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют, переходят друг в друга. Деятельность учителя и учащихся на таком уроке характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности.

Урок контроля.

Изучение нового материала, повторение его с учащимися предполагает и объективную проверку, диагностику состояния подготовленности детей, эффективности работы учителя и учащихся, получения обратной информации. Это осуществляется на специальных контрольных уроках. В качестве итогового контроля может служить проект, отражающий как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами. Контроль может проводиться в виде самостоятельной, контрольной или практической работы, а также в виде теста, устного опроса, исследовательской работы, творческой работы, реферата, доклада, краткого сообщения.

Дополнительные формы организации обучения, которые рассчитаны на отдельных учащихся или группу с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету. Так, на дополнительных занятиях могут быть оказаны различные виды помощи: разъяснение

отдельных вопросов, решение заданий, которые вызвали у ученика трудности, повторное объяснение темы.

По способам организации работы использую следующие формы проведения уроков:
 фронтальная работа;
 групповая работа;
 индивидуальная работа.

Информация об используемом УМК

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 5-6 классов за курс основной образовательной программы основного общего образования. Сургут, 2022	Информатика: учебник для 5 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний 2015 г. – 184 с.: ил.	1. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю. 2. Информатика. 5-6 класс: Практикум по программированию в среде Scratch. Автор(ы): Босова Л. Л. / Сорокина Т.Е. 3. Информатика. 5–6 классы: изучаем алгоритмику. Мой КуМир Автор(ы): Босова Л. Л. 4. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.
Базовый	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 5-6 классов за курс основной образовательной программы основного общего образования. Сургут, 2022	Информатика: учебник для 6 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний 2015 г. – 216 с.: ил.	1. Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю. 2. Информатика. 5-6 класс: Практикум по программированию в среде Scratch. Автор(ы): Босова Л. Л. / Сорокина Т.Е. 3. Информатика. 5–6 классы: изучаем алгоритмику. Мой КуМир Автор(ы): Босова Л. Л. 4. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.

Рабочая программа
по информатике для слабослышащих обучающихся
5 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа, из них – 2 часа резервные)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1. Цифровая грамотность.	5		
Инструктаж по ОБЖ. Компьютер: устройство и программы.	1	Обучающийся должен знать: - правила поведения в компьютерном классе;	- Развитие наблюдательности, сравнение внимания, памяти, мышления, познавательной активности. – расширение словарного запаса; - усложнение речевой смысловой функции (новые знания приносят новые аспекты понимания).
Устройства компьютера. Основы ввода информации с клавиатуры.	1	Обучающийся должен уметь: - создавать и сохранять папки;	
Компьютерные программы. Работа в программе Блокнот.	1	- воспринимать новую информацию - получать информацию об устройствах компьютера.	
Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1		
К.р. по теме № 1 (5 часов)	1		
Тема № 2 Файловая структура	6		
Инструктаж по ОБЖ. Организация хранения информации в компьютере. Файлы.	1	Обучающийся должен знать: - устройства компьютера и их назначение;	- Усиление коммуникативных свойств речи; - развитие мышления: 1. учить анализировать, 2. учить выделять главное, 3. учить сравнивать, 4. учить строить аналогии, 5. обобщать и систематизировать.
Запуск и завершение работы программы (приложения).	1	- принципы организация хранения информации в компьютере;	
Папки. Работа с файлами и папками.	1	- устройства ввода, хранения, обработки, вывода информации в компьютере. Обучающийся должен уметь: - создавать и сохранять папки и файлы;	
П.р.1. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла.	1	- переименовывать, копировать, перемещать, удалять файлы (папки); - совершать операции выделения, копирования, перемещения и удаления файлов различными способами.	
П.р.2. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя.	1		
К.р. по теме № 2 (6 часов)	1		
Тема № 3. Теоретические основы информатики. Сеть	6		

Интернет.					
Инструктаж по ОБЖ. Информационная деятельность человека. Компьютерные сети.	1	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности компьютерных сетей; - основные понятия и функции сети Интернет; - основные правила поиска информации, основные поисковые системы; - основные способы защиты компьютера от вирусов. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации; осуществлять поиск файла или папки на компьютере; - пользоваться программой-браузером, ключевыми словами поиска. - создавать и отправлять сообщение по электронной почте; - проверять компьютер на наличие вирусов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие сенсорной сферы; - развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени; - развитие двигательной сферы. - обогащение, уточнение и конкретизация словарного запаса и моделей произношения; - развитие умственных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. 		
Поиск информации. Библиотека. Компьютер.	1				
Понятия Интернет, веб-страницы, программы, браузер. Работа в программе Интернет.	1				
Правила поиска данных в Интернете. Общение и Интернет.	1				
П.р.3. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению.	1				
К.р. по теме 3 (6 часов)	1				
Тема № 4. Информационные технологии. Текстовый редактор.					
Инструктаж по ОБЖ. Технология работы с текстовой информацией.	1	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности, предоставляемые компьютером при работе с текстом. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вводить информацию с помощью клавиатуры (клавиатурный тренажёр). - запускать текстовый редактор; - создавать, вводить текст и сохранять текстовый документ; - осуществлять редактирование документа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение, уточнение и конкретизация словарного запаса и моделей произношения; - развитие умственных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; - формирование грамматического строя речи. - контролирование произношения. 		
Текстовый редактор. Правила набора текста.	1				
Форматирование текстовой информации. Форматирование абзаца.	1				
Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.	1				
Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание.	1				
К.р. по теме 4 (6 часов)	1				
Тема № 5. Алгоритмизация и основы программирования					
Инструктаж по ОБЖ. Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1			<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие текстового программирования. - Определение линейного алгоритма. - Определение циклического алгоритма. <p>Обучающийся должен уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование сосредоточенности и настойчивости в процессе учебной деятельности; - развитие памяти учащихся;
Составление программ для	1				

управления исполнителем в среде текстового программирования.		<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать смысл изучаемых понятий. - Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. - Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. 	<p>-развитие грамматического строя речи с опорой на изученные правила;</p> <p>- развитие устной и письменной связной речи, умения использовать приобретенные навыки на практике.</p>
Знакомство со средой программирования.	1		
Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.	1		
Реализация циклических алгоритмов в среде программирования.	1		
К.р. по теме 5 (6 часов)	1		
Резерв	3		
Компьютерные презентации Слайд.	1		
Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами.	1		
Создание презентации на основе готовых шаблонов.	1		

Рабочая программа
по информатике для слабослышащих обучающихся
6 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа, из них – 2 часа резервные)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1. Цифровая грамотность.	5		
Инструктаж по ОБЖ. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.	1	Обучающийся должен знать: - понятия компьютер, ноутбук, ОС, программа, файл, каталог (папка), меню, компьютерный вирус.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование воображения школьников в процессе выполнения действий на компьютере; - формировать у учеников внешнюю организованность в учебной деятельности и точного выполнения указаний учителя; - расширение словарного запаса;
Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).	1	Обучающийся должен уметь: - Раскрывать смысл изучаемых понятий. - Характеризовать типы персональных компьютеров.	
Поиск файлов средствами операционной системы.	1	- Выполнять основные операции с файлами и папками. - Находить папку с нужным файлом по заданному пути.	
Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1	- Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.	
К.р. по теме № 1 (5 часов)	1		
Тема № 2 Теоретические основы информатики	6		
Инструктаж по ОБЖ. Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1	Обучающийся должен знать: - понятия информация, информационный процесс, диаграмма, двоичный код, бит, байт, мегабайт, килобайт.	<ul style="list-style-type: none"> - Усложнение речевой смысловой функции (новые знания приносят новые аспекты понимания); - усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность);
П.р. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	1	Обучающийся должен уметь: - Раскрывать смысл изучаемых понятий.	
Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1	- Приводить примеры	
Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций)	1		

фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.		информационных процессов в окружающем мире.	- обогащение, уточнение и конкретизация словарного запаса и моделей произношения;
Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	- Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. - Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. - Разрабатывать алгоритм преобразования информации. - Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. - Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. - Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов.	- развитие умственных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; - формирование грамматического строя речи. - контролирование произношения.
К.р. по теме № 2 (6 часов)	1		
Тема № 3. Алгоритмизация и основы программирования	8		
Инструктаж по ОБЖ. Среда текстового программирования.	1	Обучающийся должен знать:	Развитие мышления: 1. учить анализировать, 2. учить выделять главное, 3. учить сравнивать, 4. учить строить аналогии, 5. обобщать и систематизировать, 6. доказывать и опровергать, 7. определять и объяснять понятия, 8. ставить и разрешать проблемы.
Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха).	1	- понятия алгоритм, исполнитель, среда программирования, цикл, переменная.	
Циклические алгоритмы. Переменные.	1	Обучающийся должен уметь:	
Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.	1	- Раскрывать смысл изучаемых понятий. - Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования.	
П.р. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.	1	- Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки.	
Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1	- Применять алгоритмические	
П.р. Разработка диалоговых программ в среде текстового	1		

программирования		конструкции	
К.р. по теме 3 (8 часов)	1	«следование» и «цикл»	
Тема № 4. Вспомогательные алгоритмы	5		
Инструктаж по ОБЖ. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.	2	Обучающийся должен знать: - понятия «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;	- Формирование сосредоточенности и внимания;
П.р. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1	- правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции	- расширение словарного запаса;
П.р. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1	«следование», «ветвление», «цикл»; Обучающийся должен уметь: - Раскрывать смысл изучаемых понятий.	- формирование чувства взаимопомощи;
К.р. по теме 4 (5 часов)	1	- Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. - Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). - Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач.	- анализировать факты из жизни на основе изученного. - коррекция недочетов произношения и ударения.
Тема № 5. Информационные технологии. Векторная графика.	5		
Инструктаж по ОБЖ. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора.	1	Обучающийся должен знать: - Определение векторной графики.	- Формирование познавательной активности обучающихся, умения использовать разные источники для пояснения незнакомых слов;
Добавление векторных рисунков в документы.	1	- Преимущества использования векторной графики на практике.	
Масштабирование готовых векторных изображений.	1	Обучающийся должен уметь:	
П.р.Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1	- Раскрывать смысл изучаемых понятий. - Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.	- развитие наблюдательности, сравнения, внимания, памяти, мышления, в частности пространственного
К.р. по теме 5 (5 часов)	1	- Определять условия и	начального аналитико-

		<p>возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. - Сравнить растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения). 	<p>синтетических процессов;</p> <p>- формирование навыков распознавания геометрических фигур в частях рисунка.</p>
Резерв	3		
П.р.Создание небольших текстовых документов с таблицами.	1		
П.р. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации.	1		
П. р. Создание презентации с гиперссылками.	1		

Прошито и пронумеровано двадцять _____ страниц.

Директор
ГКОУ «Донецкая СПИ №20»



М.А.Николенко

