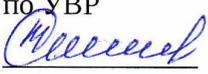


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 20»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей математико-эстетического цикла Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.И. Суркова	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»  М.А. Николенко Приказ № <u>48</u> от « 30 » <u>08</u> 2024г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Геометрия»
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Предметная область: «Математика и информатика»

Класс: 7-9*, 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Сроки реализации: 4 года

Общее количество часов: 204 часов

Составитель:

Белякова Виктория Васильевна,
учитель математики,
квалификационная категория
«специалист I категории»

Донецк – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2) на уровне основного общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными поправками, изменениями и дополнениями.
- Закона Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики».
- Федерального закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП ООО СЛ/СЛ) вариант 2.2.2, утвержденной приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024г. № 78.
- Рабочего учебного плана основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, утвержденного приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024г. № 78.
- Календарного учебного графика 2024-2025 учебного года, утвержденного приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024г. № 77.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй ценностью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)

Простейшие геометрические фигуры и их свойства.
Измерение геометрических величин
Треугольники
Параллельные прямые, сумма углов треугольника
Окружность и круг. Геометрические построения
Обобщение и систематизация изученного материала

8 КЛАСС

(4-й год обучения на уровне ООО)

Четырёхугольники
Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные
треугольники
Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.
Площади подобных фигур
Теорема Пифагора и начала тригонометрии
Обобщение и систематизация изученного материала

9* КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ООО)

Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники.
Касательные к окружности. Касание окружностей
Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников
Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности
Векторы
Обобщение и систематизация изученного материала

9 КЛАСС

(6-й год обучения на уровне ООО)

Декартовы координаты на плоскости
Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга.
Вычисление площадей
Движения плоскости
Повторение, обобщение, систематизация изученного материала

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися с нарушениями слуха личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать, преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) несложные доказательства математических фактов, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) наиболее подходящий.

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу; с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

– с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

– выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

– самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, суждения в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в устных/устно-дактильных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

– владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» в 7–10 классах должно обеспечивать достижение указанных ниже предметных образовательных результатов.

7 КЛАСС

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 КЛАСС

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Применять полученные знания на практике.

9* КЛАСС

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 КЛАСС

(6-й год обучения на уровне ООО)

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Алгебра» входит в предметную область «Математики» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Алгебра», неразрывно связан с дисциплинами «Физика», «Химия», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения математики.

На изучение геометрии в

7 – А классе отводится – 68 часов

8 – А классе отводится - 68 часов

9 – А классе отводится - 68 часов

9 – Д классе отводится - 34 часа

Виды и формы контроля

Учитель осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся по геометрии с помощью контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельных работ.

Рабочая программа
по геометрии для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
7 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1 Повторение, изученного за 5-6 классы.	7ч		
Параллельные и перпендикулярные прямые.	1ч	Обучающиеся должны знать: - Определение параллельных и перпендикулярных прямых. - Определение угла. - Виды углов. - Определение прямоугольника, квадрата, треугольника. - Формулы периметра и площади	Формирование у обучающихся умений пользоваться учебником, конспектом. Развитие процессов познавательной деятельности, памяти, внимания.
Угол. Виды углов. Построение и измерение углов.	1ч		
Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника, квадрата.	1ч		
Треугольник. Виды треугольников. Периметр треугольника.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
Диагностическая контрольная работа.	1ч		
Тема № 2 Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	10ч		
Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	1ч	Обучающиеся должны знать: - Определения основных геометрических фигур. - Свойства геометрических фигур. - Определение угла, биссектрисы и их свойства. - Определение смежных и вертикальных углов. - Формулы периметра и площади фигур.	Развитие логического мышления на геометрическом материале, геометрического воображения.
Смежные углы.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Вертикальные углы.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Работа с простейшими чертежами.	1ч		
Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	1ч		
Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	1ч		
Повторение темы.	1ч		

К.р. по теме № 2 (10 часов)	1ч	- Строить и измерять основные геометрические фигуры. - Строить угол и биссектрису.	
Тема № 3 Треугольники.	10ч		
Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах.	1ч	Обучающиеся должны знать: - Понятие о равных треугольниках. - Первый, второй, третий признаки равенства треугольников. - Признаки равенства прямоугольных треугольников. - Определение медианы, высоты, биссектрисы треугольника. Обучающиеся должны уметь: - Различать виды треугольников. - Строить треугольники. - Строить медиану, высоту, биссектрису треугольника. - Применять признаки равенства треугольников к решению задач.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления, познавательной активности.
Первый признак равенства треугольников.	1ч		
Второй признак равенства треугольников.	1ч		
Третий признак равенства треугольников.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1ч		
Свойство медианы прямоугольного треугольника.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
К.р. по теме № 3 (10 часов)	1ч		
Тема № 4 Признаки и свойства треугольников	12ч		
Равнобедренные и равносторонние треугольники.	1ч	Обучающиеся должны знать: -определение равнобедренного и равностороннего треугольников; -признаки и свойства равнобедренного треугольника; - теорему о соотношениях между сторонами и углами; - простейшие неравенства в геометрии; - формулу суммы углов треугольника. Обучающиеся должны уметь: -строить равнобедренные и равносторонние треугольники; -находить катеты в прямоугольном	Формирование у обучающихся внешней организованности в учебной деятельности и точного выполнения указаний учителя. Расширение знаний теоретического материала, закрепление навыков самоконтроля.
Признаки и свойства равнобедренного треугольника.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1ч		
Простейшие неравенства в геометрии: -неравенство треугольника; - неравенство ломанной.	1ч		
Прямоугольный треугольник с углом в 30°.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Сумма углов треугольника и многоугольника.	1ч		
Внешние углы треугольника.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
К.р. по теме № 4 (12 часов)	1ч		

		треугольнике; -находить углы в треугольнике; -находить внешние углы треугольника.	
Тема № 5 Свойства параллельных прямых.	6ч		
Параллельные прямые, их свойства	1ч	Обучающиеся должны знать: -определение параллельных прямых и их свойства; -понятие о накрест лежащих и односторонних углах; -признак параллельности прямых. Обучающиеся должны уметь: -строить параллельные прямые; -находить накрест лежащие и односторонние углы.	Формирование у обучающихся внешней организованности в учебной деятельности и точного выполнения указаний учителя.
Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).	1ч		
Решение задач.	1ч		
Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
К.р. по теме № 5 (6 часов)	1ч		
Тема № 6 Окружность и круг. Геометрические построения.	11ч		
Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1ч	Обучающиеся должны знать: -определение окружности, хорды, диаметра и их свойства; -определение касательной к окружности; -определение биссектрисы и серединного перпендикуляра; -правила построения вписанной и описанной окружностей. Обучающиеся должны уметь: -строить окружность, хорды, диаметры; -строить касательные к окружности; -строить вписанную и описанную окружности; -выполнять простейшие задачи на построение.	Формирование умений использовать полученные математические знания, обогащение словарного запаса.
Касательная к окружности.	1ч		
Окружность, вписанная в угол.	1ч		
Понятие о ГМТ, применение в задачах.	1ч		
Биссектриса и серединный перпендикуляр, как геометрические места точек.	1ч		
Построение биссектрисы и серединного перпендикуляра.	1ч		
Окружность, описанная около треугольника.	1ч		
Окружность, вписанная в треугольник.	1ч		
Простейшие задачи на построение.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
К.р. по теме № 6 (11 часов)	1ч		

Тема № 7	8ч		
Повторение, обобщение знаний.			
Простейшие геометрические фигуры.	1ч	Обучающиеся должны знать: -определение простейших геометрических фигур; -формулы периметра и площади фигур; - свойство медианы прямоугольного треугольника; -определение треугольника, свойства треугольников; -определение окружности и её элементов. Обучающиеся должны уметь: -строить простейшие геометрические фигуры; -находить периметр и площадь фигур; -находить медиану в прямоугольном треугольнике; -находить углы в треугольнике; -строить окружность, хорду, диаметр, касательную;; -находить накрест лежащие, соответственные и односторонние углы.	Формирование у обучающихся умений объяснять выполненное действие, развитие процессов познавательной деятельности, памяти, мышления.
Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	1ч		
Свойство медианы прямоугольного треугольника.	1ч		
Треугольники.	1ч		
Окружности.	1ч		
Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
К.р. по теме № 7 (8 часов)	1ч		

Рабочая программа
по геометрии для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
8 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1	8ч		
Повторение, изученного за 7-А класс.			
Простейшие геометрические фигуры.	1ч	Обучающиеся должны знать: -определения геометрических фигур; -формулы суммы углов треугольника; -понятие углов, образованных	Формирование умений использовать полученные математические знания, обогащение словарного запаса.
Треугольники.	1ч		
Сумма углов треугольника.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Углы, образованные при пересечении	1ч		

параллельных прямых секущей.		при пересечении параллельных прямых секущей; -определения окружности и круга. Обучающиеся должны уметь: - строить геометрические фигуры; -находить сумму углов треугольника, длину окружности и площадь круга.	
Окружность и круг.	1ч		
Повторение темы.			
Диагностическая контрольная работа.	1ч		
Тема № 2 Четырёхугольники.	13ч		
Параллелограмм, его признаки и свойства.	1ч	Обучающиеся должны знать: -определение параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба и их свойства; -определение трапеции, равнобокой и прямоугольной; -определение медианы, центральной симметрии. Обучающиеся должны уметь: -строить геометрические фигуры; -применять свойства фигур к решению задач; - строить симметричные фигуры.	Формирование навыков использования математических терминов, обогащение словарного запаса.
Прямоугольник, квадрат их признаки и свойства.	1ч		
Ромб его признаки и свойства.	1ч		
Построение геометрических фигур.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Трапеция.	1ч		
Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Удвоение медианы.	1ч		
Центральная симметрия.	1ч		
Повторение темы.	2ч		
К.р. по теме № 2 (13 часов)	1ч		
Тема № 3 Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники.	13ч		
Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	1ч	Обучающиеся должны знать: -определение средней линии треугольника, трапеции; -понятие пропорциональных отрезков; -определение подобных треугольников; - три признака подобия треугольников. Обучающиеся должны уметь: -строить среднюю линию треугольника, трапеции; -находить среднюю линию; -строить подобные треугольники; -решать задачи.	Воспитание сосредоточенности, трудолюбия, самоконтроля, формирование умения использовать полученные математические знания.
Средняя линия треугольника.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Трапеция, её средняя линия.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	1ч		
Свойства центра масс в треугольнике.	1ч		
Подобные треугольники. Три признака подобия треугольников.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Практическое применение.	1ч		
Повторение темы.	2ч		
К.р. по теме № 3 (13 часов)	1ч		

Тема № 4 Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур.	15ч		
Понятие об общей теории площади. Формулы для площади треугольника.	1ч	Обучающиеся должны знать: - формулы площади треугольника; - формулы площади параллелограмма. Обучающиеся должны уметь: -находить площадь треугольника; -находить площадь параллелограмма; -находить отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. -находить площади подобных фигур.	Развивать словесно-логическое мышление (умение видеть и устанавливать связи между величинами).
Решение задач.	2ч		
Формулы для площади параллелограмма.	1ч		
Решение задач.	2ч		
Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	1ч		
Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение.	1ч		
Площади фигур на клетчатой бумаге.	1ч		
Площади подобных фигур. Вычисление площадей.	1ч		
Задачи с практическим содержанием.	1ч		
Решение задач с помощью метода вспомогательной площади.	1ч		
Повторение темы.	2ч		
К.р. по теме № 4 (15 часов)	1ч		
Тема № 5 Теорема Пифагора и начало тригонометрии.	11ч		
Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	1ч	Обучающиеся должны знать: -теорему Пифагора; - обратную теорему Пифагора. - определение тригонометрических функций острого угла; -основное тригонометрическое тождество; - соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках. Обучающиеся должны уметь: -применять теорему Пифагора к решению задач; -определять тригонометрические функции острого угла; -находить катет, гипотенузу в прямоугольном треугольнике с углами 45° и 45° ; 30° и 60° .	Формирование умений использовать полученные математические знания, обогащение словарного запаса.
Обратная теорема Пифагора.	1ч		
Решение задач.	2ч		
Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1ч		
Основное тригонометрическое тождество.	1ч		
Решение примеров.	1ч		
Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° .	1ч		
Решение задач.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
К.р. по теме № 5 (11 часов)	1ч		

Тема № 6 Повторение, обобщение знаний.	8ч		
Четырёхугольники.	1ч	Обучающиеся должны знать: -определение четырёхугольников; -формулы площадей треугольника и четырёхугольников; - определение средней линии треугольника и трапеции; -теорему Пифагора. Обучающиеся должны уметь: -строить геометрические фигуры; -находить углы треугольника; -находить площади треугольника и четырёхугольников; - применять т.Пифагора к решению задач.	Воспитание сосредоточенности трудолюбия, самоконтроля, формирующие умения использовать полученные математические знания.
Треугольник. Сумма углов треугольника.	1ч		
Средняя линия треугольника, трапеции.	1ч		
Площадь треугольника.	1ч		
Площади четырёхугольников.	1ч		
Теорема Пифагора.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
К.р. по теме № 6 (8 часов)	1ч		

Рабочая программа
по геометрии для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
9* класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1 Повторение, изученного за 8 класс.	9ч		
Четырёхугольники, их признаки и свойства.	1ч	Обучающиеся должны знать: -определения четырёхугольников, их свойства и признаки; -определение средней линии треугольника, трапеции; -теорему Пифагора; -понятие о тригонометрических функциях; -соотношения между сторонами в прямоугольном треугольнике. Обучающиеся должны уметь: - строить геометрические фигуры; -вычислять неизвестные	Формирование у обучающихся умений использовать полученные математические знания, обогащение словарного запаса.
Средняя линия треугольника, трапеции.	1ч		
Площади треугольника, параллелограмма.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Теорема Пифагора.	1ч		
Тригонометрические функции.	1ч		
Соотношения между сторонами в прямоугольном треугольнике.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
Диагностическая контрольная работа.	1ч		

		<p>стороны и углы четырёхугольника;</p> <p>-находить среднюю линию треугольника, трапеции;</p> <p>-применять теорему Пифагора к решению задач;</p> <p>-находить значения углов тригонометрических функций.</p>	
Тема № 2 Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей.	10ч		
Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1ч	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение вписанного угла; - определение центрального угла; - понятие вписанных и описанных четырёхугольников; - взаимное расположение окружностей. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды углов; - строить углы; - вписывать и описывать окружности около четырёхугольников; - строить окружности; - решать задачи. 	<p>Формирование у обучающихся умений объяснять выполненное действие, развитие процессов познавательной деятельности, памяти, мышления.</p>
Углы между хордами и секущими.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	1ч		
Применение этих свойств при решении геометрических задач.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Повторение темы	1ч		
К.р. по теме № 2 (часов)	1ч		
Тема № 3 Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников.	11ч		
Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180° .	1ч	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тождества; - теорему косинусов; - теорему синусов; - значения углов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значения углов; - применять тождества; - решать задачи с помощью теоремы косинусов; - решать задачи с 	<p>Формирование умений использовать полученные математические знания, обогащение словарного запаса.</p>
Решение примеров.	1ч		
Косинус и синус, прямого и тупого углов	1ч		
Теорема косинусов.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Теорема синусов (с радиусом описанной окружности).	1ч		
Решение задач.	1ч		
Нахождение длин сторон и величин углов треугольников.	1ч		
Решение задач.	1ч		

Повторение темы	1ч	помощью теоремы	
К.р. по теме № 3 (часов)	1ч	синусов.	
Тема № 4 Площади геометрических фигур.	8ч		
Формула площади треугольника через две стороны и угла между ними.	1ч	Обучающиеся должны знать: - формулу площади треугольника; - формулу площади четырёхугольника; - теоремы синусов и косинусов. Обучающиеся должны уметь: - вычислять площадь треугольника; - вычислять площадь четырёхугольника; - применять теоремы косинусов и синусов к решению задач.	Формирование у обучающихся умений объяснять выполненное действие, развитие процессов познавательной деятельности, памяти, мышления.
Решение задач.	1ч		
Формула площади четырёхугольника через его диагонали и углу между ними.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Практическое применение доказанных теорем.	1ч		
Повторение темы.	2ч		
К.р. по теме № 4 (часов)	1ч		
Тема № 5 Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности.	11ч		
Понятие о преобразовании подобия.	1ч	Обучающиеся должны знать: - понятие о преобразовании подобия; - теорему о произведении отрезков хорд; - теорему о произведении отрезков секущих; - теорему о квадрате касательной. Обучающиеся должны уметь: - строить окружность, хорду, касательную, секущую; - применять теоремы к решению задач.	Формирование умений использовать полученные математические знания, обогащение словарного запаса.
Соответственные элементы подобных фигур.	1ч		
Теорема о произведении отрезков хорд.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Теорема о произведении отрезков секущих.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Теорема о квадрате касательной.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Применение в решении геометрических задач.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
К.р. по теме № 5 (часов)	1ч		
Тема № 6 Векторы.	11ч		
Определение векторов. Координаты вектора.	1ч	Обучающиеся должны знать: - определение вектора; - правила сложения и вычитания векторов; - умножение вектора на число. Обучающиеся должны уметь: - строить векторы; - складывать и вычитать	Воспитание сосредоточенности, трудолюбия, самоконтроля, формирование умения использовать полученные математические знания.
Сложение и разность векторов.	1ч		
Умножение вектора на число.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Физический и геометрический смысл векторов.	1ч		
Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1ч		

Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов.	1ч	векторы; - умножать вектор на число; - находить координаты вектора; - решать задачи с векторами.	
Решение задач с помощью векторов.	1ч		
Применение векторов для решения задач кинематики и механики.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
К.р. по теме № 6 (часов)	1ч		
Тема № 7	8ч		
Повторение, обобщение знаний.			
Теорема косинусов.	1ч	Обучающиеся должны знать: -теоремы косинусов и синусов; -формулы площади треугольника, параллелограмма; -определение вектора; -формулу координаты вектора. Обучающиеся должны уметь: -применять теоремы косинусов и синусов к решению задач; -находить площадь треугольника, параллелограмма; -находить координаты вектора; -строить векторы.	Формирование у обучающихся умений объяснять выполненное действие, развитие процессов познавательной деятельности, памяти, мышления.
Теорема синусов.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Формулы площади треугольника, параллелограмма.	1ч		
Определение векторов. Координаты вектора.	1ч		
Решение задач.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
К.р. по теме № 7 (часов)	1ч		

Рабочая программа
по геометрии для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
9 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1 Повторение, изученного за 9-А класс.	6ч		
Углы в окружности.	1ч	Обучающиеся должны знать: - определение вписанного угла; - определение центрального угла; - теореме косинусов; - теореме синусов;	Воспитание сосредоточенности, трудолюбия, самоконтроля, формирование умения использовать полученные математичес-
Тригонометрические функции углов от 0° до 180° .	1ч		
Теоремы косинусов и синусов.	1ч		
Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков	1ч		

секущих, теорема о квадрате касательной		- значения углов;	кие знания.
Векторы.	1ч	- определение вектора.	
Диагностическая контрольная работа.	1ч	Обучающиеся должны уметь: - определять виды углов; - строить углы; - находить значения углов; - решать задачи с помощью теоремы косинусов и синусов; - строить векторы.	
Тема № 2 Декартовы координаты на плоскости.	7ч		
Декартовы координаты точек на плоскости.	1ч	Обучающиеся должны знать: - понятие прямоугольной системы координат;	Формирование пространственного воображения, развивать геометрическое мышление.
Уравнение прямой. Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые.	1ч	- формулы уравнения окружности и прямой. Обучающиеся должны уметь: - записывать	
Уравнение окружности.	1ч	уравнение окружности;	
Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой.	1ч	- строить точки и фигуры на координатной плоскости;	
Метод координат при решении геометрических задач. Использование метода координат в практических задачах.	1ч	-использовать метод координат в практических задачах.	
Повторение темы.	1ч		
К.р. по теме № 2 (7 часов)	1ч		
Тема № 3 Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей.	7ч		
Правильные многоугольники, вычисление их элементов.	1ч	Обучающиеся должны знать: - определение правильного многоугольника;	Воспитание сосредоточенности, трудолюбия, самоконтроля, формирование умения использовать полученные математические знания.
Число π и длина окружности.	1ч	- формулы длины окружности и площади круга ;	
Радианная мера угла.	1ч	- формулы площади круга и его элементов (сектора и сегмента).	
Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента).	1ч	Обучающиеся должны уметь: - строить правильные многоугольники;	
Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга.	1ч	- находить длину окружности;	
Повторение темы.	1ч	- находить площадь круга;	
К.р. по теме № 3 (7 часов)	1ч	- находить площади элементов круга и его элементов (сектора и	

		сегмента).	
Тема № 4 Движения плоскости.	7ч		
Преобразования и его свойства. Понятие о движении плоскости.	1ч	Обучающиеся должны знать: - Понятие симметрии относительно точки. - Понятие симметрии относительно прямой. - Понятие параллельного переноса. - Формулы параллельного переноса. Обучающиеся должны уметь: - Строить фигуры симметричные относительно: - точки - прямой. - Решать задачи.	Формирование пространственного воображения, развивать геометрическое мышление.
Симметрия относительно точки. Симметрия относительно прямой.	1ч		
Оси и центры симметрии.	1ч		
Поворот, параллельный перенос, равенство фигур.	1ч		
Простейшие применения в решении задач.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
К.р. по теме № 4 (7 часов)	1ч		
Тема № 5 Повторение, обобщение и систематизация знаний.	7ч		
Треугольники.	1ч	Обучающиеся должны знать: -определение треугольника, виды треугольников; - формулы периметра и площади треугольника; -определения, свойства четырёхугольников; - формулы периметра и площади четырёхугольников; -определения окружности и круга; - теоремы Пифагора, косинусов, синусов. Обучающиеся должны уметь: -строить геометрические фигуры; -находить периметр и площадь треугольников, четырёхугольников; -применять теоремы Пифагора, косинусов, синусов для решения задач.	Формирование у обучающихся умений выражать свои мысли, умение объяснять выполненное решение задач.
Четырёхугольники.	1ч		
Площади треугольников, четырёхугольников.	1ч		
Окружность и круг.	1ч		
Теорема Пифагора, косинусов и синусов.	1ч		
Повторение темы.	1ч		
К.р. по теме № 5 (7 часов)	1ч		

Прондуреровано и прошито
24 страниц

Директор ГКОУ «Донецкая СПЛН № 20»

М.А. Никоменко

