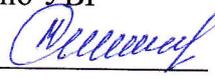
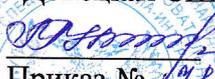


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 20»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.И. Суркова	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»  М.А. Николенко Приказ № <u>198</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Предметная область: «общественно-научные предметы»

Класс: 5 – 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Сроки реализации: 5 лет

Общее количество часов: 272 часа

Составитель:
Лосева Юлия Валериевна,
учитель географии,
квалификационная категория
«специалист»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для обучающихся 5 – Б, 6 – Б, 7 – Б, 8 – Б и 9 – Б классов обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и составлена на основании следующих законов и подзаконных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными правками, изменениями и дополнениями.
 - Закона Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики».
 - Федерального закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
 - Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025.
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ООО ТНР) вариант 5.2, утвержденной приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024г. № 78.
 - Рабочего учебного плана основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденного приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024г. № 78.
 - Календарного учебного графика 2024-2025 учебного года, утвержденного приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024г. № 77.
- Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, мета-предметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета,

устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

7) коррекционные цели:

- осуществление психологической коррекции произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;

- обеспечение единства обучения, развития и коррекции нарушений ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

- проведение словарной работы, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся понятий и определений, развитие памяти путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только в урочное время, но и в повседневной жизни;

- развитие интеллектуальных способностей и логического мышления, творческих способностей в процессе выполнения упражнений по географии;

- формирование умений ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей;

- формирование умений на основе рассуждения подводить неизвестное к уже знакомому материалу;

- проведение работы с текстами учебника для лучшего овладения языком предмета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа.

Учебный предмет «География» является общим для обучающихся с нормой развития и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При этом изучение географии в соответствии с АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно и тематика совпадает с ПООП ООО.

На изучение географии выделяется:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 – Б	1	34
6 – Б	1	34
7 – Б	2	68
8 – Б	2	68
9 – Б	2	68

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические

течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности

на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и

территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы

воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и

субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно - устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля**, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
 - приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
 - выбирать (самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
 - интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
 - различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
 - описывать и сравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор);
 - самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
 - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
 - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
 - применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонталь", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практикоориентированных задач;
 - различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
 - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли;
- различать понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода";
- различать понятия "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, - химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей

- местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
 - сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
 - различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
 - применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
 - различать питание и режим рек;
 - сравнивать реки по заданным признакам;
 - различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
 - приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
 - называть причины образования цунами, приливов и отливов;
 - описывать состав, строение атмосферы (с использованием визуальных опор);
 - определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
 - объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
 - различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
 - устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
 - сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
 - различать виды атмосферных осадков;
 - различать понятия "бризы" и "муссоны";
 - различать понятия "погода" и "климат";

- различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";
 - применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
 - называть границы биосферы;
 - приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
 - различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
 - объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать (по заданному плану и (или) алгоритму или с использованием иного опорного материала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на - основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

- характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из одного или различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, - извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить,

- извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности (в рамках изученного);
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

- самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, - извлекать и использовать информацию из различных источников географической

информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (с использованием визуальных опор);

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, - извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

- самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, - извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль учебных достижений обучающихся осуществляется путем выставления текущих оценок. Проводятся контрольные итоговые тестирования по изученным темам, выполняются обязательные практические работы, предусмотренные учебным планом.

Результаты проверяются с помощью доступных обучающимся вербальных и невербальных средств в соответствии со структурой нарушения и состоянием их речевых возможностей.

Оцениваются достижения обучающихся в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, выполнения практических работ по окончании изучения крупных тем. В процессе изучения предмета используются следующие формы промежуточного контроля: устный опрос, тестовый контроль, проверочная работа.

Обучающиеся учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы

Практикумы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Для выполнения практических работ обучающиеся имеют контурные карты. Контурные карты проверяются учителем после выполнения каждой практической работы.

В 5 классе начинается формирование общей географической культуры школьника и постепенное обучение картографическому языку.

Программа курса для 5 класса рассчитана на **1 час в неделю**.

При изучении курса предусматривается выполнение **4 обязательных контрольных работ**.

В программе 5 класса предусмотрено 10 практических работ, которые являются обязательными по выполнению. Последовательность представлена в виде таблицы:

Тема	Практическая работа
Тема № 1 Географическое изучение Земли.	Практическая работа № 1 «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных». Практическая работа № 2 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам». Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».
Тема № 2 Изображение земной	Практическая работа № 4

поверхности. Планы местности.	«Определение направлений и расстояний по плану местности». Практическая работа № 5 «Составление описания маршрута по плану местности».
Тема № 3 Географические карты.	Практическая работа № 6 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам». Практическая работа № 7 «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».
Тема № 4 Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.	Практическая работа № 8 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России». Практическая работа № 9 «Описание горной системы или равнины по физической карте». Практическая работа № 10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Программа курса для **6 класса** рассчитана на **1 час в неделю**.

При изучении курса предусматривается выполнение **4 обязательных контрольных работ**.

В программе 6 класса предусмотрено **7 практических работ**, которые являются обязательными по выполнению. Последовательность представлена в виде таблицы:

Тема	Практическая работа
Тема № 1. Оболочки Земли. Гидросфера	Практическая работа №1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам». Практическая работа №2 «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации».

	Практическая работа №3 «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».
Тема № 2. Атмосфера (Часть I).	Практическая работа № 4 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».
Тема № 3. Атмосфера (Часть II).	Практическая работа № 5 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров».
Тема № 4. Биосфера – оболочка жизни. Заключение. Природно-территориальные комплексы.	Практическая работа № 6 «Характеристика растительности участка местности своего края». Практическая работа № 7 «Характеристика локального природного комплекса по плану».

Программа курса для **7 класса** рассчитана на **2 часа в неделю**.

При изучении курса предусматривается выполнение **6 обязательных контрольных работ**.

В программе 7 класса предусмотрено **18 практических работ**, которые являются обязательными по выполнению. Последовательность представлена в виде таблицы:

Тема	Практическая работа
Тема № 1 Главные закономерности природы Земли. Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли.	Практическая работа № 1 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон». Практическая работа № 2 «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте». Практическая работа № 3 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения».
Тема № 2 Атмосфера и климаты	Практическая работа № 4

<p>Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы.</p>	<p>«Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».</p> <p>Практическая работа № 5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"</p>
<p>Тема № 3 Человечество на Земле. Численность населения. Страны и народы мира.</p>	<p>Практическая работа № 6 «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам».</p> <p>Практическая работа № 7 «Определение и сравнение темпов численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».</p> <p>Практическая работа № 8 «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам».</p>
<p>Тема № 4 Материки и страны. Южные материки. Африка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида.</p>	<p>Практическая работа № 9"Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе".</p> <p>Практическая работа № 10 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану".</p> <p>Практическая работа № 11 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков".</p> <p>Практическая работа № 12 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки".</p> <p>Практическая работа № 13 "Описание Австралии или одной из"</p>

	стран Африки или Южной Америки по географическим картам".
Тема № 5 Материки и страны. Северные материки. Северная Америка.	
Тема № 6 Материки и страны. Северные материки. Евразия.	<p>Практическая работа № 14 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".</p> <p>Практическая работа № 15 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации".</p> <p>Практическая работа № 16 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".</p> <p>Практическая работа № 17 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)".</p> <p>Практическая работа № 18 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».</p>

Программа курса для **8 класса** рассчитана на **2 часа в неделю**.

При изучении курса предусматривается выполнение **6 обязательных контрольных работ**.

В программе 8 класса предусмотрено **17 практических работ**, которые являются обязательными по выполнению. Последовательность представлена в виде таблицы:

Тема	Практическая работа
Тема № 1 Географическое пространство России.	Практическая работа № 1 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ

	<p>России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».</p> <p>Практическая работа № 2 «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».</p> <p>Практическая работа № 3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".</p>
<p>Тема № 2 Природа России. Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</p>	<p>Практическая работа № 4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".</p> <p>Практическая работа № 5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".</p> <p>Практическая работа № 6 "Объяснение особенностей рельефа своего края".</p>
<p>Тема № 3 Климат и климатические условия. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.</p>	<p>Практическая работа № 7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" Распределение температуры воздуха по территории России.</p> <p>Практическая работа № 8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны".</p> <p>Практическая работа № 9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и</p>

	<p>хозяйственную деятельность населения". Моря как аквальные ПК.</p> <p>Практическая работа № 10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".</p> <p>Практическая работа № 11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".</p>
Тема № 4 Природно-хозяйственные зоны. (Часть I)	
Тема № 5 Природно-хозяйственные зоны. (Часть II)	<p>Практическая работа № 12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".</p> <p>Практическая работа № 13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".</p>
Тема № 6 Население России.	<p>Практическая работа № 14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».</p> <p>Практическая работа № 15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</p> <p>Практическая работа № 16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".</p> <p>Практическая работа № 17 "Классификация Федеральных округов по особенностям</p>

естественного и механического движения населения".

Программа курса для 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю.

При изучении курса предусматривается выполнение 5 обязательных контрольных работ.

В программе 9 класса предусмотрено 14 практических работ, которые являются обязательными по выполнению. Последовательность представлена в виде таблицы:

Тема	Практическая работа
Тема № 1 Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс.	Практическая работа № 1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства". Практическая работа № 2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах". Практическая работа № 3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны". Практическая работа № 4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".
Тема № 2 Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК).	Практическая работа № 5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации". Практическая работа № 6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного

	<p>комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".</p> <p>Практическая работа № 7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".</p>
<p>Тема № 3 Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.</p>	<p>Практическая работа № 8 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий".</p> <p>Практическая работа № 9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".</p> <p>Практическая работа № 10 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".</p>
<p>Тема № 4 Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Европейский Север России. Северо-Запад России. Центральная Россия. Поволжье. Юг Европейской части России. Урал.</p>	<p>Практическая работа № 11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации".</p> <p>Практическая работа № 12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных".</p>
<p>Тема № 5 Регионы России. Восточный макрорегион (Азиатская часть России). Сибирь и Дальний Восток.</p>	<p>Практическая работа № 13 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)".</p> <p>Практическая работа № 14 "Сравнение человеческого капитала</p>

	двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям".
--	--

Нормы оценок за устный ответ.

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка "4" ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий оценке

«5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка "3" ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более двух недочетов.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в

ней:

- 1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;
- 2) или не более четырех недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины

работы **Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

- 1) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ.

- “5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении; “4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
- “3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
- “2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

Оценка тестовых работ.

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
5 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часа, из них резервные – 3 часа).

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1 Географическое изучение Земли.	9		
Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	Обучающиеся: - называют основные географические открытия;	Формирование правильного звукопроизношения
Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа № 1 «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».	1	- приводят примеры географических объектов, процессов и явлений; - выбирают источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы);	- расширение словарного запаса; - овладение терминами географической науки; - развитие операций сравнения, анализа;
Представление о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Практическая работа № 2 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».	1	интернет-ресурсы); - различают вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	- формирование уверенности в своих знаниях; - развитие зрительной памяти;
География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий.	1	вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	- формирование умений и навыков работы с дополнительными источниками информации.
Первое кругосветное плавание. Карта мира после Великих географических открытий.	1	географическое изучение Земли;	
Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии.	1	- описывают и сравнивают маршруты их путешествий.	
Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция.	1		
Географические исследования в XX	1		

в. Исследование полярных областей. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».			
К.р. по теме № 1 (9 часов).	1		
Тема № 2 Изображение земной поверхности. Планы местности.	6		
Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.	1	Обучающиеся: - определяют направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	Формирование правильного звукопроизношения - расширение словарного запаса; - овладение терминами географической науки;
Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Виды масштаба. Практическая работа № 4 «Определение направлений и расстояний по плану местности».	1	- применяют понятие «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентировочн	- развитие операций сравнения, анализа; - формирование уверенности в своих знаниях; - развитие зрительной памяти;
Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности.	1		
Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	1		
Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа № 5 «Составление описания маршрута по плану местности».	1		- формирование самостоятельности при выполнении контрольной работы.
К.р. по теме № 2 (6 часов).	1		
Резервный урок. Урок - путешествие «Путешествие по карте».	1		

		<p>ых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан». 	
Тема № 3 Географические карты	4		
Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> - используют условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентировочных задач; 	Формирование правильного звукопроизношения. <ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса; - овладение терминами географической науки;
Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа № 6 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».	1	учебных и (или) практико-ориентировочных задач;	зрительных и слуховых восприятий;
Определение расстояний по глобусу. Искажения по карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа № 7 «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».	1	- определяют местоположение географических объектов по заданным координатам;	- развитие умственных операций;
К.р. по теме № 3 (4 часа).	1	- объясняют различия глобуса и географических карт. - применяют понятия «параллель» и «меридиан» при описании расположения	- развитие операций сравнения и анализа; - формирование уверенности в своих знаниях; - развитие зрительной памяти.

		географическог о объекта. - находят и обозначают на контурной карте континенты.	
Тема № 4 Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.(13 часов)	13		
Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли и их географические следствия.	1	Обучающиеся: - используют понятия «земная ось», «географические полюсы», «дни равноденствия и солнцестояния», «экватор», «тропики», «полярные круги», «пояса освещенности» ; при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце	Формирование правильного звукопроизношения. - расширение словарного запаса; - овладение терминами географической науки; - развитие зрительных и слуховых восприятий; - развитие умственных операций; - развитие операций сравнения и анализа; - формирование уверенности в своих знаниях; - развитие зрительной памяти.
Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.	1	находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; - сравнивают продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний на Северном и	
Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги.	1		
Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа № 8 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	1		
Литосфера – твердая оболочка Земли.	1		
Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли.	1		
Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.	1		
Проявление внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	1		
Разрушение и изменение горных	1		

пород и минералов под воздействием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.		Южном полушариях; - объясняют смену времен года на Земле	
Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа № 9 «Описание горной системы или равнины по физической карте».	1	движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном	
Человек и литосфера.	1	земной оси к	
Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению.	1	плоскостям орбиты;	
К.р. по теме № 4 (13 часов).	1	- объясняют	
Резервный урок. Сезонные изменения. Практическая работа № 10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».	1	суточное вращение Земли осевым вращением Земли;	
Резервный урок. Урок - путешествие «Путешествие по карте».	1	- объясняют различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; - устанавливают зависимость между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и	

	<p>географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 8).</p> <p>- приводят примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;</p> <p>– описывают закономерности и изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;</p> <p>– выявляют взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;</p> <p>– называют особенности географических</p>	
--	--	--

		<p>процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;</p> <p>–</p> <p>устанавливают (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</p>	
--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часа, из них резервные – 3 часа).

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1.Оболочки Земли. Гидросфера.	9		
Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	Обучающиеся: - называют части гидросферы;	Формирование правильного звукопроизношения
Исследование вод мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения.	1	описывают круговорот воды в природе;	- расширение словарного запаса;
Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1	- называют источник энергии круговорота воды в природе;	- овладение терминами географической науки;
Воды суши. Реки. Практическая работа №1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».	1	- описывают по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-	- развитие операций сравнения, анализа; - формирование уверенности в своих знаниях;
Озера. Профессия гидролог. Практическая работа №2 «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации».	1		- развитие зрительной памяти;
Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники.	1		- формирование умений и навыков работы с дополнительными источниками информации.
Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота.	1		
Человек и гидросфера. Практическая работа №3 «Составление перечня	1		

<p>поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».</p>		<p>ориентированных задач; - определяют</p>	
<p>К.р. по теме № 1 (9 часов).</p>	<p>1</p>	<p>по картам и различают свойства вод отдельных частей Мирового океана; - называют признаки понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «океаническое течение», «река», «озеро», «болото», «ледник», «многолетняя мерзлота», «подземные воды». - приводят примеры морей, заливов, проливов, островов, рек, озер. - определяют особенности распределения вод между Мировым океаном и</p>	

		водами суши.	
Тема № 2 Атмосфера (Часть I).	5		
Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	Обучающиеся: - называют признаки понятий "погода", "климат", "облака", "облачность", "осадки", "синоптическая карта";	Формирование правильного звукопроизношения.
Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Практическая работа № 4 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».	1	признаки погоды в своей местности, тепловые пояса Земли;	- расширение словарного запаса; - овладение терминами географической науки;
Годовой ход температуры воздуха.	1	мировые центры наблюдения за погодой;	- развитие зрительных и слуховых восприятий;
Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.	1	- приводят примеры прогнозов погоды, основных типов климата;	- развитие умственных операций;
К.р. по теме № 2 (5 часов).	1	- наблюдают и фиксируют изменения элементов погоды: температуры воздуха, атмосферного давления, ветра, влажности воздуха, облаков, облачности, осадков;	- развитие операций сравнения и анализа;
Тема № 3 Атмосфера (Часть II).	5		- формирование уверенности в своих знаниях;
Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1		- развитие зрительной памяти.
Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа № 5 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров».	1		
Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Профессия климатолог.	1		
Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере.	1		
К.р. по теме № 3 (5 часов).	1		

		<p>средние температуры, давления атмосферы, скорость ветра, превосходящие типы погоды в своей местности, изменения температуры и атмосферного давления с высотой;</p> <p>- строят графики хода температуры, диаграммы распределения осадков за определенный период, розу ветров;</p> <p>- сравнивают типы погоды в своей местности в разные периоды года.</p>	
Тема № 4 Биосфера – оболочка жизни. Заключение. Природно-территориальные комплексы.	14		
Биосфера – оболочка жизни.	1	<p>Обучающиеся:</p> <p>- характеризуют существенные признаки биосферы;</p> <p>- называют границы биосферы;</p> <p>- приводят примеры приспособлени</p>	<p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>- расширение словарного запаса;</p> <p>- овладение терминами географической науки;</p> <p>- развитие</p>
Границы биосферы.	1		
Профессии биогеограф и геоэколог.	1		
Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.	1		
Практическая работа № 6 «Характеристика растительности участка местности своего края».			
Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1		
Жизнь в океане. Изменение	1		

животного и растительного мира Океана глубиной и географической широтой.		я живых организмов к среде обитания	зрительных и слуховых восприятий;
Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы биосферы.	1	в разных природных зонах в Мировом океане	- развитие умственных операций; - развитие операций
Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	1	с глубиной и географической широтой; - приводят примеры густо- и малозаселенных территорий мира: - приводят примеры экологических проблем, связанных с биосферой; - самостоятельно выбирают оптимальную форму представления географической информации; - находят и систематизируют информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы б); - используют географические	сравнения и анализа; - формирование уверенности в своих знаниях; - развитие зрительной памяти.

		<p>вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>- проводят наблюдения, фиксируют и систематизируют их результаты.</p>	
<p>Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.</p> <p>Практическая работа № 7</p> <p>«Характеристика локального природного комплекса по плану».</p>	1	<p>Обучающиеся:</p> <p>- применяют понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>- расширение словарного запаса;</p>
Почва, ее строение и состав.	1		- овладение терминами географической науки;
Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	1		- развитие зрительных и слуховых восприятий;
Природная среда. Охрана природы.	1		- развитие умственных операций;
Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1		- развитие операций сравнения и анализа;
К.р. по теме № 4 (14 часов)	1		- формирование уверенности в своих знаниях;
Резервный урок.	1		- развитие зрительной памяти.
Урок - путешествие «Путешествие по карте».			
Резервный урок.	1		
Урок – викторина. «Знатоки Всемирного наследия»		<p>- приводят примеры взаимосвязи оболочек Земли;</p> <p>- сравнивают почвы разных природных зон по естественному плодородию;</p> <p>- называют факторы, влияющие на образование</p>	

	<p>почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 7); - описывают круговорот веществ на Земле; - приводят примеры особо охраняемых территорий мира и России; - приводят примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; - называют причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразности планеты; - извлекают информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных 	
--	---	--

		ИСТОЧНИКОВ.	
--	--	--------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
7 класс
(2 часа в неделю, всего – 68 часов, из них резервные – 5 часов).

Содержание темы	Ко л- во ча со в	Учебные достижения обучающих ся	Направленност ь коррекционно- развивающей работы
Тема № 1 Главные закономерности природы Земли. Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли.	9	Обучающие ся:	Формирование правильного звукопроизнош ения
Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность и зональность, ритмичность и их географические следствия.	1	- описывают по географичес ким картам и глобусу	- расширение словарного запаса;
Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа № 1 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».	1	местополож ение изученных географичес ких объектов	- овладение терминами географическо й науки;
История Земли как планеты.	1	для	- развитие операций сравнения, анализа;
Литосферные плиты и их движение.	1	решения	-
Материки, океаны и части света .	1	учебных и	формирование уверенности в своих знаниях;
Сейсмические пояса Земли. Практическая работа № 2 «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».	1	(или) практико- ориентиров анных задач;	- развитие зрительной памяти;
Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа № 3 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения	1	– называют: строение и свойства (целостност ь, зональность	- формирование умений и навыков работы с дополнительны ми
Полезные ископаемые.	1	, ритмичност ь)	источниками информации.
К.р. по теме № 1 (9 часов).	1	географичес	

	<p>кой оболочки; – распознают проявления изученных географичес ких явлений, (зональност ь, ритмичност ь и целостность); – определяют природные зоны по их существенн ым признакам; – приводят примеры изменений в геосферах в результате деятельност и человека; – описывают закономерн ости изменения в пространств е рельефа, климата, внутренних вод и органическо го мира; - приводят примеры изменений в</p>	
--	--	--

	<p>геосферах в результате деятельности и человека;</p> <p>–</p> <p>описывают закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;</p> <p>– выявляют взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;</p> <p>– называют особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера</p>	
--	--	--

		взаимодейс твия и типа земной коры; – устанавлива ют (используя географичес кие карты) взаимосвязи между движением литосферны х плит и размещение м крупных форм рельефа.	
Тема № 2 Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы.	12	Обучающие ся: –	Формирование правильного звукопроизнош ения.
Закономерности распределения температуры воздуха	1	классифици руют	- расширение словарного запаса;
Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	воздушные массы Земли, типы климата по заданным	- овладение терминами географическо й науки;
Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	показателям ;	- развитие зрительных и слуховых восприятий;
Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	– объясняют образование тропически х муссонов, пассатов	- развитие умственных операций;
Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1	тропически х широт, западных ветров;	- развитие операций сравнения и анализа;
Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа № 4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».	1	–	- формирование
Обобщающее повторение по теме	1	применяют	

"Атмосфера и Климаты Земли".		понятия	уверенности в своих знаниях; - развитие зрительной памяти
Мировой океан и его части.	1	«воздушные массы»,	
Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	1	«муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или)	
Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа № 5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	практико-ориентированных задач;	
Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	– описывают климат территории по климатограмме; – объясняют влияние климатообразующих факторов на климатические особенности и территории;	
К.р. по теме № 2 (12 часов).	1	– формулируют оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в	

	<p>результате деятельности и человека с использованием разных источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различают океанические течения; – сравнивают температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; – объясняют закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с 	
--	--	--

	<p>географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</p> <p>- описывают по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сравнивают температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использован</p>	
--	---	--

	<p>ием различных источников географичес кой информаци и (при выполнении практическо й работы № 5);</p> <p>- различают океаническ ие течения; выявлять закономерн ости изменения солёности, распростран ения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практическо й работы № 5);</p> <p>- сравнивают океаны (при выполнении практическо й работы № 4);</p>	
--	--	--

		<p>- устанавливают причинно- следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p> <p>- описывают местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;</p> <p>- выявляют, и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана.</p>	
Тема № 3 Человечество на Земле. Численность населения. Страны и народы мира.	8	Обучающиеся: –	Формирование правильного звукопроизношения. - расширение словарного
Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	1	описывают этапы освоения и	

		территориях; – определяют страны по их существенным признакам; – сравнивают особенности и адаптации человека.	
Тема № 4 Материки и страны. Южные материки. Африка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида.	16	Обучающиеся: - описывают по географическим картам местоположение Африки для решения учебных и (или) практических задач; - называют имена первооткрывателей и исследователей материка, показывают маршруты их путешествий; - выявляют	Формирование правильного звукопроизношения; - расширение словарного запаса географических терминов; - развитие зрительного и слухового восприятия, внимания; - развитие операций наблюдения, сравнения, анализа; - формирование навыков характеристик и строения горных систем; - формирование самостоятельности при работе с
Африка. История открытия. Географическое положение	1		
Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа № 9 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		
Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1		
Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Самостоятельная работа по теме: Южные материки. Африка (Тестовый контроль).	1		
Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1		
Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1		
Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения	1		

<p>страны.</p> <p>Самостоятельная работа по теме: Южные материки. Южная Америка (Тестовый контроль).</p>		<p>влияние климатообразующих факторов на климат Африки, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;</p>	<p>картами; - формирование самостоятельности при выполнении практических работ.</p>
<p>Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение</p>	1		
<p>Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы.</p> <p>Практическая работа № 10 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"</p>	1		
<p>Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	1		
<p>Практическая работа № 11 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"</p>	1		
<p>Практическая работа № 12 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"</p>	1		
<p>Практическая работа № 13 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"</p>	1		
<p>Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента</p>	1		
<p>К.р. по теме № 4 (16 часов).</p>	1	<p>анальных задач; - называют имена первооткрывателей и исследователей материков, показывают маршруты их путешествия</p>	

	<p>й;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; - используют знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; - приводят примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, 	
--	--	--

		<p>виды хозяйственной деятельности и на их территории с использованием карт различного содержания, выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка;</p> <p>- находят в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, населения или хозяйственной деятельности.</p>	
Тема № 5 Материки и страны. Северные материки. Северная Америка.	6	Обучающиеся:	<p>Формирование правильного звукопроизношения;</p> <p>- расширение словарного запаса географических терминов;</p> <p>- развитие</p>
Северная Америка. История открытия и освоения	1	- описывают	
Северная Америка. Географическое положение	1	по карте расположено	
Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	Северной Америки: показывают	

Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	на карте и обозначают на контурной карте	зрительного и слухового восприятия, внимания;
Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	крайние точки	- развитие операций наблюдения, сравнения, анализа;
К.р. по теме № 5 (6 часов).	1	материка и элементы береговой линии; - называют имена первооткрывателей и исследователей материка, показывают маршруты их путешествий; - описывают особенности рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Северной Америки.	- формирование навыков характеристик и строения горных систем; - формирование самостоятельности при работе с картами; - формирование самостоятельности при выполнении практических работ.
Тема № 6 Материки и страны. Северные материки. Евразия.	13	Обучающиеся:	Формирование правильного звукопроизношения;
Евразия. История открытия и освоения	1	-	
Евразия. Географическое положение	1	описывают по карте	- расширение словарного запаса
Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	расположение Евразии:	географических терминов;
Евразия. Основные черты климата. Практическая работа № 14 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической	1	показывают на карте и обозначают	- развитие

широте, на примере умеренного климатического пояса"		на контурной карте крайние точки материка и элементы береговой линии;	зрительного и слухового восприятия, внимания;
Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1		- развитие операций наблюдения, сравнения, анализа;
Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа № 15 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	сравнивают особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (при выполнении практической работы № 14);	- формирование навыков характеристик и строения горных систем;
Евразия. Население	1		- формирование самостоятельности при работе с картами;
Евразия. Политическая карта	1		- формирование самостоятельности при выполнении практических работ.
Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		
Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
Практическая работа № 16 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		
Практическая работа № 17 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		
К.р. по теме № 6 (13 часов).	1	различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 15); - выявляют особенности	

		и климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объясняют взаимосвязь между ними; - составляют комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 16).	
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	Обучающиеся:	Формирование правильного звукопроизношения.
Практическая работа № 18 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».	1	- приводят примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;	- расширение словарного запаса;
Международное сотрудничество в охране природы.	1	географической оболочки на жизнь и деятельность людей;	- овладение терминами географической науки;
Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1	развитие	- развитие зрительных и слуховых

	<p>природоохранной деятельности и на современном этапе; взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;</p> <p>- распознают проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводят</p>	<p>восприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умственных операций; - развитие операций сравнения и анализа; - формирование уверенности в своих знаниях; - развитие зрительной памяти.
--	---	--

	<p>примеры международного сотрудничества по их преодолению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризуют изменения компоненто в природы на территории одной из стран мира в результате деятельности и человека; - формулируют суждения о последствиях изменений компоненто в природы в результате деятельности и человека; - формулируют суждения о последствиях изменений компоненто в природы в результате деятельности и человека с 	
--	---	--

		использован ием разных источников географичес кой информаци и; - анализирую т различные источники информаци и.	
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

8 класс

(2 часа в неделю, всего – 68 часов, из них резервные – 6 часов).

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1 Географическое пространство России.	11	Обучающиеся: - н а з ы в а ю т основные этапы истории формирования и изучения территории России; - находят в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; - анализируют географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизируют её в таблице (при	Формирование правильного звукопроизношения. - расширение словарного запаса; - овладение терминами географической науки; - развитие зрительных и слуховых восприятий; - развитие умственных операций; - развитие операций сравнения и анализа; - формирование уверенности в своих знаниях; - развитие зрительной памяти.
История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1		
Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1		
Изменения внешних границ России в XX в.	1		
Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа № 1 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».	1		
Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1		
Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1		
Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Практическая работа № 2 «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».	1		
Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.	1		
Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1		
Макрорегионы России. Крупные	1		

<p>географические районы России. Практическая работа № 3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".</p>		<p>выполнении практической работы); -показывают на карте и (или) обозначают на контурной</p>	
<p>К.р. по теме № 1 (11 часов).</p>	<p>1</p>	<p>карте крайние точки и элементы береговой линии России; - о ц е н и в а ю т влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; - р а з л и ч а ю т понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;</p>	

		<p>- различают макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть) называют их границы и состав; называют пограничные с Россией страны;</p> <p>- используют знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач.</p>	
Тема № 2 Природа России. Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	13	Обучающиеся:	Формирование
Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	- различают понятия «природные условия» и «природные ресурсы»;	правильного звукопроизношения.
Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	- проводят классификацию природных ресурсов России;	- расширение словарного запаса;
Минеральные ресурсы страны и	1	распознавать	- овладение терминами географической науки;
			- развитие зрительных и

проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы		показатели, характеризующие состояние окружающей среды; -оценивают степень благоприятности и природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводят примеры	слуховых восприятий; - развитие умственных операций; - развитие операций сравнения и анализа; - формирование уверенности в своих знаниях; - развитие зрительной памяти.
Практическая работа № 4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		
Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1		
Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1		
Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых территории страны	1		
Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1		
Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1		
Практическая работа № 5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		
Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1		
Особенности рельефа своего края. Практическая работа № 6 "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		
К.р. по теме № 2 (13 часов).	1	Обучающиеся: - и с п о л ь з у ю т знания об основных	Формирование правильного звукопроизношения
Тема № 3 Климат и климатические условия. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.	12		
Факторы, определяющие климат	1		

России		факторах,	- расширение
Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа № 7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" Распределение температуры воздуха по территории России.	1	определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; - п р и м е н я ю т	словарного запаса; - о в л а д е н и е терминами географической науки; - развитие операций сравнения, анализа;
Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа № 8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны".	1	понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и	- формирование уверенности в своих знаниях; - развитие зрительной памяти; - формирование умений и
Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1	(или) практико-ориентированных задач;	навыков работы с
Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.	1	ых задач; - р а з л и ч а ю т понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;	дополнительными источниками информации.
Особенности климата своего края. Практическая работа № 9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения". Моря как аквальные ПК.	1	используют их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - о п и с ы в а ю т	
Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа № 10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении	
Роль рек в жизни населения и	1	практической	

развитии хозяйства России. Практическая работа № 11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"		работы 1); - и с п о л ь з у ю т знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза	
Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	погоды (в том числе при выполнении практической работы 1);	
Ледники. Многолетняя мерзлота	1	- о б ь я с н я ю т различия в количестве	
Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1	суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы 2);	
К.р. по теме № 3 (12 часов).	1	- и с п о л ь з у ю т понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; - классифициру ют типы климата на территории России; -показывают на	

	<p>карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;</p> <p>- о б ъ я с н я ю т особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;</p> <p>- п р и в о д я т примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>- проводят сравнительную оценку степени благоприятности и климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы 3);</p>	
--	--	--

		-формулируют и аргументируют свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; - объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту.	
Тема № 4 Природно-хозяйственные зоны. (Часть I)	7	Обучающиеся:	Формирование
Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	- показывают на карте и (или) обозначают на контурной карте	правильного звукопроизношения.
Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1	природно-хозяйственные зоны;	- расширение словарного запаса;
Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1	-используют понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;	- овладение терминами географической науки;
Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1	классифицируют основные типы почв	- развитие зрительных и слуховых восприятий;
Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1		- развитие умственных операций;
Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1		- развитие операций сравнения и анализа;
К.р. по теме № 4 (7 часов).	1		

		России с использованием самостоятельно предложенных оснований; -используют знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории.	- формирование уверенности в своих знаниях; - развитие зрительной памяти; - расширение опыта восприятия фактов с объективной действительностью; - формирование умений пользоваться географическими понятиями при ответах на вопросы.
Тема № 5 Природно-хозяйственные зоны. (Часть II)	10	Обучающиеся: -характеризуют богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;	Формирование правильного звукопроизношения; - расширение словарного запаса географических терминов; - развитие зрительного и слухового восприятия, внимания;
Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра.	1	- д а ю т сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-	- развитие операций наблюдения, сравнения, анализа; - формирование
Природно-хозяйственные зоны России. Тайга.	1		
Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.	1		
Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи.	1		
Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни.	1		
Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал).	1		
Горные системы азиатской части России. Практическая работа № 12 "Объяснение различий структуры	1		

высотной поясности в горных системах".		хозяйственных зон;	навыков характеристик и строения горных систем;
Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа № 13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".	1	- о б ъ я с н я ю т различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы 1); -характеризуют специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;	- формирование самостоятельности при работе с картами; - формирование самостоятельности при выполнении практических работ.
Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1		
К.р. по теме № 5 (10 часов).	1	- п р и в о д я т примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; - п р и в о д я т примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу	

	<p>России; -на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагают меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; -формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; -сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при</p>	
--	---	--

		<p>выполнении практической работы 2);</p> <p>- самостоятельно предлагают основания для классификации основных типов почв России;</p> <p>- объясняют причины достижения результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели;</p> <p>осознанно относятся к другому человеку, его мнению.</p>	
Тема № 6 Население России.	12	Обучающиеся:	Формирование
Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	- объясняют особенности динамики численности населения;	правильного звукопроизношения;
Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	-применяют понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционны	- расширение словарного запаса географических терминов;
Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа № 14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или)	1	й прирост населения»,	- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания;
		й прирост населения»,	- развитие операций

миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».		«общий прирост населения» для решения	наблюдения, сравнения, анализа;
Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения.	1	учебных и практических задач;	- формирование навыков характеристик и строения
Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны.	1	-определяют и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста,	горных систем;
Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1	рождаемости, смертности	- формирование самостоятельности при работе с картами;
Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа № 15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при	формирование самостоятельности при выполнении практических работ.
География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	выполнении практической работы);	
Половой и возрастной состав населения России	1	-сравнивают показатели	
Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа № 16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".	1	воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;	
Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа № 17 "Классификация Федеральных	1	-различают демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности	

округов по особенностям естественного и механического движения населения".		населения России и её отдельных регионов	
К.р. по теме № 6 (12 часов).	1	(естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);	
Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.	1	строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;	
Урок-викторина «Занимательная география».	1	- выбирают источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	
Урок-путешествие «Путешествие по карте».	1		

	<p>компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>-находят и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX–XXI вв.;</p> <p>задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране;</p> <p>-сопоставляют свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины</p>	
--	---	--

		достижения (недостижения) результатов деятельности, -дают оценку приобретённому у опыту; оценивать соответствие результата.	
--	--	--	--

по географии
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
9 класс
(2 часа в неделю, всего – 68 часов, из них резервные – 4 часа).

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1 Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс.	12	Обучающиеся: - п р и м е н я ю т понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и	Формирование правильного звукопроизношения. - расширение словарного запаса; - овладение терминами географической науки;
Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства.	1	территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и	- развитие зрительных и слуховых восприятий; - развитие умственных операций; - развитие операций сравнения и анализа;
Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории.	1	кооперирование », «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал»,	- развитие операций формирования уверенности в своих знаниях; - развитие зрительной памяти; - расширение опыта восприятия
Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа № 1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		
ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1		

Нефтяная промышленность	1	«себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; - р а з л и ч а ю т понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; -используют знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: -объясняют особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; -характеризуют основные	фактов с объективной действительностью; - формирования умений пользоваться географическими понятиями при ответах на вопросы.
Газовая промышленность	1		
Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа № 2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		
Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа № 3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны".	1		
Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1		
Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры.	1		
Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа № 4	1		

"Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".		особенности хозяйства России; влияние географического положения	
К.р. по теме № 1 (12 часов).	1	России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы).	
Тема № 2 Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК)	11	Обучающиеся:	Формирование правильного звукопроизношения; - расширение словарного запаса географических терминов; - развитие зрительного и слухового восприятия, внимания; - развитие операций наблюдения, сравнения, анализа; - формирование навыков характеристик и строения горных систем; -
Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа № 5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации".	1	- описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; - применяют понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.	1	- оценивают значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны	
Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции.	1		
Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные	1		

положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года".		окружающей среды; -используют	формировани е
Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.	1	знания о факторах размещения машиностроительных	самостоятель ности при работе с картами; -
География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа № 6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".	1	предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы); -характеризуют основные проблемы и перспективы	формировани е самостоятель ности при выполнении практических работ.
Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	развития комплекса; -характеризуют машиностроительный комплекс своего края по плану;	
Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.	1	-описывают по карте размещение	
Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.	1	главных районов и центров подотраслей химической промышленности;	
"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа № 7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение	1	применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышле	

отраслей АПК".			
К.р. по теме № 2 (11 часов).	1	<p>нный комплекс», «лесная и деревообрабаты вающая промышленност ь» для решения учебных и (или) практико- ориентированны х задач; -описывают по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйств енной продукции; -оценивают значение АПК для реализации целей политики импортозамещен ия.</p>	
Тема № 3 Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.	8	Обучающиеся: - н а з ы в а ю т	Формировани е правильного звукопроизно шения;
Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года".	1	главные транспортные магистрал и России и главные научные цент ры страны;	- расширение словарного запаса географическ их терминов;
Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа № 8 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	-оценивают роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;	- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания;
География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	- п р и м е н я ю т понятия «инфраструктур ный комплекс»,	- развитие операций наблюдения, сравнения, анализа;

Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	«рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- формирование навыков характеристик и строения горных систем;
Рекреационное хозяйство. Практическая работа № 9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".	1	-различают виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ- и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;	формирование самостоятельности при работе с картами; формирование самостоятельности при выполнении практических работ.
Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения.	1	находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;	
Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа № 10 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".	1	-сравнивают по	
К.р. по теме № 3 (8 часов).	1		

		<p>статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы 1);</p> <p>-находят и систематизируют информацию о сфере услуг своего края и предлагают меры для её совершенствования (при выполнении практической работы 2)</p> <p>- п р и в о д я т примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;</p> <p>- различают территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России.</p>	
Тема № 4 Регионы России.	21	Обучающиеся:	Формировани

Западный макрорегион (Европейская часть) России. Европейский Север России. Северо-Запад России. Центральная Россия. Поволжье. Юг Европейской части России. Урал.		- с р а в н и в а ю т географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы 1);	е правильного звукопроизношения; - расширение словарного запаса географических терминов;
Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	регионов	- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания;
Европейский Север России. Особенности населения	1	России (в том числе при выполнении практической работы 1);	- развитие операций наблюдения, сравнения, анализа;
Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	- п р и м е н я ю т понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- формирование навыков характеристик и строения горных систем;
Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	практико-ориентированных задач;	- формирование самостоятельности при работе с картами;
Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	- в ы д е л я ю т общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов. приобретённому опыту;	- формирование самостоятельности при выполнении практических работ.
Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов. приобретённому опыту;	
Центральная Россия. Особенности населения	1	Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов. приобретённому опыту;	
Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов. приобретённому опыту;	
Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов. приобретённому опыту;	
Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	- о ц е н и в а ю т соответствие результата цели.	
Юг Европейской части России. Географическое положение.	1	Обучающиеся:	Формировани

Особенности природно-ресурсного потенциала.		- о б ъ я с н я ю т географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;	е правильного звукопроизношения;
Юг Европейской части России. Особенности населения.	1		- расширение словарного запаса географических терминов;
Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1		- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания;
Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	- характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России;	- развитие операций наблюдения, сравнения, анализа;
Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала Урала.	1	классифицируют субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2);	- формирование навыков характеристик и строения горных систем;
Практическая работа № 11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"			- формирование самостоятельности при работе с картами;
Урал. Особенности населения	1		- формирование самостоятельности при выполнении практических работ.
Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа № 12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных".	1	- н а х о д я т необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую	
К.р. по теме № 5 (21 час).	1		

		<p>среду своей местности, региона;</p> <p>- о б ъ я с н я ю т причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку</p>	
Тема № 5 Регионы России. Восточный макрорегион (Азиатская часть России). Сибирь и Дальний Восток.	14	<p>Обучающиеся:</p> <p>- с р а в н и в а ю т географическое положение;</p> <p>географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>- о ц е н и в а ю т влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>выделять общие черты природы</p>	<p>Формировани е правильного звукопроизношения;</p> <p>- расширение словарного запаса географическ их терминов;</p> <p>- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания;</p> <p>- развитие операций наблюдения, сравнения, анализа;</p> <p>- формировани е навыков характеристик и строения горных систем;</p> <p>- формировани е самостоятель ности при работе с картами;</p>
Сибирь. Географическое положение	1		
Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
Сибирь. Особенности населения.	1		
Сибирь. Особенности хозяйства.	1		
Сибирь. Особенности хозяйства.	1		
Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
Дальний Восток. Географическое положение	1		
Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
Дальний Восток. Особенности населения	1		
Дальний Восток. Особенности хозяйства.	1		
Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
Практическая работа № 13 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"			
Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа	1		

<p>№ 14"Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям".</p>		<p>субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p>	<p>- формирование самостоятельности при выполнении практических работ.</p>
<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</p>	1	<p>- о б ъ я с н я ю т географические различия населения и хозяйства географических районов</p>	
<p>К.р. по теме № 5 (14 часов).</p>	1	<p>восточной части</p>	
<p>Федеральные и региональные целевые программы</p>	1	<p>России;</p>	
<p>Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"</p>	1	<p>-характеризуют общие и специфические проблемы географических районов</p>	
<p>Урок-путешествие «Путешествие по карте».</p>	1	<p>восточной части России;</p> <p>- классифицируют субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированны</p>	

		х задач; -формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности.	
--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022.
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022.
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022.

Методические материалы для учителя:

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
5. Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
6. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
8. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
2. Занимательная география. 5-9 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>

3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов
<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.
<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>

Пронумеровано и прошито
113 страниц (по притчадавани
сфрешив).

Директор ГКОУ «Донецкая СПИИ № 20»


М. А. Николенко

