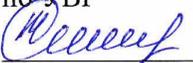


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 20»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Н.И. Суркова	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «Донецкая СПШИ № 20»  М.А. Николенко Приказ № <u>198</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями (вариант 1))

Предметная область: «Технология»
Класс: 7, 8, 9
Уровень общего образования: основное общее образование
Сроки реализации: 3 года
Общее количество часов: 612 часов

Составитель:
Корчинская Елена Сергеевна,
учитель технологии (труда)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Слабослышащие с УО:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными правками, изменениями и дополнениями.
- Закона Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики».
- Федерального закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП ООО СЛ/СЛ+У/О) вариант 1, утвержденной приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024г. № 78.
- Рабочего учебного плана основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, утвержденного приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024г. № 78.
- Календарного учебного графика 2024-2025 учебного года, утвержденного приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024г. № 77.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к

итожевым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде **задачи** реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль «Швейное дело»

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профилю «Швейное дело»

в 7 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет:

в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю),

в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю),

в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ОБУЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ В 7 КЛАССЕ носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного

труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

ОБУЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ В 8 КЛАССЕ носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебнопроизводственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

ОБУЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ В 9 КЛАССЕ носит практическую направленность и готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более сложных и интересных изделий. Обучающиеся изучают темы по специальным предметам: технология изготовления одежды, конструирование одежды, материаловедение, оборудование. При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжильных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Темы по конструированию одежды содержат основные правила снятия мерок для изделий, которые будут изготавливать в этом учебном году, а также строить чертежи, оформлять их согласно требованиям, пользоваться масштабной линейкой и уметь читать чертежи. Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий.

Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений.

В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся изготавливать и переводить готовые выкройки и чертежи, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

в 7 классе

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

в 8 классе

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации.

в 9 классе

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- | | | |
|----------------------------|--------------|-----------|
| выявлять и характеризовать | существенные | признаки |
| природных | ирукотворных | объектов; |

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях;

выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов производства; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты:

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

— организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

— соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

— грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

7 класс

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

8 класс

- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
 - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
 - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

9 класс

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
- планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.
- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты.

КОЛИЧЕСТВО И ВИДЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Кл асс	Название	Вид
1.	7	Виды природных материалов	Тест
2.	7	Поделка	Защита проекта
3.	7	Прядильное и ткацкое производство	Контрольная работа
4.	7	Вязание крючком	Тест
5.	7	Промышленные швейные машины	Тест
6.	7	Сведения о волокнах и тканях	Контрольная работа
7.	7	Виды соединительных машинных швов	Контрольная работа
8.	7	Виды краевых машинных швов	Контрольная работа
9.	7	Сведения об одежде	Тест
10.	7	Отделка швейных изделий	Тест
11.	7	Пошив постельного белья	Защита проекта
12.	7	Виды карманов и способы их обработки	Тест
13.	7	Обработка отдельных деталей и узлов в поясных швейных изделиях	Контрольная работа
14.	7	Изготовление юбок	Контрольная работа
1.	8	Волокна и ткани	Тест
2.	8	Вязание крючком	Защита проекта
3.	8	Ручные работы	Контрольная работа
4.	8	Сведения об одежде	Тест
5.	8	Сведения о ткани	Тест
6.	8	Игрушка из текстиля	Защита проекта
7.	8	Сведения о работе швейных машин	Контрольная работа
8.	8	Виды машинных швов	Контрольная работа
9.	8	Отделка швейных изделий	Тест
10.	8	Пошив плечевого изделия жилетки	Защита проекта
11.	8	Обработка отдельных деталей и узлов изделий	Тест
12.	8	Ремонт одежды	Тест
1.	9	Промышленные швейные машины	Контрольная работа
2.	9	Сведения о волокнах и тканях	Тест
3.	9	Машинные работы	Контрольная работа
4.	9	Виды и особенности поясных изделий	Тест
5.	9	Изготовление лекал и раскрой брюк	Контрольная работа
6.	9	Изготовление брюк	Защита проекта
7.	9	Моделирование поясных швейных изделий	Контрольная работа
8.	9	Отделка швейных изделий	Тест
9.	9	Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий	Контрольная работа
10.	9	Пошив пижамы	Защита проекта
11.	9	Виды карманов и способы их обработки в швейных изделиях	Тест
12.	9	Ремонт одежды	Тест

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(6 часов в неделю, всего 210 часа, 34 учебных недели)

Те ма	Наименование модулей и тем программы	Кол-во часов Всего/К.р		Основные виды деятельности обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
I четверть (48 часов, 8 учебных недель)					
	ОПТ	6		Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Знакомство видами природных материалов, волокнами и тканями. Сведения о прядении, ткачестве, волокнах. Прядильное, ткацкое производство.	Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений. Уметь различать, правильно использовать инструменты, необходимые при работе.
1	Работа с природным материалом	12	1		
2	Поделки из пряжи	14	1		
3	Прядильное и ткацкое производство	16	1		
II четверть (48 часов, 8 учебных недель)					
4	Вязание крючком	12	1	Разнообразие изделий, связанных крючком. Подбор крючка к пряже. Правильное положение крючка в руке. Условное обозначение петель в схемах вязания. Отделка тканей. Дефекты тканей. Свойства тканей. Виды соединительных машинных швов.	Развитие регулятивной функции деятельности. Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений. Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
5	Промышленные швейные машины	10	1		
6	Сведения о волокнах и тканях	10	1		
7	Виды соединительных машинных швов	16	1		
III четверть (60 часов, 10 учебных недель)					
8	Виды краевых машинных швов	16	1	Уметь различать виды машинных швов. Выполнять краевые швы. Знать основные сведения об одежде, виды ее отделок. Уметь подбирать ткань для постельного белья и технологическую последовательность их обработки.	Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений. Воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.
9	Сведения об одежде	12	1		
10	Отделка швейных изделий	16	1		
11	Пошив постельного белья	16	1		
IV четверть (54 часа, 9 учебных недель)					
12	Виды карманов и способы их обработки в швейных изделиях	16	1	Овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Знать технологическую	Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления,
13	Обработка отдельных деталей и узлов в поясных	16	1		

	швейных изделиях			последовательность обработки отдельных деталей и узлов.	речи). Развитие регулятивной функции деятельности.
14	Изготовление юбок	18	1		
	ОПТ	4			
	ВСЕГО	210	14		

8 класс

(6 часов в неделю, всего 210 часа, 34 учебных недели)

Те ма	Наименование модулей и тем программы	Кол-во часов Всего/К.р		Основные виды деятельности обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
I четверть (48 часов, 8 учебных недель)					
	ОПТ	6		Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Знакомство с волокнами и тканями. Сведения о прядении, ткачестве, волокнах. Прядильное, ткацкое производство. В правильной технологической последовательности выполнять ручные работы	Формирование практических умений. Коррекция и развитие сенсомоторных качеств. Воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.
1	Волокна и ткани	12	1		
2	Вязание крючком	16	1		
3	Ручные работы	14	1		
II четверть (48 часов, 8 учебных недель)					
4	Сведения об одежде	14	1	Закрепление рабочих мест и инструментов индивидуального пользования. Различать переплетения ткани. Уметь выявлять дефекты в тканях. Уметь различать растительные от животных виды тканей.	Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). Развитие регулятивной функции деятельности.
5	Дополнительные сведения о ткани	18	1		
6	Игрушка из текстиля	12	1		
III четверть (60 часов, 10 учебных недель)					
7	Сведения о работе швейных машин	16	1	Правила поведения и безопасной работы на швейной машине. Уметь в правильной выполнять машинные швы. Знать последовательность обработки отделки швейных изделий и пошива жилетки	Коррекция и развитие сенсомоторных качеств в процессе формирования практических умений. Развитие регулятивной функции деятельности.
8	Виды машинных швов	16	1		
9	Отделка швейных изделий	14	1		
10	Пошив плечевого изделия ночной сорочки	14			
IV четверть (54 часов, 9 учебных недель)					
11	Пошив плечевого изделия (продолжение)	18	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Уметь в правильной технологической последовательности	Обучение и развитие обязательному общественно полезному, производительному труду; Формирование
12	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых изделий	16	1		
13	Ремонт одежды	14	1		

	ОПТ	6		выполнять обработку отдельных деталей и узлов плечевых изделий, ремонт одежды.	подготовки обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда
	ВСЕГО	210	12		

9 класс

(6 часов в неделю, всего 204 часа, 34 учебных недели)

Те ма	Наименование модулей и тем программы	Кол-во часов Всего/К.р		Основные виды деятельности обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
I четверть (48 часов, 8 учебных недель)					
	ОПТ	8		Правила поведения и безопасной работы на швейной машине. Сведения о волокнах растительного, животного, искусственного, синтетического происхождения. Получение волокон, свойства тканей из различных волокон.	Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
1	Промышленные швейные машины	14	1		
2	Сведения о волокнах и тканях	12	1		
3	Машинные работы	14	1		
II четверть (48 часов, 8 учебных недель)					
4	Виды и особенности поясных изделий	16	1	Уметь подбирать ткань для поясных изделий, учитывая их особенность, знать технологическую последовательность построения чертежа брюк, правила раскладки лекал и их обработку.	Развитие регулятивной функции деятельности. Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.
5	Изготовление лекал и раскрой брюк	14	1		
6	Изготовление брюк	18			
III четверть (60 часов, 10 учебных недель)					
7	Изготовление брюк (продолжение)	16	1	Знать технологическую последовательность обработки и отделки отдельных узлов поясных швейных изделий. Уметь моделировать поясные швейные изделия	Коррекция и развитие сенсомоторных качеств в процессе формирования практических умений. Развитие регулятивной функции деятельности.
8	Моделирование поясных швейных изделий	16	1		
9	Отделка швейных изделий	14	1		
10	Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий	14	1		
IV четверть (54 часов, 9 учебных недель)					
11	Пошив пижамы	18	1	Овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками при пошиве пижамы, ремонту одежды. Различать виды карманов.	Формирование подготовки обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда.
12	Виды карманов и способы их обработки	16	1		
13	Ремонт одежды	14	1		
	ОПТ	6			
	ВСЕГО	210	12		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология швейное дело: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология швейное дело: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология швейное дело: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология швейное дело: 5-9-й классы: методические рекомендации/ Еремина А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru>).
- Непрерывная подготовка учителя технологии (tehnologiya.ucoz.ru).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>).
- Портал Федерации Интернет Образования (<http://www.fio.ru>).
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>).
- Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании (<http://www.edu.var.ru>).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

