ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 20»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.	Заместитель директора по УВР _____ Н.И. Суркова	Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» _____ М.А. Николенко Приказ № 78 от «30» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд (технология)»
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Предметная область: «Технология»
Класс: 8, 9*, 9
Уровень общего образования: основное общее образование
Сроки реализации: 3 года
Общее количество часов: 204 часа

Составитель:
Корчинская Елена Сергеевна,
учитель технологии (труда)

Донецк – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих), получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2.2). Данный курс является одним из ведущих учебных предметов, интегрирующих в своём содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана. Благодаря курсу «Труд (технология)» обучающиеся с нарушениями слуха получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.
Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными правками, изменениями и дополнениями.
- Закона Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики».
- Федерального закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП ООО СЛ/СЛ) вариант 2.2.2, утвержденной приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024г. № 78.
- Рабочего учебного плана основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, утвержденного приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024г. № 78.
- Календарного учебного графика 2024-2025 учебного года, утвержденного приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024г. № 77.

Образование обучающихся с нарушениями слуха в рамках учебного предмета «Труд (технология)» носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения освоенных научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся с нарушениями слуха в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии

компетенций, позволяющих обучающимся осваивать доступные им новые виды труда.

Основной методический принцип программы: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа построена по модульному принципу. Модульная адаптированная программа по труду (технологии) – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации, в том числе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули. В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углублённым изучением отдельных тем инвариантных модулей.

К инвариантным (обязательным) модулям относятся следующие:

«Производство и технологии»,

«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»,

«Компьютерная графика. Черчение»,

«Робототехника»,

«3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Инвариантные модули программы

МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»

Данный модуль является общим по отношению к другим. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне ООО. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с нарушениями слуха с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. С учетом наличия швейной мастерской в образовательном учреждении модуль перераспределен в сторону обработки текстильных материалов. Изучение материалов и

технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися с нарушениями слуха. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

МОДУЛЬ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено и в виде отдельных тем или блоков в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования. Часы данного модуля перераспределены между другими модулями, в связи с ограниченными возможностями материально технической базы образовательного учреждения.

МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной **целью** освоения предмета Труд «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области Труд «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной

деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды. Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды швейных машин и механизмов. Моделирование технических устройств.

Конструирование изделий. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). Информационные технологии. Перспективные технологии.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей, возможностей человека, состояния его здоровья. Профессиональное самоопределение.

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

С учетом наличия швейной мастерской в образовательном учреждении модуль перераспределен в сторону обработки текстильных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Ткань и её свойства. Производство ткани растительного происхождения, история и современные технологии.

Использование ткани человеком (история и современность). Общие сведения о ткани растительного происхождения, её свойства и применение. Способы обработки.

Народные промыслы, ручные работы, ремонт одежды.

Профессии, связанные с производством и обработкой ткани.

МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА»

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Часы данного модуля перераспределены между другими модулями, в связи с ограниченными возможностями материально технической базы образовательного учреждения.

МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ»

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей.

МОДУЛЬ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ»

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа.

Общие сведения о чертежах. Оформление чертежа припуски изделий. Правила построения чертежей.

Количественная и качественная оценка модели.

9* КЛАСС

МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»

Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Производство и техника

Этапы проектной деятельности. Какие бывают профессии. Выбор профессии.

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

С учетом наличия швейной мастерской в образовательном учреждении модуль перераспределен в сторону обработки текстильных материалов.

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА»

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Часы данного модуля были перераспределены на вышеперечисленные модули в связи с отсутствием материально-технической базы в образовательной организации.

Часы данного модуля перераспределены между другими модулями, в связи с ограниченными возможностями материально технической базы образовательного учреждения.

МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ»

Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Технологическое оборудование для различных технологий моделирования швейных изделий. Понятие о макетировании.

Профессия модельер одежды.

МОДУЛЬ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ»

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (основная надпись, главные конструктивные линии, основа чертежа, масштаб, виды, нанесение размеров).

Общие сведения о чертежах. Оформление чертежа припуски изделий. Правила построения чертежей.

9 КЛАСС

МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Какие бывают профессии. Выбор профессии.

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

С учетом наличия швейной мастерской в образовательном учреждении модуль перераспределен в сторону обработки текстильных материалов.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Чертёж выкроек проектного швейного изделия.

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА»

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Часы данного модуля были перераспределены на вышеперечисленные модули в связи с отсутствием материально-технической базы в образовательной организации.

Часы данного модуля перераспределены между другими модулями, в связи с ограниченными возможностями материально технической базы образовательного учреждения.

МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ»

Моделирование сложных моделей

Технологическое оборудование для различных технологий моделирования швейных изделий. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета.

Профессия модельер одежды.

МОДУЛЬ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ»

Оформление чертежа припуски изделий. Правила построения чертежей.

Стандарты оформления.

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (основная надпись, главные конструктивные линии, основа чертежа, масштаб, виды, нанесение размеров).

Общие сведения о чертежах. Оформление чертежа припуски изделий. Правила построения чертежей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение программного материала по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися с нарушениями слуха личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения материала по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с нарушенным слухом будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных состоянием здоровья);

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение доступной профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность планировать и выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей, а также возможностей и ограничений, обусловленных состоянием здоровья;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения материала по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с нарушенным слуха будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

БАЗОВЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

определять проблемы, связанные с ней цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, понимать собственные возможности её решения;

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть основами технологии трансформации данных в информацию, информации в знания.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

САМООРГАНИЗАЦИЯ:

уметь определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (самостоятельно или с помощью педагогического работника либо других участников образовательного процесса);

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

САМОКОНТРОЛЬ (РЕФЛЕКСИЯ):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

УМЕНИЯ ПРИНЯТИЯ СЕБЯ И ДРУГИХ:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ОБЩЕНИЕ:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха).

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

– организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

– соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»

К концу обучения в 8 КЛАССЕ:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со швейным производством.

К концу обучения в 9* КЛАССЕ:

с использованием визуальных опор характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

знать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения (с помощью педагогического работника) творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

обладать представлениями о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

К концу обучения в 9 КЛАССЕ:

знать виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру (с учётом возможностей и ограничений, обусловленных состоянием здоровья).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ»

К концу обучения в 8 КЛАССЕ:

выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке ткани;

с использованием визуальных опор характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

выполнять простые ручные швейные операции;

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) исследовать, анализировать и сравнивать свойства тканей;

называть и с использованием визуальных опор характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

с использованием визуальных опор кратко характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 9* КЛАССЕ:

знать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и с использованием визуальных опор характеризовать виды металлов и их сплавов;

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

с использованием визуальных опор характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

с использованием визуальных опор кратко характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 КЛАССЕ:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

кратко характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно или с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

с использованием визуальных опор характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями; сообщать об их востребованности на рынке труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «РОБОТОТЕХНИКА»

К концу обучения в 8 КЛАССЕ:

с использованием визуальных опор характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 9* КЛАССЕ:

кратко характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 КЛАССЕ:

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ»

К концу обучения в 8 КЛАССЕ:

называть виды конструкторской документации;

называть и с использованием визуальных опор характеризовать виды графических моделей;

выполнять и с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

уметь читать чертежи деталей и с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) осуществлять расчёты по чертежам;

К концу обучения в 9* КЛАССЕ:

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) создавать различные виды чертежей конструкций швейных изделий;

владеть способами создания, технического моделирования и трансформации эскизов изделий;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

уметь читать чертежи деталей и с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) осуществлять расчёты по чертежам;

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) создавать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать (с использованием визуальных опор) мир профессий, связанных с черчением, сообщать об их востребованности на рынке труда.

К концу обучения в 9 КЛАССЕ:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений;

уметь читать чертежи деталей и с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) осуществлять расчёты по чертежам;

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) создавать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ»

К концу обучения в 8 КЛАССЕ:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды моделирования, их особенности и способы применения;

создавать с помощью педагогического работника модели различных швейных изделий;

выполнять раскрой и подготовку к примерке изделие;

кратко характеризовать (с использованием визуальных опор) мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9* КЛАССЕ:

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) разрабатывать оригинальные конструкции швейных моделей, проводить их примерку, анализ, способы изменений конструкций в зависимости от дефектов, возникших в ходе примерки и учитывая индивидуальные особенности фигуры заказчика;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) проводить анализ и усовершенствования модели;

презентовать изделие;

характеризовать (с использованием визуальных опор) мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 КЛАССЕ:

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) проводить анализ и усовершенствования модели;

презентовать, грамотно описывать изделие;

с помощью педагогического работника (других участников образовательного процесса) разрабатывать оригинальные конструкции швейных моделей, проводить их примерку, анализ, способы изменений конструкций в зависимости от дефектов, возникших в ходе примерки и учитывая индивидуальные особенности фигуры заказчика;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями моделирования одежды, их востребованность на рынке труда.

КОЛИЧЕСТВО И ВИДЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Класс	Название	Вид
1	8	Волокна и ткани	Контрольная работа
2	8	Сведения об одежде	Тест
3	8	Изготовление блузок	Защита проекта
4	8	Моделирование блузок	Контрольная работа
5	8	Отделка швейных изделий	Защита проекта
6	8	Швейная машина	Тест
7	8	Ремонт одежды	Защита проекта
1	9*	Промышленные швейные машины	Тест
2	9*	Волокна, ткани и нетканные материалы	Контрольная работа
3	9*	Построение чертежа цельнокроеного платья	Защита проекта
4	9*	Отделка швейных изделий	Контрольная работа
5	9*	Цельнокроеное платье	Защита проекта
6	9*	Моделирование цельнокроеного платья	Тест
7	9*	Обработка отдельных деталей и узлов в швейных изделиях	Защита проекта
1	9	Промышленные швейные машины	Тест
2	9	Волокна, ткани и нетканые материалы	Контрольная работа
3	9	Построение чертежа платья отрезного по линии талии	Тест

4	9	Пошив платья отрезного по линии талии	Защита проекта
5	9	Моделирование платьев отрезных по линии талии	Защита проекта
6	9	Отделка швейных изделий	Тест
7	9	Обработка отдельных деталей и узлов в швейных изделиях	Контрольная работа

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТРУД «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (8 недель- I четверть, 8 недель- II четверть, 10 недель- III четверть, 8 недель- IV четверть)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в году
8 класс	2	68
9* класс	2	68
9 класс	2	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 34 учебные недели)

Тема	Наименование модулей и тем программы	Кол-во часов Всего/К.р		Основные виды деятельности обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
I четверть (16 часов, 8 учебных недель)					
	Модуль «Производство и технологии»			Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы Знакомство видами волокон и ткани, разновидностью одежды по назначению и требованию к одежде	Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений.
	ОПТ	2			
1	Волокна и ткани	8	1		
2	Сведения об одежде	6	1		
II четверть (16 часов, 8 учебных недель)					
	Модуль «Черчение»			Правила подготовки ткани к раскрою. Определение направления нитей в ткани. Определение дефектов ткани. Декатирование ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом направления нитей. Техника безопасности при раскрое. Раскрой и обработка блузки.	Развитие регулятивной функции деятельности. Воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.
3	Построение чертежа прямой блузки	16	1		
III четверть (20 часов, 10 учебных недель)					
	Модуль «Моделирование»			Организация рабочего места. Правила безопасной работы Знакомство видами моделирования блузок и отделками швейных изделий.	Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
4	Моделирование блузок	10	1		
	Модуль «Технологии обработки материалов»				
5	Отделка швейных изделий	10	1		
IV четверть (16 часов, 8 учебных недель)					
	Модуль «Производство и технологии»			Знакомство видами швейных машинок. Устройство электрической швейной машины. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы.	Коррекция и формирование практических умений. Воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.
6	Швейная машина	8	1		
7	Ремонт одежды	6	1		
	Модуль «Робототехника»				
	Робототехнические и автоматизированные системы	2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9* класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 34 учебные недели)

Темы	Наименование модулей и тем программы	Кол-во часов Всего/К.р		Основные виды деятельности обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
	I четверть (16 часов, 8 учебных недель)				
	Модуль «Производство и технологии»			Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы. Знакомство видами швейных машинок. Устройство электрической швейной машины.	Коррекция и формирование практических умений в распознавании устройств швейной машины, видов волокон и ткани, работы на швейной машине.
1	Промышленные швейные машины	6	1		
2	Волокна, ткани и нетканные материалы	6	1		
	ОПТ	4			
	II четверть (16 часов, 8 учебных недель)				
	Модуль «Черчение»			Снятие мерок и запись их в тетрадь. Правила построения чертежа в М 1:4 Запись инструкционной карты.	Коррекция и развитие познавательных процессов. Способности к анализу (анализировать объект, условия работы).
3	Построение чертежа цельнокроеного платья	10	1		
4	Отделка швейных изделий	6	1		
	III четверть (20 часов, 10 учебных недель)				
	Модуль «Моделирование»			Знакомство видами моделирования цельнокроеного платья и отделками швейных изделий.	Развитие и овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями.
5	Моделирование цельнокроеного платья	10	1		
6	Пошив	10	1		
	IV четверть (16 часов, 8 учебных недель)				
	Модуль «Технологии обработки материалов»			Знакомство с деталями платья. Знакомство с мерками для построения чертежа платья, названиями контурных линий. Технологические требования к выполнению операций.	Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). Развитие и овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями.
7	Обработка отдельных деталей и узлов в швейных изделиях	4			
8	Проект	10	1		
	Модуль «Робототехника»				
	Робототехнические системы в швейном производстве	2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 34 учебные недели)

Темы	Наименование модулей и тем программы	Кол-во часов Всего/К.р		Основные виды деятельности обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
I четверть (16 часов, 8 учебных недель)					
	Модуль «Производство и технологии»			Устройство универсальной промышленной швейной машины. Рабочие механизмы швейной машины. Правила безопасной работы на швейной машине	Развитие, коррекция и овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями.
1	Промышленные швейные машины	8	1		
2	Волокна, ткани и нетканные материалы	6	1		
	ОПТ	2			
II четверть (16 часов, 8 учебных недель)					
	Модуль «Черчение»			определение и запись мерок. Построение чертежа основы платья в масштабе 1:4. Расчёт расхода ткани. Построение чертежа в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой и пошив. Проверка качества работы на каждом этапе.	Коррекция и развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
3	Построение чертежа платья отрезного по линии талии	8	1		
	Пошив платья отрезного по линии талии	8	1		
III четверть (20 часов, 10 учебных недель)					
	Модуль «Моделирование»			Определять фасоны одежды. Знать классификацию фигур, правильно подбирать гардероб для каждого вида фигур. Моделирование цельнокроеного платья	Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
4	Моделирование платьев отрезных по линии талии	10	1		
	Модуль «Технологии обработки материалов»				
5	Отделка швейных изделий	10	1		
IV четверть (16 часов, 8 учебных недель)					
	Модуль «Технологии обработки материалов»			Определение вида отделки изделий. Знакомство со способами обработки отдельных узлов изделий. Технологические требования к выполнению отделки.	Способности к анализу (анализировать объекты, предметы) Развитие регулятивной функции деятельности, овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями.
6	Обработка отдельных деталей и узлов в швейных изделиях	4			
	Проект	10	1		
	Модуль «Робототехника»				
	Робототехнические и автоматизированные системы в швейном производстве	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Технология швейное дело: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Технология швейное дело: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология швейное дело: 5-9-й классы: методические рекомендации/ Еремина А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Российский общеобразовательный портал (http://www.school.edu.ru).
- Непрерывная подготовка учителя технологии (tehnologiya.ucoz.ru).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school collection.edu.ru).
- Портал Федерации Интернет Образования (http://www.fio.ru).
- Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru).
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (http://festival.1september.ru/).
- Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании (http://www.edu.var.ru).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

Прошито и пронумеровано 19
(девятнадцать) листов

Директор ГКОУ
«Донецкая СШИ № 20» М.А. Николенко