

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 20»
(ГКОУ «ДОНЕЦКАЯ СШИ № 20»)

СОГЛАСОВАНА:

Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт
развития
образования»

Ректор

Ю.А. Романенко

СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министерства

УТВЕРЖДЕНА:

Директор ГКОУ «Донецкая
СШИ № 20»
М.А. Николенко

Приказ № 89
от 26.08.2024

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»
Протокол № 5
от 26.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 20»

на период 2024–2029 гг.

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 20»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) - Федеральный Закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». - Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

	<ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года) - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) - Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями). - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Цели программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося с ОВЗ. - Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. - Повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов. - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. - Повышение качества профориентационной работы с будущими выпускниками учреждения. - Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности учреждения.
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учреждениями СПО, организациями сферы культуры, расширение перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь обучающимся в выборе будущей специальности. - Расширение образовательных возможностей для обучающихся с ОВЗ вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, максимальную цифровизацию образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. - Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Организация профориентированного обучения на основе сетевого взаимодействия. - Достижение стабильно положительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся. - Готовность выпускников школы-интерната к дальнейшему обучению и деятельности в современном обществе. - Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Овладение цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Основные направления развития организации	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение взаимодействия с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы-интерната. - Налаживание системы внутреннего мониторинга условий учреждения на соответствие аккредитационным показателям. - Повышение квалификационного уровня педагогических работников. - Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в школе-интернате. - Усиление и обеспечение мер антитеррористической защищенности в школе-интернате.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Николенко Марина Альбертовна, директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 20», администрация Рабочая группа сотрудников в составе с родителями, утвержденная приказом ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 20.06.2024</p>
Период реализации	с 2024 года по 2029 год – 5 лет

программы развития	
Этапы реализации программы развития	<p>2024 - 2025 – Цифровизация рабочих и образовательных процессов в школе-интернате.</p> <p>2024 – 2029 - Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>2024 – 2026 - Улучшение взаимодействия с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы-интерната.</p> <p>2024 – 2025 - Усиление мер антитеррористической защищенности в школе-интернате.</p> <p>2024 – 2028 - Налаживание системы внутреннего мониторинга условий учреждения на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>2024 – 2027 – Повышение квалификационного уровня педагогических работников.</p> <p>2025 – 2029 – Улучшение материально-технической базы учреждения.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии Федерального уровня.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Региональный бюджет.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФАООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</p> <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Школа-интернат функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, коррекционная работа и внеурочная деятельность.</p> <p>Педагог является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения ребенка с ОВЗ.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации, социальной адаптации.</p> <p>Ведется системная работа школы-интерната с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
---	--

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 20» (ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»), учредитель – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</p> <p>Дата создания: 1969</p> <p>Лицензия: от 19.05.2023 № 3476, статус лицензии до 01.01.2026 г</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: от 29.05.2023 № 0336 серия 90A02, номер бланка 0000337, статус аккредитации до 01.01.2026 г.</p> <p>Адрес: 283092, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, город Донецк, улица Полоцкая, дом 7 А</p> <p>Официальный сайт: https://sh-spc-int20-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	В школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

	<p>На уровне начального общего образования осваивают программу – 40 обучающихся</p> <p>На уровне основного общего образования осваивают программу – 58 обучающихся</p> <p>Программу для детей с нарушениями интеллекта осваивают 16 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы – интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.</p> <p>Организация образовательной деятельности школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию адаптированных основных образовательных программ при функционировании:</p> <p>4 года на уровне начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;</p> <p>5 лет на уровне начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;</p> <p>6 лет на уровне основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;</p> <p>5 лет на уровне основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;</p> <p>9 лет для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.</p> <p>Формы получения образования и формы обучения: адаптированные основные образовательные программы осваиваются в школе - интернате в комбинированном формате: очная форма – 77 обучающихся; дистанционная форма – 27 обучающихся; часть детей более двух лет находится на оздоровлении за пределами Донецкой Народной Республики – 10 человек. Язык обучения: русский.</p> <p>Также школа-интернат реализует дополнительные общеразвивающие программы. Охват дополнительным образованием в Школе-интернате в 2023-2024 уч. году составил 90 % обучающихся.</p> <p>«Школьный театр» - 29 обучающихся «Спортивный клуб» - 63 обучающихся «Школьный хор» - 24 обучающихся «Основы хореографического искусства» 25 обучающихся</p> <p>Внеурочная деятельность в школе – интернате организована в соответствии с приказом ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» «Об организации внеурочной деятельности в 2023 – 2024 учебном году». Реализуются курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Основы грамматики английского языка», «Азбука здоровья», «Функциональная грамотность», «Памятные места моего края», «Основы финансовой грамотности».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа- интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели, с круглосуточным пребыванием детей с понедельника по пятницу.</p> <p>С учетом оперативной обстановки, временно режим пребывания детей с понедельника по пятницу ежедневно с 8.00 до 16.00</p>
Сведения о работниках	<p>Всего работников – 76</p> <p>Педагогов – 46</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Педагог – организатор – 1</p> <p>Педагог- психолог – 1</p> <p>Заведующий библиотекой – 1</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют – 2 педработника,</p>

	<p>Первую квалификационную категорию имеют – 16 педработников. Звание «Учитель – методист» имеет 1 педработник. Благодарность Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики объявлена 3 педработникам.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума</p>	<p>В школе-интернате введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагог прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями».</p> <p>По вопросу организации досуга, социализации обучающихся налажено взаимодействие с ФГБУ «Росдетцентр»; МБУ «ДК Запоревальский г. Донецка»; МБУ «Дом культуры им. С.М.Кирова г.Донецка», Детско- юношеская библиотека № 4 г.Донецка.</p> <p>По вопросу профориентационной деятельности школа-интернат взаимодействует с ГБПОУ «Донецкий техникум бытового обслуживания и торговли»; ГБПОУ «Донецкий технологический колледж»; ГБПОУ «Донецкий техникум строительных технологий»; ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»; ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж».</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Качество знаний, уровень воспитанности и социализации обучающихся на достаточном уровне. Ученики – активные участники соревнований, конкурсов, проектов Республиканского и Федерального уровней. 100 % обучающихся – выпускников последних трех лет продолжили обучение в учреждениях СПО.</p>

Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>- С учетом нозологии обучающихся, согласно требованиям адаптированной программы обучения, не проводятся эксперименты.</p> <p>- Отсутствие запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>

							Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей обучающихся.
3	Реализация федеральных адаптированных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие специальных учебников для детей с нарушениями слуха.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Прогнозирование динамики контингента обучающихся. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы формирования запроса.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся с ОВЗ. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов управленческой команды школы-интерната	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Ранее не проводилась такая работа	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсовповышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ГИА, ВПРи др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,

							<p>выстраивание системы работы по преодолению расхождения. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 5-6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие способностей. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствуют победители и(или) призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
14	Реализация программы(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Реализуются программы по обеспечению и доступности образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;

							<p>условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики специального образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							социального сопровождения, правоохранительные органы (СДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)
15	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью	Разработаны ЛА, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Разработка отдельных локальных актов, корректировка имеющихся локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов
16	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся сОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий менторства и наставничества для персонализированной поддержки сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-

							педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (СДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
17	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи

							педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
18	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной

							организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
19	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями в соответствии с нозологиями обучающихся. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.
20	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	Частично обеспечено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и		Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с учетом нозологии.

	коллективного пользования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования.
21	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Более 85% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации

							<p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации адаптированных программ образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
23	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится в проекте «Лица дружбы»	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций некоторых педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в региональных/федеральных методических событиях.
24	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
26	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 8 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках воспитательной работы) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
28	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
29	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом	Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе требует обновления.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии требованиями СанПин
30	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	95 % обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе требует обновления.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
31	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						<p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
32	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Призеры регионального уровня, Всероссийского уровня	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Разработка системы</p>

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)						мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Контингент обучающихся – лица с ОВЗ, с инвалидностью	
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 65% до 85% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций

							<p>дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 5 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</p>

							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высоко технологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации.	Корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических

						<p>условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (журнал); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (журнал); использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр(телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр(телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр(телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы. Организация работы руководителя театра, музея, хора, педагога- организатора и педагогического коллектива по функционированию. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических</p>
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

43	Функционирование школьного хора	Функционирование	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		работников общеобразовательной организации. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программ школьных творческих объединений.
44	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирует	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Мотивация педагогов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и

							др.
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 60 до 75 % обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих</p>

							объединений.
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.(для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный планвоспитательной работы. Создание ресурсных условий дляфункционирования школьных творческих объединений,организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) Анализ программ и планов мероприятий каждого творческогообъединения.
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		

49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров

						<p>между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p>
--	--	--	--	--	--	--

							Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементышкольного костюма и т. п.)	В процессе разработки	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	С учетом оперативной обстановки, не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Работа не проводилась, в связи с оперативной обстановкой. Нет защищенных туристических объектоввблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного игруппового снаряжения.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организовывались	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

						<p>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.</p> <p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p> <p>Обеспечение безопасных условий(физические, морально-психологические, санитарные) для пришкольного лагеря.</p> <p>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к пришкольному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем пришкольном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p>
--	--	--	--	--	--	--

56	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-	Разработка нормативной правовой

						патриотического клуба.	документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьно-военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.
63	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ) (критический показатель)						
64	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	С учетом, специфики учреждения, нозологии обучающихся, нецелесообразно открытие профильных предпрофессиональных классов	
67	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	С учетом, специфики учреждения, нозологии обучающихся, нецелесообразно участие в моделирующих пробах	
69	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точкахроста, Организаций среднего профессионального образования. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
71	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Ранее работа не проводилась	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

	профессиям рабочих и Должностям служащих						Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
73	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
75	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	С учетом специфики учреждения, нозологии обучающихся, нецелесообразно участие в Чемпионатах по профессиональному мастерству	
76	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
78	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

79	Наличие методических объединений /кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Наличие методических объединений /кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его

						<p>заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Менее 60% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации,

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года), что объясняется тем, что педагоги проходят КПК в ДРИДРО</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
84	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>

	педагогического образования (за три последних года)					педагогического образования(за три последних года).	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

85	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания(за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа /
----	---	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
86	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	С учетом, специфики учреждения, нозологии обучающихся, нецелесообразно	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

	<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>					<p>требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты</p>
--	--	--	--	--	--	--

							учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне, на Федеральном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

90	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствуют победители, призеры	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в</p>
----	--	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

							<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
91	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
92	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»			
93	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Ведется работа по подключению к ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование всех возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной карты, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного

						<p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Осуществление анализа ресурсовшколы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющихдруг друга, в том числе проектов,практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
95	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Не менее 95% обучающихся и педагогов	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	С учетом нозологии, некоторые обучающиеся испытывают трудности	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного

	Сферум (критический показатель)	зарегистрированы на платформе «Сферум»				при работе на платформе	взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
96	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контроля. Разработка мероприятий по развитию материально-

							<p>технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
97	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Частично организовано	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
98	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

99	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Частично функционирует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
100	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
10 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления. Создание коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией в соответствии с ЛА, регламентирующими их деятельность. Изучение опыта успешно функционирующих коллегиальных органов управления ОО, использование данного опыта работы.
10 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной

							<p>организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); права обязанностей членов управляющего совета. Обеспечение информированности деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Разработка коллегиального механизма принятия решений. Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</p>
10 3	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (критический показатель)	Наличие педагога- психолога в штате	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 4	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого- медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
10 5	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 6	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 7	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие педагогов-дефектологов в штате	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

108	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся сОВЗ и (или) инвалидностью) (критический показатель)	Функционирует ШППМПК	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

							Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
11 1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
11 2	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 3	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	школьного климата		
11 4	Профилактика травли в образовательной среде	Функционирует Совет профилактики ПН	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 5	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Функционирует Школьный ПМПк	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ ит. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (СДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-</p>

							<p>социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p>
Сумма баллов за весь тест: 129							

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют Магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа- интернат соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому Магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа - интернат соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому Магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа- интернат соответствует среднему уровню)

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»: получено 27 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа-интернат достигла базового уровня по этому направлению.

Дефициты: **Магистральное направление «Знание»** (по показателям «Школы Минпросвещения России»)

№ п/п	Показатель оценивания	Набранное количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	3

2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	2
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	0	3
4.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	2
5.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	3
6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	3
7.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	3
8.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2	3
9.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	2
10.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	2
11.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	2
12.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	3
13.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	0	3
14.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	3
15.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	2	3
16.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	2

Магистральное направление «Здоровье»: получено 13 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа-интернат достигла среднего уровня по этому направлению.

Дефициты: **Магистральное направление «Здоровье»** (по показателям «Школы Минпросвещения России»)

№ п/п	Показатель оценивания	Набранное количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Реализация программы здоровьесбережения	1	2
2.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	3
3.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	3
4.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентскиеспортивные игры)	1	3
5.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	2
6.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0	3

Магистральное направление «Творчество»: получено 19 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа-интернат достигла среднего уровня по этому направлению.

Дефициты: **Магистральное направление «Творчество»** (по показателям «Школы Минпросвещения России»)

№ п/п	Показатель оценивания	Набранное количество баллов	Максимальное количество баллов
-------	-----------------------	-----------------------------	--------------------------------

1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	1	3
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	3
3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	3
4.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	3
5.	Функционирование школьного хора	1	1
6.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	1
7.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, отобщего количества обучающихся в организации	2	3
8.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	2

Магистральное направление «Воспитание»: получено 16 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа-интернат достигла среднего уровня по этому направлению.

Дефициты: **Магистральное направление «Воспитание»** (по показателям «Школы Минпросвещения России»)

№ п/п	Показатель оценивания	Набранное количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1	3
2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	3
3.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	1
4.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	1

Магистральное направление «Профориентация»: получено 8 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа-интернат достигла среднего уровня по этому направлению.

Дефициты: **Магистральное направление «Профориентация»** (по показателям «Школы Минпросвещения России»)

№ п/п	Показатель оценивания	Набранное количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	1
2.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	1
3.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	1

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: получено 17 баллов, максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня по этому направлению.

Дефициты: **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:** (по показателям «Школы Минпросвещения России»)

№ п/п	Показатель оценивания	Набранное количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	3
2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	1	3
3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	3
4.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	3
5.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	0	2
6.	Участие педагогов в конкурсном движении	2	3
7.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	3

Ключевое условие «Образовательная среда»: получено 13 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа-интернат достигла среднего уровня по этому направлению.

Дефициты: **Ключевое условие «Образовательная среда»:** (по показателям «Школы Минпросвещения России»)

№ п/п	Показатель оценивания	Набранное количество баллов	Максимальное количество баллов
1.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	2	3
2.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2	3
3.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	3
4.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	2
5.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	1
6.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	1
7.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	1

Ключевое условие «Школьный климат»: получено 16 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня по этому направлению.

Дефициты: **Ключевое условие «Школьный климат»:** (по показателям «Школы Минпросвещения России»)

№ п/п	Показатель оценивания	Набранное количество баллов	Максимальное количество баллов
-------	-----------------------	-----------------------------	--------------------------------

1.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	2	3
2.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1
3.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1
4.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2	2
5.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	1
6.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	2

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развития школы-интерната

Магистральное направление «Знание»

№ п/п	Показатель оценивания, по которому существует дефицит	Возможные причины
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	С учетом нозологии обучающихся, отсутствие запросов на профильное обучение
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие обеспечения специальными учебниками для нозологических групп обучающихся.
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	С учетом нозологии обучающихся, отсутствие запроса на углубленное изучение отдельных предметов.
4.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение

		школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие адаптированных банков заданий для лиц с ОВЗ
5.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не достаточная подготовка обучающихся к участию
6.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не достаточная обеспеченность техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования
7.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не все педагоги прошли курсы ПК по организации обучения лиц с ОВЗ
8.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Низкая мотивация педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

№ п/п	Показатель оценивания, по которому существует дефицит	Возможные причины
1.	Реализация программы здоровьесбережения	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
2.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (повидам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
3.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью не принимают участия в сдаче ВФСК ГТО

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

№ п/п	Показатель оценивания, по которому существует дефицит	Возможные причины
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования
3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
4.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации.

Магистральное направление «Воспитание»

№ п/п	Показатель оценивания, по которому существует дефицит	Возможные причины
1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Работа не проводилась в связи с оперативной обстановкой. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
4.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Ранее работа по этому направлению не проводилась. Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

№ п/п	Показатель оценивания, по которому существует дефицит	Возможные причины
1.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в связи с тем, что обучаются дети с ОВЗ, с инвалидностью.
2.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ранее работа по этому направлению не проводилась
3.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	С учетом контингента обучающихся, не представляется возможным.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Показатель оценивания, по которому существует дефицит	Возможные причины
1.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), что объясняется тем, что педагоги проходят КПК в ДРИДРО
3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
4.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Необходимо повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
5.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Не созданы условия (ранее отсутствовали такие курсы в перечне) для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам. В школе-интернате обучаются дети с ОВЗ, что

		затрудняет у них формирование навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
6.	Участие педагогов в конкурсном движении	Низкая мотивация педагогов по вопросу участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
7.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Низкая мотивация педагогов по вопросу качественного участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление «Образовательная среда»

№ п/п	Показатель оценивания, по которому существует дефицит	Возможные причины
1.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Ведется работа по подключению к ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неиспользование всех возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
2.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие цифровой модели образовательной среды
3.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.
4.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-

		предметниками. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
5.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.
6.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

Магистральное направление «Школьный климат»

№ п/п	Показатель оценивания, по которому существует дефицит	Возможные причины
1.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната

№ п/п	Магистральные направления, ключевые условия	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 б из 53 б	Повышение профессионализма педагогических работников; мотивирование педагогов к прохождению курсов переподготовки, включенных в Федеральный реестр; мотивирование к участию и занятию призовых мест в

			конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней. Увеличение количества обучающихся – участников олимпиад школьного, регионального и всероссийского уровней.
2	Воспитание	16 б из 22 б	Составление программы по краеведению и развитию туризма; обеспечение обучающихся необходимым снаряжением, разработка маршрутов. Включение родителей в реализацию программы воспитания. Открытие школьного патриотического клуба.
3	Здоровье	13 б из 22 б	Составление и реализация общешкольной программы здоровьесбережения. Улучшение материально-технического состояния зон для занятия физкультурой на свежем воздухе. Мотивация педагогов и обучающихся к участию в спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровней.
4	Творчество	19 б из 29 б	Улучшение материально-технического обеспечения школьных творческих объединений. Подготовка педагогов на курсах для организации кружков технологической направленности. Увеличение отчетных мероприятий кружковых объединений.
5	Профорентация	8 б из 14 б	Мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к участию детей в региональных пробах по профессиональному обучению, в Чемпионате по профессионализму.
6	Учитель. Школьная команда	17 б из 32 б	Разработка ИОМ для повышения уровня профессионализма молодых педагогов. Мотивация педагогов к прохождению КПК Федерального уровня, к участию в конкурсах профессионального мастерства, к разработке и презентации своего передового педагогического опыта. Освоение всем педагогическим сообществом учреждения инструментарием ЦОС.
7	Образовательная среда	13 б из 19 б	Включенность педагогов и обучающихся в работу на платформе ФГИС Моя школа. Формирование единой ЦОС.

			Создание коллегиального органа управления ОО, создание управляющего Совета.
8	Школьный климат	16 б из 19 б	Все соответствует.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС в соответствии с ФАОП. Школа не входит в Перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Более 75 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами	Необходимо разработать систему мониторинга образовательных результатов. Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. Недостаточное обеспечение специальными учебными пособиями и учебниками, с учетом нозологии.	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы	Недостаточное бюджетное финансирование по вопросу повышения методического уровня педагогов.
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движения Первых, объединения Орлята России.	Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе

	В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.	Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников. Не создан школьный военно-патриотический клуб	Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	реализации проектов и программ.
Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	Отсутствуют единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся. Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования и т.п.	Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях	Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно-спортивной направленности, с учетом нарушения в развитии.
Творчество	В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы	Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Большая нагрузка педагогических работников. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.	Организация совместных детско-родительских мероприятий	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. Кадровый дефицит
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы. Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. Трудности с	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.	Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации.

	Обучающиеся 8-9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	профессиональным самоопределением детей с ОВЗ.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы города. Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов. Внедрение системы профильных элективных курсов.	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив. Менее 60% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. 80% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС. Администрация школы-интерната прошла курс командного управления. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей	Отсутствует система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (в связи с недостаточным финансированием)	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. Профессиональное выгорание
Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог. Создается психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися по психолого-педагогическому сопровождению.	Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства	Недостаточное финансирование

Образовательная среда	Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, чат ВКмессенджера Сферум. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВК, Телеграмм	Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа. Педагоги пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства	Сокращение бесплатных образовательных платформ. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах
-----------------------	---	--	---	---

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы-интерната до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы-интерната системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Магистральное направление «Творчество»

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»

- создание эффективной системы воспитательной работы школы-интерната;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы-интерната;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

- использование возможностей онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами города.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Магистральное направление «Школьный климат»

- организация комфортной образовательно-воспитательно-развивающей среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы-интерната на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Направление	Знание
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение методического повышения качества образования. - Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. - Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Эффективное использование ЭОР с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФАОП; - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы-интерната - Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями сети регионального и всероссийского уровней - Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы-интерната - Реализация единых требований к системе оценки знаний - Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра - Пополнение материально-технической базы школы-интерната с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УМР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования - Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава

Направление	Воспитание
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний) - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний - Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение обучающихся школы-интерната в позитивную социальную деятельность - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов - Рост количества школьных общественных объединений - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей - Увеличение доли учащихся - участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений - Расширение функциональных опций школьного медиацентра - Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн) - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания - Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием - Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений - Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами - Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб - Уменьшение количества школьников, стоящих на внутришкольном учете - Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов - Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность
Направление	Профориентация
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных) профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории - Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях для лиц с ОВЗ в Российской Федерации - Для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий - По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе-интернате - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда - Повышение мотивации учащихся к труду - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии

	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы - Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор» - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся с ОВЗ - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы) - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания - Актуализация психологического сопровождения выбора профессии - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности - Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию
Направление	Здоровье
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса - Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом - Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса - Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды - Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе-интернате, в том числе при занятиях за ПК - Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время) - Работа школьного спортивного клуба
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек - Контроль за осуществлением горячего питания школьников - Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся - Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, учителя физической культуры
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы-интерната, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения - Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) - Доля обучающихся, посещающих пришкольный лагерь - Все обучающиеся охвачены сбалансированным горячим (бесплатным) питанием - Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям адаптивной физической культурой
Направление	Творчество
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы-интерната по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся с ОВЗ - Формировать современную мотивирующую образовательную среду - Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся - Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий - Воспитание творческой самостоятельности и активности
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность для всех категорий обучающихся с ОВЗ возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы-интерната, интересами и потребностями обучающихся с ОВЗ - Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». - Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», - «Хор» - Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием - Функционирование школьных творческих объединений - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития деятельности психологической службы - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников с ОВЗ - Реализация антибуллинговой программы - Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса - Системная работа с обучающимися школы-интерната - Организация психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся - Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации; - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе» - Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием» - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе-интернате - Консультации по запросам - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): - «Ваш ребенок - первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. - размещение на сайте школы-интерната информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. - Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. - Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. - Организация системной работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ
Направление	Образовательная среда
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса

	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа» - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов - Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией - Использование ЭОР на уроках и внеурочных занятиях - Функционирование ученического самоуправления
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УМР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса - Полное подключение школы к высокоскоростному интернету - Развитие ИКТ-компетенций педагогов

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень соответствия требованиям проекта «Школы Минпросвещения России» Школа - интернатт соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной, кррекционно-развивающей деятельности, образовательной среде для обучения лиц с ОВЗ, школьному климату.

2	На уровне администрации	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг детям с ОВЗ.</p> <p>В структуре школы-интерната присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа-интернат функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, коррекционная работа и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Педагог является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения ребенка с ОВЗ.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации, социальной адаптации.</p> <p>Ведется системная работа школы-интерната с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, ВСОКО; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; - Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеется - имеется - требует доработки - имеется - имеется - имеется - имеется - требует доработки - необходимо разработать 	Рабочая группа, НПА	Разработка рабочей группой
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Основная адаптированная образовательная программа НОО, ООО, соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФАОП; - Программы элективных курсов; - Методические разработки учителей по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеются - имеются - частично оформлен - имеется 	Рабочая группа, НПА	Разработка рабочей группой

	<ul style="list-style-type: none"> - Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; - Методические группы по направлениям функциональной грамотности; - Программа оценки качества образования в школе-интернате; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеются - имеются - составляется ежегодно - требуют доработки - требует доработки 		
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Ремонт и обеспечение школьного библиотечного центра - Капитальный ремонт спортивного зала - Капитальный ремонт здания мастерских - Капитальный ремонт зданий школы-интерната - Ремонт фасада столовой - Приведение в соответствие с ФГОС и СанПиНам учебных кабинетов - Монтаж внешнего и внутреннего видеонаблюдения - Обеспечение компьютерной техникой учебных кабинетов - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. 	<ul style="list-style-type: none"> - требуется - требуется - требуется - требуется - требуется - выполнено - требуется - выполнено - выполнено, но требует доработки 	Финансирование	Министерство образования и науки

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение уровня достижений обучающихся в образовательном	Проведение совместно с родительской общественностью социологических срезов, опросов, семинаров-практикумов, тренингов, собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.	90%

процессе.	Процент успеваемости и качества знаний.	100% успеваемости/не менее 70% качества знаний
	Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.	70%
	Процент успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.	100%
	Процент обучающихся вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.	Не менее 50%
	Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, республики.	Ежегодный прирост количества победителей
	Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	60-80%
	Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы-интерната и вне ее.	70-80%
	Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях	20%
	Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, республики.	30% - 40%
	Процент охвата учащихся в РДДМ «Движение первых».	20% и более
	Процент обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность (школьный хор, театр и др.).	50-60%
Повышение уровня мастерства педагогов	Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Ежегодный рост
	Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах.	80%
	Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов	Ежегодный рост
Повышение качества условий	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе цифровую образовательную среду «Моя школа».	100%

организации образовательного процесса	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования сервисов Дневник.ру, Сферум, цифровой образовательной среды «Моя школа»	100%
	Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.	80%
	Уровень медицинского обслуживания обучающихся	Улучшение качества медицинского обслуживания
	Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями	100%
	Охват обучающихся бесплатным горячим питанием	100%
	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания, качеством коррекционной работы	90%
	Повышение общественного рейтинга школы-интерната и его востребованности	Положительная динамика наполняемости 1-х, 5 – 9 х классов и школы-интерната в целом.
Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.		90%
Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.		90%
Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.		Расширять сферу партнеров
Результаты независимой оценки качества условия осуществления образовательной деятельности		Высокие
Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности школы-интерната получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)		Высокие
Повышение качества системой образования	Координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы-интерната	
	Координация соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития	
	Степень соответствия документации школы-интерната нормативным требованиям	100 %
	Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления	100 %

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ЗНАНИЕ						
Разработать АООП НОО, ООО в соответствии с ФГОС и ФАОП	01.09.2024		наличие	АООП НОО,ООО	Рабочая группа	Зам. директора
Разработка положения о единых рекомендациях к контрольным работам и домашним заданиям	01.09.2024		требуется разработка	положение	Рабочая группа	Зам. директора
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: защита проектов, и др.	01.09.2025		требуется разработка	Банк методических разработок	Рабочая группа, учителя - предметники	Зам. директора
Обновить систему ВСОКО	01.09.2024		требуется обновление	Положение ВСОКО	Рабочая группа	Зам. директора

Разработка и реализация Программы поддержки одаренных учащихся различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2025 учебный год		требуется разработка	Программа поддержки одаренных детей, ИОМы	Рабочая группа	Зам. директора
Анализ внеурочной деятельности в целях выявления резервов и оптимизации	2024-2026 уч.год		Аналитическая справка		Зам.директора	Зам. директора
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы-интерната в соответствии с потребностями учащихся и запросом родителей	2023-2025 уч.год		Обновление или разработка	Рабочие программы	Учителя предметники	Зам. директора
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях(от школьного до всероссийского)	2024-2026 уч. год		Требуется разработка	Программы	Учителя предметники	Зам. директора
Создание ИОМов	2024-2025 уч. год		Требуется разработка	ИОМы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания	Зам. директора	Зам. директора

				психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ		
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	До 2026 года		Все педагоги,	Удостоверения	Учителя предметники, зам.директора	Зам. директора
Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	До 2029 года		Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями	Учебно-методическая база	Управленческая команда	Зам. директора
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	По необходимости			Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор

Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Ежегодно		Перечень учебников	Аналитическая справка	Библиотекарь	Зам. директора
Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	До 2029 года		Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра.	Школьный библиотечный центр	Библиотекарь, рабочая группа	Зам. директора
ВОСПИТАНИЕ						
Разработка/корректировка программы воспитания	Ежегодно в августе-сентябре		Наличие	Рабочая Программа воспитания	Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, социальный педагог	Зам. директора по воспитательной работе
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	До 2024 года		Курсы КПК	Удостоверения	Педагогические работники	Зам. директора
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Ежегодно		Наличие, расширение деятельности, вовлечение большего количества детей	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители	Зам. директора по воспитательной работе

Активизация работы школьного медиа-центра	До 2028 года		Создан пресс-центр школьной газеты	Положение о ШМЦ	Советник по воспитанию, педагог-организатор	Зам. директора
Оформление комнаты детских инициатив	До 2029 года		Оформлена комната детских инициатив-пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив	Положение о ЦДИ	Советник по воспитанию, педагог-организатор, рабочая группа	Зам. директора
ЗДОРОВЬЕ						
Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение года		Активизировать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Справка по итогам участия за учебный год	Учителя физической культуры	Зам. директора

			спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях, всероссийских спортивных играх школьников, Президентских спортивных играх)			
Выявление и организация индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, участвующими в физкультурно- спортивных мероприятиях	Ежегодно		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	ИОМы, закрепление наставников	Рабочая группа, учителя физической культуры	Зам. директора
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	До 2029 года		Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д	Учителя физической культуры	Зам. директора

			направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям).			
ТВОРЧЕСТВО						
Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	До 2026 года		Организация работы технологического кружка	Договор	Директор	Директор
Активизация работы школьного театра, хора. Привлечение педагогов дополнительного образования	До 2028 года		Активно действующий школьный театр, хор	Договор (при необходимости)	Зам.директора, педагог-организатор	Зам. директора

Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих мониторинг интересов обучающихся (проведением диагностики, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению)	До 2027 года		Наличие победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад(кроме ВСОШ),смотров, фестивалей, конференций на разных уровнях	Приказы, формы опроса	Зам. директора	Зам. директора
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	До 2027 года		Есть обученный педагог-навигатор	Увеличение количества педагогов-навигаторов	Зам.директора, учителя	Зам. директора
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029 годы			Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	Педагоги-навигаторы	Зам. директора
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2029 годы			Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	Педагоги-навигаторы	Зам. директора
Соглашение с партнерами -предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	До 2029 года		Повышение качества профориентационной работы.	Соглашение о сотрудничестве	Зам. директора	Зам. директора
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						

Анализ существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников	2024-2029		Ликвидация профессиональных дефицитов, ИОМ для педагогов		Зам. директора	Зам. директора
Повышение квалификации педагогов в рамках аттестации	Раз в три года		Наличие	План-график курсовой подготовки	Зам. директора	Зам. директора
Корректировка программы наставничества	2024-2025		Требуется доработка	Программа наставничества	Рабочая группа	Зам. директора
Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. Создание наставнических пар для участия в конкурсном движении	Ежегодно		Увеличение количества педагогов, эффективно принимающих участие в конкурсном движении	Справка	Зам. директора	Зам. директора
Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	До 2027 года		Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	положение	Зам. директора	Зам. директора
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Разработать и обновление ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников	2024-2025 годы			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического	Зам.директора, педагог-психолог, социальный	Зам. директора

образовательных отношений				сопровождения участников образовательных отношений	педагог	
Проведение социально – психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно		Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска		Педагог-психолог, социальный педагог	Зам. директора
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2027		Создание единого образовательного пространства	Применение технического обеспечения	Администрация школы, учителя предметники	Зам. директора
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Постоянно		Педагоги школы активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Руководители методобъединений, учителя-предметники, классные руководители	Зам. директора
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы-интерната	По необходимости		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и	ИОМ педагогов и руководителей удостоверения КПК	Управленческая команда	Директор

			развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	До 2028 года		Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Рабочая группа, зам. директора	Зам. директора
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы	До 2029 года		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	ИУП	Управленческая команда	Зам. директора

реализации образовательных программ						
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности	До 2029 года		Внедрение медиации восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Зам. директора

Реализация программы работы с родителями	программы работы с родителями	До 2028 года		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся, в рамках развития одаренности обучающихся.	программа	Рабочая группа	Зам. директора
--	-------------------------------	--------------	--	---	-----------	----------------	----------------

Пропито и прономеровано

186 (*сво владения*)

лист *08*

Директор КРОУ *М.А. Николенко*
«Донецкая СПИИ № 20»

