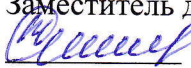




**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей начальной школы</p> <p>Протокол № 1 от «27» августа 2024 года</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора  Н.И.Суркова</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор  М.А. Николенко</p> <p>Приказ № 78 от «30» августа 2024 года</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
начальное общее образование
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
1дополнительный – 4 классы

Рабочую программу составила:
Патана В.Ю.,
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

Донецк

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1 (дополнительный) – 4 классы) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными поправками, изменениями и дополнениями;
2. Закон Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики»;
3. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;
4. Пункт 7 ст. 1 Федерального закона от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
6. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2024 г. № 940 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225»;
8. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2024 г. № 398 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 2382»;
9. Постановление Правительства РФ от 10 ноября 2023 г. № 1890 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
12. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
13. Приказ Министерства образования и науки ДНР № 1145 от 01.07.2024 «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 – 2025 учебном году»;
14. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

15. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением № 2 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.

16. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР) вариант 5.2 от 30.08.2024 № 78).

17. Рабочий учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (РУП НОО ТНР).

18. Годовой план работы школы-интерната утвержден приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 30.08.2024 № 79).

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ТНР, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Программой воспитания ГКОУ «Донецкая СШИ № 20».

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общая характеристика организации учебного процесса

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Место предмета в учебном плане

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;
освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира — 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 дополнительный класс — 66 часов, 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. Начиная с 1 класса программа общая для I и II отделений.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты освоения программы предполагают:

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Предметные результаты освоения программы:

К концу обучения в **1 (дополнительном) классе** обучающийся научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать профессии членов своей семьи, соотносить эти профессии и основные, соответствующие им, виды профессиональных действий, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать и демонстрировать изученные правила поведения в социуме и на природе, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

на доступном лексико-грамматическом уровне культурные объекты, родного края;

различать и показывать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные объекты, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые), называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и показывать наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

под руководством педагогического работника проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе измерять температуру тела и воздуха) и опыты;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение

к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения в **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно прикладного искусства;

проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материков, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Раздел 3. Содержание тем учебного курса

1 (дополнительный) класс

(66 часов)

Изменения, произошедшие в жизни обучающихся с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой. Расположение классов и других помещений. Закрепление элементарных пространственных представлений (справа-слева, сверху-снизу).

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах.

Педагогического работника, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними. Обращение к учителю, одноклассникам. Правила поведения в классе, в школе.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух).

Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Практическое представление о времени как основа планирования режима дня. Части суток.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Место, где я живу (дом, улица, город, страна). Мой адрес. Занятия и профессии людей. Правила безопасного поведения на улице. Знакомство с дорожными знаками.

Родина – эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Праздники и традиции страны.

Мир, в котором я живу. Что нас окружает. Природа живая (человек, животные, растения, грибы). Отличие живой природы от неживой. Явления природы (снегопад, дождь, гроза, рассвет, закат, ветер). Погода, ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность). Определение изменения температуры воздуха с помощью термометра.

Сезонные изменения в природе. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки.

Растения. Ядовитые растения и грибы. Комнатные растения и уход за ними. Деревья, кустарники, цветы. Жизненный цикл растения (цветка) – базовые представления. Животные как часть живой природы. Звери как часть животного мира. Домашние и дикие животные. Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу. Птицы как часть животного мира. Птицы домашние и дикие. Насекомые как часть животного мира. Полезные и вредные насекомые. Профессии людей, связанные с насекомыми. Рыбы как часть животного мира. Рыбы речные и морские. Профессии, связанные с выловом рыбы. Опасные рыбы.

Человек и природа. Значение неживой и живой природы в жизни человека. Использование человеком богатств природы. Бережное отношение к окружающему миру.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей, связанные с

природой, обществом. Сезонные изменения труда человека.

Наша Земля. Разные страны и разный климат. Представление о Земле как о планете. Солнце как источник тепла. Наблюдение за сезонными изменениями светового дня. Дневное и ночное небо. Солнце, Луна. Звезды. Смена времен года – обобщение представлений. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Связь изменений в живой и неживой природе с Солнцем.

Чистота рек и морей. Экология – основные представления. Связь человека и природы. Как беречь природу. Почему это нужно делать? Роль человека в защите природы. Откуда мы берем воду? Понятие питьевой воды. Зачем мыть овощи и фрукты. Почему мы моем руки. Понятие о гигиене. Транспорт человека и его влияние на экологию. Виды транспорта. Откуда берется мусор? Как перерабатывают мусор? Как сберечь наш родной край? Проблемы экологии родного края

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. На улице в безопасности. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Безопасное питание. Здоровый образ жизни. Компьютер и интернет. Правила безопасности. Режим дня и гаджеты. Я берегу глаза.

1 класс (66 часов)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, ухода за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правиласодержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

2 класс (68 часов)

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

3 класс (68 часов)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений.

Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4 класс (68 часов)

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия России

и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Раздел 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 (дополнительный) класс (2 часа в неделю, 66 урока)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Человек и общество.	8	8	
2	Человек и общество (продолжение).	10	10	

3	Человек и природа.	7	7	
4	Человек и природа. Растения.	5	5	
5	Человек и природа. Мир животных.	13	13	
6	Человек и природа. Космос.	7	7	
7	Человек – часть природы.	8	8	
8	Правила безопасной жизни.	8	8	

1 класс (2 часа в неделю, 66 уроков)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Человек и общество.	7	7	
2	Россия – наша Родина.	12	12	
3	Человек и природа.	13	13	
4	Человек и природа (Природа).	10	10	
5	Человек и природа. Мир животных.	8	8	
6	Человек и природа. Мир животных (Продолжение).	7	7	
7	Правила безопасной жизнедеятельности.	9	9	

2 класс (2 часа в неделю, 68 уроков)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Человек и общество.	12	11	1
2	Семья. Культура поведения в общественных местах.	4	3	1
3	Человек и природа. Космос.	8	7	1
4	Человек и природа. Растения.	9	8	1
5	Человек и природа. Животные	12	11	1
6	Красная книга России. Заповедники и природные парки.	9	8	1
7	Правила безопасной жизнедеятельности.	7	6	1
8	Правила безопасной жизнедеятельности. (Продолжение)	7	6	1

3 класс (2 часа в неделю, 68 уроков)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Человек и общество.	9	8	1
2	Человек и общество (Продолжение).	6	5	1
3	Семья-коллектив близких, родных людей.	2	2	0

4	Страны и народы мира.	5	4	1
5	Человек и природа.	12	11	1
6	Бактерии, грибы и их разнообразие.	2	2	0
7	Разнообразие растений	7	6	1
8	Разнообразие животных.	8	7	1
9	Природные сообщества.	3	3	0
10	Человек-часть природы.	6	5	1
11	Здоровый образ жизни.	3	3	0
12	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет».	5	4	1

4 класс (2 часа в неделю, 68 уроков)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Человек и общество. Наша родина-Российская Федерация.	12	11	1
2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	17	16	1
3	Человек-творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие.	6	5	1
4	Человек и природа. Методы познания окружающей природы. Солнечная система.	6	5	1
5	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие.	9	8	1
6	Природные зоны России: общее представление основные природные зоны.	5	4	1
7	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы.	6	5	1
8	Правила безопасной жизнедеятельности.	7	6	1

Виды и формы контроля:

Фронтальная. Рекомендуется, когда контролю подлежит сравнительно небольшой по объёму материал.

Групповая. Используется, когда на уроке решаются 2–3 педагогические задачи и учащиеся организованы по группам.

Индивидуальная. Применяется для более глубокого выявления уровня подготовленности учащихся, их знаний, умений, навыков, количественных показателей.

Самоконтроль. Обеспечивает внутреннюю обратную связь в учебном процессе, получение учащимися информации о правильности решения двигательной задачи, о сформированности знаний, умений и навыков, о трудностях и недостатках.

**Тематическое планирование
по окружающему миру для детей с тяжелыми нарушениями речи
1 (дополнительный) класс
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема №1 «Человек и общество» (8 часов)				
1	Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.	1	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать ситуации по теме; - называть адрес школы; -определять уровень взаимоотношений между одноклассниками; -размещать учебные материалы, оборудование на парте; - перечислять правила безопасной работы на учебном месте; -обсуждать режим труда и отдыха. 	<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия и абстрагирования внешних признаков объектов, которые изучаются.</p> <p>Поэтапно формирование логического действия сравнения: от отличительных признаков через совместные к существенным.</p>
2	Изменения, произошедшие в жизни обучающихся с приходом в школу. Знакомство с рабочим местом, классом, школой. Расположение классов и других помещений. Закрепление элементарных пространственных представлений (справа-слева, сверху-снизу).	1		
3	Общение в школе: педагогические работники, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними.	1		
4	Обращение к учителю, одноклассникам. Правила поведения в классе, в школе.	1		
5 6	Учебный труд, школьные принадлежности.	2		
7	Обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух).	1		
8	Называние и сравнение видов деятельности в школе и дома.	1		
Тема №2 «Человек и общество (продолжение)» (10 часов)				
9	Семья – самое близкое окружение человека.	1	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть столицы России и ДНР; - перечислять народы России и рассказывать о главных особенностях этих народов; -давать понятие символам ДНР; - называть сведения о родном крае; - поддерживать беседу «Культурные ценности Донецака»; 	<p>Формирование мыслительных действий систематизации на основе действий классификации.</p>
10	Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи.	1		
11	Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.	1		
12	Культура общения в семье, в школе, в общественных местах.	1		
13	Родной край, наша страна. Место, где я живу (дом, улица, город, страна). Мой адрес. Занятия и профессии людей. Виды транспорта.	1		
14	Родина – наша страна Россия и наша малая родина.	1		
15	Государственная символика	1		

	России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Праздники и традиции страны.		- называть и соблюдать правила поведения в обществе.	
16	Занятия и профессии людей.	1		
17	Значение труда в жизни человека и общества.	1		
18	Профессии людей, связанные с природой, обществом. Сезонные изменения труда человека.	1		
Тема №3 «Человек и природа» (7 часов)				
19	Практическое усвоение понятия «природа» через противопоставление природных объектов объектам, созданным человеком (руками человека).	1	Обучающиеся должны уметь: - понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить;	Развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия и абстрагирования внешних признаков объектов, которые изучаются.
20 21	Живая и неживая природа основные отличия живой природы от неживой.	2	- наблюдать и сравнивать живую и неживую природу, рассказывать о ней;	
22	Сезонные изменения в природе. Причины сезонных изменений (базовые представления).	1	- называть предметы, созданные человеком;	
23	Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки.	1	- группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;	
24	Явления природы (снегопад, дождь, гроза, рассвет, закат, ветер).	1	-составлять правила бережного отношения к природе.	
25	Погода, ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность).	1		
Тема №4 «Человек и природа. Растения» (5 часов)				
26 27	Растения как часть живой природы.	2	Обучающиеся должны уметь: - понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить;	Формирование познавательной активности учащихся. Формирование и коррекция грамматической стороны речи.
28	Деревья, кустарники, цветы.	1		
29	Комнатные растения и уход за ними.	1	- наблюдать и сравнивать живую и неживую природу, рассказывать о ней;	
30	Жизненный цикл растения – базовые представления.	1	- называть предметы, созданные человеком.	
Тема №5 «Человек и природа. Мир животных» (13 часов)				
31	Животные как часть живой природы.	1	Обучающиеся должны уметь:	Формировать умение создавать небольшие монологические высказывания (рассказы) с опорой
32 33	Звери как часть животного мира	2	-сравнивать части тела различных насекомых;	
34	Домашние и дикие животные.	2		

35			-приводить примеры насекомых;	на наглядность и вопросы.
36	Мир животных: рыбы.	2	-сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;	
37				
38	Птицы как часть животного мира.	2	-описывать птицу по плану;	
39	Птицы домашние и дикие.			
40	Насекомые как часть животного мира. Полезные и вредные насекомые.	2	устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;	
41				
42	Рыбы как часть животного мира. Рыбы речные и морские. Опасные рыбы на примере акулы.	2	-составлять рассказы о заботе о своем питомце. - различать зверей и домашних животных;- называть правила поведения в зоопарке.	
43				
Тема №6 «Человек и природа. Космос» (7 часов)				
44	Солнце как источник тепла. Наблюдение за сезонными изменениями светового дня.	1	Обучающиеся должны уметь: -запоминать планеты солнечной системы; -приводить примеры планет; -сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; -составлять рассказы о Земле. - знать разные климаты планет.	Развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия и абстрагирования внешних признаков объектов, которые изучаются.
45	Дневное и ночное небо. Солнце, Луна. Звезды.	1		
46	Представление о Земле как о планете.	2		
47				
48	Разные места на Земле и разный климат (базовые представления).	1		
49	Смена времен года – обобщение представлений.	1		
50	Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Связь изменений в живой и неживой природе с Солнцем.	1		
Тема №7 «Человек - часть природы» (8 часов)				
51	Человек – часть природы. Основы экологических знаний.	1	Обучающиеся должны уметь: -сравнивать живую и неживую природу; -приводить примеры связи человека и природы; -сочинять и рассказывать истории по рисункам; -описывать птицу по плану; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;	Развивать умственные операции анализа, синтеза, сравнения. Развивать навыки самоконтроля во время речевой деятельности. Развивать умения использовать полученные знания.
52	Связь человека и природы. Как беречь природу. Почему это нужно делать?	1		
53	Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу.	1		
54	Откуда мы берем воду? Чистота рек и морей.	1		
55	Транспорт человека и его влияние на экологию.	1		
56	Значение неживой и живой природы в жизни человека.	1		

	Использование человеком богатств природы.		-составлять рассказы о заботе о своем питомце.	
57	Откуда берется мусор? Как перерабатывают мусор?	1		
58	Как сберечь наш родной край? Проблемы экологии родного края.	1		
Тема №8 «Правила безопасной жизни» (8 часов)				
59	Здоровый образ жизни. Понятие питьевой воды. Зачем мыть овощи и фрукты. Почему мы моем руки.	1	Обучающиеся должны уметь: -называть признаки здорового образа жизни; -называть особенности работы с компьютером и интернетом; -перечислять редких животных занесенных в Красную книгу; -составлять предложения по опорным словам.	Формировать умение создавать небольшие монологические высказывания (рассказы) с опорой на наглядность и вопросы.
60	Понятие о гигиене. Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразии уроков, их расписание. Здоровое питание. Правильный выбор одежды.	1		
61	Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Практическое представление о времени как основа планирования режима дня.	1		
62	Части суток. Ядовитые растения и грибы.	1		
63	Телефоны экстренной помощи. Компьютер и интернет. Правила безопасности. Информационная безопасность.	1		
64 65 66	Режим дня и гаджеты. Я берегу глаза.	3		

**Тематическое планирование
по окружающему миру для детей с тяжелыми нарушениями речи
1 класс
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема №1 «Человек и общество» (7 часов)				
1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	Обучающиеся должны уметь: - отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке; - учиться составлять сообщение на заданную тему; - использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах.	Расширение словарного запаса, поэтапное формирование понятий на доступном детям уровне. Использование ранее сформированных представлений для осознания того, что воспринимается. Развитие умственных операций анализа,
2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места.	1		
	Правила безопасной			

3	работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха.	1		синтеза, сравнения, обобщения
4	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1		
5	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1		
6	Совместный труд и отдых.	2		
7	Домашний адрес.			
Тема №2 «Россия- наша Родина» (12 часов)				
8	Россия – наша Родина.	2	Обучающиеся должны: - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет; - находить небольшие о знаменательных страницах истории нашей страны; - знать «Права и обязанности гражданина Донецкой Народной Республики и РФ»	Развивать умственные операции анализа, синтеза, сравнения. Развивать навыки самоконтроля во время речевой деятельности. Развивать умения использовать полученные знания. Корректировать звукопроизношение. Развивать речевую активность, преодолевать речевое недоразвитие.
9				
10	Москва – столица России.	1		
11	Символы России (герб, флаг, гимн).	1		
12	Народы России.	1		
13	Донецкая Народная Республика – наш родной край.	2		
14				
15	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1		
16	Культурные объекты родного края.	1		
17	Ценность и красота рукотворного мира.	1		
18	Правила поведения в социуме	1		
19	Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»	1		
Тема №3 «Человек и природа» (13 часов)				
20	Природа – среда обитания человека.	2	Обучающиеся должны уметь: -различать холмистые и плоские равнины; -характеризовать формы земной поверхности России, родного края; -характеризовать особенности изучаемых объектов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -характеризовать лесные зоны по плану.	Развитие умственных операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Формирование осмысленности, восприятия, указаний взрослого. Понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. Анализировать информацию.
21	Взаимосвязи между человеком и природой.			
22	Природа и предметы, созданные человеком	1		
23	Природные материалы.	1		
24	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1		
25	Неживая и живая природа.	2		
26				
27	Наблюдение за погодой своего края.	1		
28	Погода и термометр.	1		
29	Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1		

30	Сезонные изменения в природе.	1	-ходелировать характерные цепи питания.	
31	Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
32	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		
Тема №4 «Человек и природа (продолжение)» (10 часов)				
33	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	2	Обучающиеся должны: - понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - наблюдать и сравнивать растения, рассказывать о них; - называть предметы, созданные человеком; - группировать объекты неживой природы по разным признакам; - составлять правила бережного отношения к природе.	Формирование познавательной активности учащихся. Формирование и коррекция грамматической стороны речи.
34		1		
35	Лиственные и хвойные растения.	1		
36	Дикорастущие и культурные растения.	1		
37	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2		
38		2		
39	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части».	1		
40	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды.	1		
41	Комнатные растения.	1		
42	Комнатные растения, правила содержания и ухода	1		
Тема №5 «Человек и природа. Мир животных» (8 часов)				
43	Мир животных: звери.	2	Обучающиеся должны уметь: -сравнивать части тела различных насекомых; -приводить примеры насекомых; -сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; -описывать птицу по плану.	Формировать умение создавать небольшие монологические высказывания (рассказы) с опорой на наглядность и вопросы.
44		2		
45	Мир животных: насекомые.	2		
46		2		
47	Мир животных: птицы.	2		
48		2		
49	Мир животных: рыбы.	2		
50		2		
Тема №6 «Человек и природа. Мир животных (Продолжение)» (7 часов)				
51	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	Обучающиеся должны уметь: -сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; -описывать птицу по плану; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; -составлять рассказы о заботе о своем питомце.	Формировать умение создавать небольшие монологические высказывания (рассказы) с опорой на наглядность и вопросы.
52		2		
53	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей.	2		
54		2		
55	Забота о домашних питомцах.	2		
56		2		
57	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».	1		

			- различать зверей и домашних животных;- называть правила поведения в зоопарке.	
Тема №7 «Правила безопасной жизнедеятельности» (9 часов)				
58	Режим дня школьника.	1	Обучающиеся должны уметь: -обсуждать ситуации по теме; - называть адрес школы; -определять уровень взаимоотношений между одноклассниками; -размещать учебные материалы, оборудование на парте; - перечислять правила безопасной работы на учебном месте; -обсуждать режим труда и отдыха.	Развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия и абстрагирования внешних признаков объектов, которые изучаются. Поэтапно формирование логического действия сравнения: от отличительных признаков через совместные к существенным.
59	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1		
60	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1		
61	Дорога от дома до школы.	1		
62	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2		
63				
64	Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб».	1		
65	Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	1		
66	Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1		

**Тематическое планирование
по окружающему миру для детей с тяжелыми нарушениями речи
2 класс
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
№1 «Человек и общество» (12 часов)				
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	Обучающиеся должны уметь: - называть столицы России и ДНР; - перечислять народы России и рассказывать о главных особенностях этих народов;	Развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия и абстрагирования внешних признаков объектов, которые изучаются.
2	Россия и её столица на карте. Государственные символы России.	1		
3	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь и Большой театр.	1		
4	Характеристика отдельных исторических событий, связанных	1		

	с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).		-давать понятие символам ДНР;	Поэтапно формирование логического действия сравнения: от отличительных признаков через совместные к существенным.	
5	Города России. Санкт-Петербург-северная столица Российской Федерации.	1	- называть сведения о родном крае;		
6	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	- поддерживать беседу «Культурные ценности Донца»;		
7	Родной край	1	- называть и соблюдать правила поведения в обществе;		
8	Природные и культурные достопримечательности.	1	- описывать достопримечательности;		
9	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.		- рассказывать о профессиях родного края;		
10	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.		- обсуждать тему «Зачем трудиться?»		
11	Значение труда в жизни человека и общества.				
12	Контрольная работа по теме №1.	1			
№2 «Семья. Культура поведения в общественных местах» (4 часа)					
13	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	Обучающиеся должны уметь: -называть членов своей семьи;		Формирование мыслительных действий систематизации на основе действий классификации.
14	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	-называть особенности семьи;		
15	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.	1	-перечислять, как они проводят свободное время с семьей; -составлять предложения по опорным словам;		
16	Контрольная работа по теме №2	1	-называть имена и фамилии членов своей семьи; -участвовать в диалоге о семье.		
№3 «Человек и природа. Космос» (8 часов)					
17	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	Обучающиеся должны уметь:	Развитие логического мышления на основе мыслительных действий обобщения, конкретизации и систематизации признаки и свойства объектов живой и неживой природы.	
18	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты	2	- понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить;		
19					
20	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	- наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;		
21	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира.	1	-составлять правила бережного отношения к природе;		
22	Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1			

23	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1	-определять и перечислять стороны света; -пользоваться компасом; -уметь определять температуру воздуха с помощью термометра;	
24	Контрольная работа по теме №3.	1	-перечислять чем отличаются условия жизни на Земле от других планет; -делать выводы из полученной информации; -обсуждать правила поведения в природе; -составлять правила поведения в планетарии.	
№4 «Человек и природа. Растения» (9 часов)				
25 26	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	2	Обучающиеся должны уметь: -выполнять практическую работу в группе: находить у растений их части, показывать и называть;	Развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия и абстрагирования внешних признаков объектов, которые изучаются.
27 28	Дикорастущие и культурные растения.	2	- различать изученные растения;	
29	Сравнение деревьев, кустарников, трав.	1	- приводить примеры комнатных растений;	
30	Зависимость жизни растений от живой и неживой природы.	1	- наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;	
31	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	1	- определять деревья по листьям;	
32	Комнатные растения. Уход за ними.	1	-различать лиственные и хвойные деревья;	
33	Контрольная работа по теме №4.	1		
№5 «Человек и природа. Животные» (12 часов)				
34 35	Многообразие животных (фауна).	2		
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	Обучающиеся должны уметь: -сравнивать части тела различных насекомых;	
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	-приводить примеры насекомых;	
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	-описывать птицу по плану;	

39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; -составлять рассказы о заботе о своем питомце.	Формировать умение создавать небольшие монологические высказывания (рассказы) с опорой на наглядность и вопросы.
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	- различать зверей и домашних животных; -называть правила поведения в зоопарке;	
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	- находить нужные данные из текста; - называть класс животного; - поддерживать беседу «Условия жизни животных»;	
42	Связи в природе.	2	- давать характеристику признаков животного; - составлять цепи питания.	
43				
44	Годовой ход изменений в жизни животных.			
45	Контрольная работа по теме №5.	1		
№6 «Красная книга России. Заповедники и природные парки» (9 часов)				
46	Красная книга России, её значение.	2	Обучающиеся должны: --выполнять практическую работу в группе;	Формировать умение создавать небольшие монологические высказывания (рассказы) с опорой на наглядность и вопросы.
47				
48	Отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	- различать изученные растения из Красной книги; - приводить примеры заповедников малой Родины;	
49				
50	Заповедники, природные парки России.	1	- наблюдать растения и узнавать их по рисункам;	
51	Заповедники, природные парки Донецкой Народной Республики.	1	- определять деревья по листьям.	
52	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2		
53				
54	Контрольная работа по теме №6.	1		
Тема №7 «Правила безопасной жизнедеятельности» (7 часов)				
55	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	Обучающиеся должны: - объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах; -составлять правила безопасного поведения в	Формировать умение создавать небольшие монологические высказывания (рассказы) с опорой на наглядность и вопросы.
56	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1		
57	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2		
58				
59	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории).	1		

60	Правила безопасности в быту, на прогулках.	1	повседневной жизни и общественных местах;	
61	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1	-анализировать и предвидеть опасные ситуации в повседневной жизни и общественных местах .	
№8 «Правила безопасной жизнедеятельности (Продолжение)» (7 часов)				
62	Номера телефонов экстренной помощи.	1	Обучающиеся должны: - объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах;	Формировать умение создавать небольшие монологические высказывания (рассказы) с опорой на наглядность и вопросы.
63	Правила поведения при пользовании компьютером.	1		
64	Безопасность в Интернете.	1	-составлять правила безопасного поведения в повседневной жизни и общественных местах;	
65	Коммуникация в мессенджерах и социальных группах	1		
66	Сеть «Интернет» в условиях контролируемого доступа.	1	-анализировать и предвидеть опасные ситуации в повседневной жизни и общественных местах .	
67	Правила пользования компьютером	1		
68	Контрольная работа по теме №7.	1		

**Тематическое планирование
по окружающему миру для детей с тяжелыми нарушениями речи
3 класс
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема №1 «Человек и общество» (9 часов)				
1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	Обучающиеся должны уметь: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Уточнение и расширение лексики существительными и прилагательными путем ознакомления с новыми явлениями. Воспитание адекватного поведения на уроке. Адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками.
2	Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.	1	- учиться составлять сообщение на заданную тему;	
3	Государственная символика Российской Федерации и своего региона.	1	-анализировать политико-административную карту;	
4	Города Золотого кольца России. Народы России.	1	- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;	
5	Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1		

6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода.	1	- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет; - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны; - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Донецкой Народной Республики и РФ.	
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский.	1		
9	Контрольная работа по теме №1.	1		
Тема №2 «Человек и общество (Продолжение)» (6 часов)				
10	Значение труда в жизни человека и общества.	1	Обучающиеся должны уметь: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - учиться составлять сообщение на заданную тему; -анализировать политико-административную карту.	Воспитание адекватного поведения на уроке. Адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками
11	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1		
12	Особенности труда людей родного края, их профессии	1		
13	Ролевая игра по теме: «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.	1		
14	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов по теме: «Уникальные памятники культуры России».	1		
15	Контрольная работа по теме №2.	1		
Тема №3 «Семья – коллектив близких, родных людей» (2 часа)				
16	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	1	Обучающиеся должны уметь: -называть членов своей семьи; -называть особенности семьи; -перечислять, как они проводят свободное время с семьей; -составлять предложения по опорным словам; -называть имена и фамилии членов своей семьи; -участвовать в диалоге о семье.	Формирование мыслительных действий систематизации на основе действий классификации.
17	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1		
Тема №4 «Страны и народы мира» (5 часов)				

18	Страны и народы мира.	1	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире; - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны. 	<p>Уточнение и расширение лексики существительными и прилагательными путем ознакомления с новыми явлениями.</p> <p>Воспитание адекватного поведения на уроке.</p> <p>Адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками.</p>
19	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.	1		
20	«Путешествие по странам мира» достопримечательности отдельных стран мира.	1		
21	Памятники природы и культуры народов мира.	1		
22	Контрольное тестирование по теме №3-4.	1		
Тема №5 «Человек и природа» (12 часов)				
23	Методы изучения природы. Вещество.	1	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать холмистые и плоские равнины; -характеризовать формы земной поверхности России, родного края; -характеризовать особенности изучаемых водных объектов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных; -готовить сообщения. -характеризовать лесные зоны по плану; -моделировать характерные цепи питания; -обсуждать правила безопасности во время отдыха. 	<p>Развитие умственных операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения.</p> <p>Формирование осмысленности, восприятия, указаний взрослого.</p> <p>Понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.</p> <p>Анализировать информацию.</p>
24	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.	1		
25	Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1		
26	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1		
27	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1		
28	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы.	1		
29	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1		
30	Полезные ископаемые родного края.	1		
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр.	1		
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		
33	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни	1		

	Человека.			
34	Контрольная работа по теме №5.	1		
Тема №6 «Бактерии, грибы и их разнообразие» (2 часа)				
35	Первоначальные представления о бактериях.	1	Обучающиеся должны уметь: -характеризовать бактерии изучаемых существ; -характеризовать грибы зоны по плану.	Формирование осмысленности, восприятия, указаний взрослого.
36	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1		
Тема №7 «Разнообразие растений» (7 часов)				
37	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Обучающиеся должны уметь: -выполнять практическую работу в группе: находить у растений их части, показывать и называть; - различать изученные растения; - приводить примеры комнатных растений; - наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; - определять деревья по листьям; -различать лиственные и хвойные деревья.	Развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия и абстрагирования внешних признаков объектов, которые изучаются.
38	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1		
39	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1		
40	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1		
41	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		
42	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	1		
43	Контрольная работа по теме №7.	1		
Тема №8 «Разнообразие животных» (8 часов)				
44	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Обучающиеся должны уметь: -сравнивать части тела различных насекомых; -приводить примеры насекомых; -сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; -описывать птицу по плану; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; -составлять рассказы о заботе о своем питомце. - различать зверей и домашних животных;- называть правила поведения в зоопарке.	Формировать умение создавать небольшие монологические высказывания (рассказы) с опорой на наглядность и вопросы.
45	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.	1		
46	Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1		
47	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1		
48	Охрана животных.	1		
49	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1		
50	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Охрана животных»	1		

51	Контрольная работа по теме №8.	1		
Тема №9 «Природные сообщества» (3 часа)				
52	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1	Обучающиеся должны: - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - определять природные явления; - давать определения: лес, луг,	Формировать умение создавать небольшие монологические высказывания (рассказы) с опорой на наглядность и вопросы.
53	Влияние человека на природные сообщества.	1		
54	Природные сообщества родного края(2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1		
Тема №10 «Человек – часть природы» (6 часов)				
55	Человек – часть природы.	1	Обучающиеся должны уметь: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - учиться составлять сообщение на заданную тему; -знать системы в жизни человека.	Уточнение и расширение лексики существительными и прилагательными путем ознакомления с новыми явлениями. Воспитание адекватного поведения на уроке. Адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками.
56	Общепредставление о строении тела человека.	1		
57	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1		
58	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		
59	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»	1		
60	Контрольная работа по теме №10.	1		
Тема №11 «Здоровый образ жизни» (3 часа)				
61	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	2	Обучающиеся должны: - определять роль здоровое образа жизни в жизни человека; - формулировать выводы из изученного материала.	Развитие умственных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
62				
63	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		
Тема №12 «Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»» (5 часов)				
64	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двораи пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловыхподстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома,предупреждающие знаки безопасности).	1	Обучающиеся должны уметь: -обсуждать ситуации по теме;	Развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия и абстрагирования внешних признаков

65	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)	1	<ul style="list-style-type: none"> - называть знаки безопасности; -определять уровень взаимоотношений между одноклассниками; -размещать учебные материалы, оборудование на парте; - перечислять правила дорожного движения. 	<p>объектов, которые изучаются.</p> <p>Поэтапно формирование логического действия сравнения: от отличительных признаков через совместные к существенным.</p>
66	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правилакоммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа к информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1		
67	Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна.	1		
68	Контрольная работа по теме №12.	1		

**Тематическое планирование
по окружающему миру для детей с тяжелыми нарушениями речи
4 класс**

(2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
№1 «Человек и общества. Наша родина – Российская Федерация» (12 часов)				
1	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - учиться составлять сообщение на заданную тему; 	<p>Уточнение и расширение лексики существительными и прилагательными путем ознакомления с новыми явлениями.</p> <p>Воспитание адекватного поведения на уроке.</p> <p>Адекватно принимать оценку своей работы;</p>
2	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1		
3	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1		
4	Общая характеристика родного края: важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1		
5	<i>Сообщение</i> учащихся на тему: «Знаменитые соотечественники»	1		
6	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1		
7	Города России. Святыни городов России	1		

8	Виртуальная экскурсия по городам России.	1	- анализировать политико-административную карту;	планировать работу над ошибками.
9	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	1	- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;	
10	Новый год, день защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России.	1	- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет;	
11	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны;	
12	Контрольная работа по теме №1.	1	- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Донецкой Народной Республики и РФ»	
№2 «История Отечества. «Лента времени» и историческая карта» (17 часов)				
13 14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2	Обучающиеся должны уметь: - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, в том числе и Интернет; - учиться работать самостоятельно; - использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах.	Развитие умственных операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Формирование осмысленности, восприятия, указаний взрослого. Адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками. Понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. Анализировать информацию.
15 16	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2		
17 18 19	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	3		
20 21	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	2		
22 23	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	2		
24 25	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2		
26 27	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2		
28	Быт, традиции и культура Древней руси.	1		
29	Контрольная работа по теме №2.	1		
№3 «Человек-творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие» (6 часов)				

30 31	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	2	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет; - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны 	<p>Уточнение и расширение лексики существительными и прилагательными путем ознакомления с новыми явлениями.</p> <p>Воспитание адекватного поведения на уроке.</p> <p>Адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками.</p>
32	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1		
33	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1		
34	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности.	1		
35	Контрольная работа по теме №3.	1		

№4 «Методы познания окружающей природы. Солнечная система» (6 часов)

36	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать все планеты; - знать расположение планет в нашей системе; - знать количество планет в нашей системе; - объяснить смену времен года 	<p>Развитие умственных операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения.</p> <p>Формирование осмысленности, восприятия, указаний взрослого</p>
37	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1		
38	Смена дня и ночи на Земле.	1		
39	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1		
40	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1		
41	Контрольная работа по теме №4	1		

№5 «Форма земной поверхности. Водоемы и их разнообразие» (9 часов)

42 43	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	2	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - работать в группе: составлять список водных объектов своего родного края; - сравнивать изученные полезные ископаемые; 	<p>Принимать учебную задачу, понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.</p> <p>Творчески использовать полученные знания и умения в практической работе.</p> <p>Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата.</p>
44	Равнины и горы России.	1		
45	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1		
46	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	1		
47 48	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	2		
49	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1		

50	<i>Контрольная работа по теме №5</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать по плану почву в школьном саду; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. - фиксировать результаты наблюдений; - различать водоемы и реки (на примерах, характерных для региона). 	
№6 «Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны» (5 часов)				
51	Природные зоны России: общее представление.	1	Обучающиеся должны уметь:	<p>Развитие умственных операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения.</p> <p>Формирование осмысленности, восприятия, указаний взрослого.</p> <p>Понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.</p> <p>Анализировать информацию.</p>
52	Природные зоны России: основные природные зоны.	1	- различать холмистые и плоские равнины.	
53	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать формы земной поверхности России, родного края. - характеризовать особенности изучаемых водных объектов. 	
54	Связи в природных зонах.	1		
55	<i>Контрольная работа по теме №6.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. во время отдыха у моря. 	
№7 «Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы» (6 часов)				
56	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	Обучающиеся должны:	<p>Формирование осмысленности, восприятия, указаний взрослого.</p> <p>Понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.</p> <p>Анализировать информацию.</p>
57	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	- познакомиться с объектами Всемирного наследия (Всемирное природное наследие, Всемирное культурное наследие, познакомиться с Международной Красной книгой;	
58	Правила нравственного поведения в природе.	1		
59	Международная Красная книга.	2	- развивать интерес к новым знаниям, умение анализировать проблемы всего человечества;	
60			- формировать у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.	
61	<i>Контрольная работа по теме №7.</i>	1		
№8 «Правила безопасной жизнедеятельности» (7 часов)				
62	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1		

63	Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека.	1	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать ситуации по теме; - называть знаки безопасности; -определять уровень взаимоотношений между одноклассниками; -размещать учебные материалы, оборудование на парте; - перечислять правила дорожного движения. 	<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия и абстрагирования внешних признаков объектов, которые изучаются.</p> <p>Поэтапно формирование логического действия сравнения: от отличительных признаков через совместные к существенным.</p>
64	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	1		
65	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	1		
66	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		
67	Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	1		
68	Контрольная работа по теме №8.	1		

Раздел 5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету окружающий мир

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;

- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не

приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объектов на карте. Отметки при устном ответе:

Отметка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка "4" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Раздел 6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы 1 (дополнительный) класс:

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	Окружающий мир, 1 класс, 1 часть. А.А.Плешаков. – «Просвещение», 2022г.	Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь 1 часть. А.А.Плешаков. «Просвещение», 2022г. https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/ ОВ.Ф. Давдова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы – М: «Просвещение», 2011.

1 класс:

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
------------------	----------------------------	----------------------	----------------------

Базовый	Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	Окружающий мир, 1 класс, в 2 частях. А.А.Плешаков. – «Просвещение», 2022г.	Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. А.А.Плешаков. «Просвещение», 2022г. https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1-4 класс. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы – М: «Просвещение», 2011. Е.М. Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: К учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
---------	--	--	--

2 класс:

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	Окружающий мир, 2 класс, в 2 частях. А.А.Плешаков. – «Просвещение», 2022г.	Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. А.А.Плешаков. «Просвещение», 2022г. https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир» 2 класс/Сост.И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2012

3 класс:

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	Окружающий мир, 3 класс, в 2 частях. А.А.Плешаков. – «Просвещение», 2022г.	Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. А.А.Плешаков. «Просвещение», 2022г. https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 3 класс.

4 класс:

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	Окружающий мир, 4 класс, в 2 частях. А.А.Плешаков. – «Просвещение», 2022г.	Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. А.А.Плешаков. «Просвещение», 2022г. https://urok.apkpro.ru/ https://resh.edu.ru/subject/32/

			<p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 4 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы – М: «Просвещение», 2011.</p>
--	--	--	--

Пронумеровано и прошито
40 страниц

Директор
ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»
_____ М.А.Николенко