



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «27» августа 2024 года</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Н.И.Суркова</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор  М.А. Николенко Приказ № 78 от «30» августа 2024 года</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
начальное общее образование
слабослышащих и позднооглохших обучающихся
для 1 – 4 классов

Рабочую программу составила:
Винокурова Н.П.,
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

Донецк

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
----------------------------	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения 7

Метапредметные результаты обучения
.....
8

Предметные результаты обучения

1 КЛАСС
..... 1
0

2 КЛАСС
..... 1
1

3 КЛАСС
..... 1
2

4 КЛАСС
..... 1
3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС
..... 1
4

2 КЛАСС
..... 1
8

3 КЛАСС
..... 2
1

4 КЛАСС
..... 2
4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ч.)2

6

2 КЛАСС (34 ч.)3

0

3 КЛАСС (34 ч.)3

3

4 КЛАСС (34 ч.)3

6

ОЦЕНИВАНИЕ3

8

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ3

9

Предлагаемая рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» (1-2 классы) и «Окружающий мир» (3-4 классы) предметной области «Обществознание и естествознание» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального Закона от 17.02.2023 №19 – ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образование в составе Российской Федерации новых объектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;

Освоения ФАОП НОО (вариант 2.2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания;

Рабочего учебного плана начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО), утвержденного приказом директора ГБОУ «Донецкая СШИ №20» от 25.08.2023 №56.

В соответствии с требованиями ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание» являются:

формирование основных представлений об окружающем мире;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях

окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающихся;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни; развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Предметная область «Обществознание и естествознание» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся: «Ознакомление с окружающим миром» в 1-2 классах и «Окружающий мир» в 3-4 классах. Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» неразрывно связаны между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего

мира с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только

начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Организация образовательного процесса на учебных предметах направлена на развитие речевого слуха слабослышащих и позднооглохших обучающихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают слабослышащим позднооглохшим обучающимся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся фундамента экологической, и культурологической

грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами эти курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам, постепенно приучая слабослышащих и позднооглохших обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающимся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоения общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет слабослышащим и позднооглохшим обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, предметная область «Обществознание и естествознание» создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении учебных предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» уделяется накоплению и систематизации у слабослышащих и позднооглохших обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на

улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление обучающегося с нарушением слуха об окружающем мире, о той среде, где обучающийся живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагогический работник привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее обучающийся в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе (по варианту 2.2) — 168, из них: в 1 классе — 66 часов, во 2 – 4 классах — по 34 часа.

Примерное распределение часов на предметы, входящие в предметную область «Обществознание и естествознание»

Предметные области	Классы Учебные предметы					
		I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	2	1			3
	Окружающий мир	-	-	1	1	2
Всего		2	1	1	1	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность слабослышащих и позднооглохших обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в

расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У слабослышащих и позднооглохших обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У слабослышащих и позднооглохших обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их

доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У слабослышащих и позднооглохших обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У слабослышащих и позднооглохших обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У слабослышащих и позднооглохших обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У слабослышащих и позднооглохших обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их

предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У слабослышащих и позднооглохших обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные

результат

ы 1 класс

К концу 1 класса слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся научатся: называть свое имя, фамилию, возраст, дату рождения; называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; называть свой домашний адрес; называть имена одноклассников и учителей; различать учебные вещи и игрушки; соблюдать правила поведения на уроках; правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; видеть различия во внешности человека; соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы и мыть руки; различать виды одежды; подбирать одежду по сезону, для разных случаев; различать предметы мебели; различать виды транспорта; соблюдать правила поведения дома, на дороге и в транспорте; правильно переходить улицу; различать объекты природы; соблюдать правила поведения на природе; различать овощи и фрукты; различать диких и домашних животных; различать прошлое, настоящее и будущее;

называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
соотносить времена года и месяцы;
перечислять цвета радуги в правильной
последовательности; правильно обращаться с
электричеством и электроприборами.

2 класс

К концу 2 класса слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся научатся: называть имена друзей;
различать игрушки, знать их названия;
определять время по часам;
соблюдать режим дня и питания;
описывать особенности своего организма: рост, вес, пульс;
соблюдать гигиенические нормы;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, дома, на природе;
правильно использовать бытовые электроприборы;
определять виды спорта; понимать значение физического развития для здоровья; находить города России на карте; на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу 3 класса слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся научатся: проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу 4 класса слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся научатся:
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;

проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и

верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»,

«ОКРУЖАЮЩИЙ

МИР» 1 КЛАСС

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

(2 часа в неделю, 66 часов в год)

1. О

Человек и общество

себе.

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная.

Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье.

Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки). Части тела человека.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Значение соблюдения режима дня. Утренняя гимнастика. Полезные привычки.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

2. Я и школа.

Я - школьник. Занятия в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за

объяснениями педагогического работника и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).

Учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.

Школьно-письменные принадлежности.

Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Здание школы внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы: название улицы и номер дома.

Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен других обучающихся, педагогических работников, приветствие других работников школы)

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Ближайшие к школе улицы. Поведение на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятиях).

3. Город (другой населенный пункт), в котором я живу.

Название родного города. Главная улица и площадь города. Его главная достопримечательность.

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора.

Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки "Пешеходный переход", "Пешеходное движение запрещено", "Подземный переход".

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Труд людей, живущих в городе, (селе). Некоторые, наиболее распространенные, профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогических работников) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

4. Родная страна.

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края - на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов).

Флаг, Гимн и Герб России.

Город, посёлок, деревня. Родной край - частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро)

5. Жизнь и деятельность человека.

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Занятия человека в разное время суток..

Человек и природа

1. Родная природа.

Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода.

Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Элементарные правила поведения на природе. Поведение на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).

2. Растительный мир.

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними. Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

3. Животный мир.

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки.

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Рыбы. Уход за аквариумными рыбками.

Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).

2 класс

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Человек и общество

1. Человек и общество.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Вежливое отношение к соседям, взрослым, детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно или весело, печаль или радость - на элементарном уровне) и сопереживание.

2. Я и школа.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Режим дня, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня. Труд детей по самообслуживанию.

Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи.

Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Органы чувств (обоняние, осязание, слух, зрение, вкус). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по классу.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Пользование компьютером для поиска информации, коллективное составление проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций), переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

3. Родной город, страна.

Название родного города. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк).

Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка. Триумфальная арка. Храм Христа-спасителя. Памятник А.С.Пушкину и другие

достопримечательности. Санкт-Петербург: Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву. Города Золотого кольца России.

Города Росси на карте.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День Защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Участие в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни обществ (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о быте, животных, сезонных изменениях, взаимоотношениях).

4. Жизнь и деятельность человека.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Помощь взрослым.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным.

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи.

Человек и природы

1. Родная природа

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели.

Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и животных.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

2. Растительный мир.

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на основе наблюдений и опытов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

3. Животный мир.

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.

Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

3 КЛАСС

ОКРУЖАЮЩИЙ

МИР

1. Человек и общество. (1 час в неделю, 34 часа в год)

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими

людьми. Культура общения Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная

учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Здоровье человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

2. Правила безопасной жизнедеятельности

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами.

Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

3. Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода,

природный газ.

Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями. Газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Охрана воздуха, воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, Грибы съедобные и несъедобные.

4. Растения.

Растения, их разнообразие.

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

5. Животные.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

4 КЛАСС

ОКРУЖАЮЩИЙ

МИР

(1 час в неделю, 34 часа в год)

1. Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы.

Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам

Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.
Знакомство с несколькими странами.

2. Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Звезды и планеты. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, края.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.

Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

3. Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

1 класс (66 часов)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<i>Тема №1. Человек и общество – 12 часов</i>			
О себе: имя и фамилия, возраст, день рождения.	1	Обучающиеся должны: - знать свои данные (ФИ, возраст, дату рождения, рост, вес, цвет глаз, волос); - знать домашний адрес и состав семьи; - знать обязанности родителей и детей в семье; - соблюдать правила техники безопасности при обращении с бытовыми приборами дома; - знать и соблюдать элементарные требования личной гигиены; - знать и выполнять режимные моменты дня; - иметь представление о правильном питании, о полезных и вредных продуктах; - соблюдать гигиенические правила питания - знать и соблюдать режим дня; - соблюдать правила поведения в быту, в различных жизненных ситуациях; - обогащать словарный запас	Формирование умения давать ответы на простые вопросы учителя. Формирование желания вести здоровый образ жизни. Формирование аккуратности и самостоятельности в самообслуживании. Формирование умения относить конкретные предметы к обобщенным понятиям. Ведение работы по развитию слухового восприятия с помощью звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования на протяжении урока. Осознание причинно-следственной связи здоровья человека и его
Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники.	2		
Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.	1		
Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком). Бытовые электроприборы, их части (провод, вилка, розетка)	1		
Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки). Части тела человека.	2		

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.	2	названиями конкретных предметов, которые относятся к разным понятиям.	питания.
Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Значение соблюдения режима дня. Утренняя гимнастика. Полезные привычки.	1		
Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).	1		
Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.	1		
Тема № 2. Я и школа – 15 часов.			
Я - школьник. Занятия в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями педагогического работника и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).	2	Обучающийся должны: - знать и соблюдать правила поведения в школе, на уроке, в столовой, в игре; - знать имена одноклассников, учителей и воспитателей, работающих в классе; - знать и называть школьные принадлежности, уметь отличать их от игрушек; - знать и придерживаться правил поведения в общении со взрослыми; - уметь поддерживать порядок на рабочем столе; - иметь представление о профессиях работников школы; - знать основные формы приветствия.	Формирование культуры общения с ровесниками и взрослыми. Воспитание навыков товарищества. Формирование умения ориентироваться в школьных помещениях. Формирование умения рассказывать о школе, отвечая на вопросы. Формирование навыков группировать названия по понятийным признакам.
Учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.	1		
Школьно-письменные принадлежности.	1		
Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.	2		
Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).	1		
Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.	2		
Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.	1		
Здание школы внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы: название улицы и номер дома.	2		

Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен других обучающихся, педагогических работников, приветствие других работников школы)	1		
Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.	1		
Ближайшие к школе улицы. Поведение на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятиях)	1		
Тема № 3. Жизнь и деятельность человека – 6 часов.			
Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.	2	Обучающиеся должны: -иметь представление о видах посуды, ее использование в быту; -знать правила поведения за столом;	Формирование навыков группировать названия по понятийным признакам. Формирование умение логически правильно и грамотно строить предложения.
Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.	2	-уметь различать виды сезонной одежды; -уметь ухаживать за личными вещами, содержать их в порядке;	Формирование умения давать ответы на простые вопросы учителя.
Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.	2	- уметь организовывать собственный досуг; -иметь представление о занятиях детей в разное время года.	
Тема №4. Город (другой населенный пункт), в котором я живу – 12 часов.			
Название родного города. Главная улица и площадь города. Его главная достопримечательность.	1	Обучающиеся должны: - называть родной город, город, в котором учится, главную улицу;	Формирование навыков группировать названия по понятийным признакам.
Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта.	2	- называть 3-4 профессии людей, живущих в городе; - знать и называть пассажирский транспорт, транспорт города;	Формирование умение логически правильно и грамотно строить предложения.
Правила безопасности в транспорте. Правила поведения в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта.	1	- знать сигналы светофора; - знать и выполнять правила поведения на улице, при встрече с незнакомцем.	Развитие слухового восприятия с помощью звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования на протяжении урока.
Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).	2		
Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки "Пешеходный переход", "Пешеходное движение запрещено", "Подземный переход".	2		
Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).	1		

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).	1		
Труд людей, живущих в городе, (селе). Некоторые, наиболее распространенные, профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер).	1		
Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогических работников) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.	1		
Тема № 5. Родная страна – 4 часа.			
Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края - на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов).	1	Обучающиеся должны: - иметь элементарные сведения о населении родного края, о его местоположении и ландшафтных особенностях; - иметь представление о государственных символах России.	Формирование умения давать ответы на простые вопросы учителя. Формирование умения использовать усвоенный словарь в речи. Формирование умения логически правильно и грамотно строить предложения.
Флаг, Гимн и Герб России.	1		
Город, посёлок, деревня. Родной край - частица России.	1		
Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).	1		
Тема № 6. Человек и природа. Родная природа – 7 часов			
Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.	1	Обучающиеся должны: - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; - знать последовательность смены времен года, дней недели, месяцев; - знать отдельные признаки времен года. - уметь наблюдать за погодой и сезонными изменениями в природе; - вести дневник наблюдения за погодой; - знать и придерживаться правил поведения в природе; - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты.	Формирование умения исследовать объекты природы при помощи разных органов чувств. Формирование умения отвечать на простые вопросы учителя по изученному материалу. Формирование бережного отношения к окружающему миру. Формирование умения видеть прекрасное в природе.
Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.	1		
Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.	2		
Элементарные правила поведения на природе. Поведение на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов.	1		
Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).	2		
Тема № 7. Растительный и животный мир – 8 часа.			

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.	2	Обучающиеся должны: - знать и называть 3-4 комнатных растения; - знает условия, необходимые для жизни растений; - умеет ухаживать за комнатными растениями; - знает и называет 4-5 растений	Формирование умения группировать растения и животных и обозначать их обобщающими словами-терминами. Формирование бережного отношения к окружающему миру.
Комнатные растения, их названия. Уход за ними. Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.	1	города; - иметь представление о диких и домашних животных; - знать и называть 3 – 4 животных;	Формирование умения видеть прекрасное в природе. Применение усвоенного словаря в речи. Формирование умения логически правильно и грамотно строить предложение.
Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.	1	- иметь представление о том, как заботиться о домашних животных.	
Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки.	1		
Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.	1		
Рыбы. Уход за аквариумными рыбками.	1		
Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).	1		

В данном курсе будут проведены следующие работы:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные/практические	Контрольные
1	Человек и общество	12	10	1	1
2	Я и школа	15	11	2	2
3	Жизнь и деятельность человека	6	4	1	1
4	Город (другой населенный пункт), в котором я живу	12	10	1	1
5	Родная страна	4	3	-	1
6	Человек и природа. Родная природа	7	5	1	1
7	Растительный и животный мир	8	5	2	1

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 2 класс (34 часа)

<i>Тема №1. Человек и общество – 6 часов.</i>			
Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.	2	Обучающиеся должны: - знать имена друзей, участвовать в совместных играх; - знать названия игрушек, уметь различать предметы для игры и обучения;	Формирование умения давать ответы на простые вопросы учителя о друзьях и соседях. Формирование умения группировать
Вежливое отношение к соседям, взрослым, детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.	1		
Условия безопасного поведения дома (ухода, выключать свет, воду, утюг, плиту,	1		

телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).		-уметь контролировать свое поведение и критично оценивать свои поступки;	игрушки и учебные принадлежности и обозначать их обобщающими словами-терминами.
Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации	1	- иметь представление о бытовых газовых и электроприборах, об их безопасной эксплуатации.	Формирование умения логически правильно и грамотно

электроприборов.			строить предложение. Формирование культуры общения со взрослыми.
Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно или весело, печаль или радость - на элементарном уровне) и сопереживание.	1		
Тема № 2. Я и школа – 13 часов.			
Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.	2	Обучающиеся должны: - уметь ориентироваться в расписании уроков; - соблюдать режим дня, знать о благотворном влиянии на состояние организма смены труда и отдыха; - иметь представление об особенностях своего организма; - уметь бережно относиться к своему организму, вести здоровый образ жизни; - уметь распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; - знать виды спорта, принимать участие в коллективных играх и соревнованиях; - иметь представление о положительном влиянии физических упражнений на организм.	Формирование умения определять время по часам. Формирование потребности бережного отношения к своему организму. Формирование умения безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).
Режим дня, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня. Труд детей по самообслуживанию.	1		
Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи.	1		
Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).	2		
Органы чувств (обоняние, осязание, слух, зрение, вкус). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).	2		
Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по классу.	2		
Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.	1		
Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.	1		
Пользование компьютером для поиска информации, коллективное составление проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций), переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.	1		
Тема № 3. Жизнь и деятельность человека – 5 часа.			
Труд людей в данной местности: в садах,	1	Обучающиеся должны:	Формирование умение

на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.		- иметь представление о трудовой деятельности взрослых;	вести диалог с учителем и учениками.
Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).	1	- уметь производить элементарные действия по уходу за комнатными растениями;	Развитие слухового восприятия с помощью звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования на протяжении урока.
Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным.	1	- развивать в себе потребность здорового образа жизни;	Осознание причинно-следственных связей в окружающем мире.
Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи.	2	- знать и соблюдать режим труда и отдыха в течение дня;	Формирование умения вести диалог с учителем и учениками.
		- знать в чем отличия сезонной одежды, уметь выбирать одежду по погоде;	Расширение словарного запаса.
		- уметь правильно организовать свое пребывание на свежем воздухе.	Контроль за правильным произношением новых слов.

Тема № 4. Родной город, страна – 7 часов.

Название родного города. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк).	2	Обучающиеся должны: - знать и называть город, в котором живет; - знать и называть главную улицу/площадь родного города, его достопримечательности; - уметь показывать Россию и города России на карте; - знать и соблюдать семейные традиции и ценности;	Формирование умения давать ответы на простые вопросы учителя.
Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка. Триумфальная арка. Храм Христа-спасителя. Памятник А.С.Пушкину и другие достопримечательности. Санкт-Петербург: Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву. Города Золотого кольца России.	1	- уметь описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности).	Формирование умения использовать усвоенный словарь в речи.
Города России на карте.	1		Формирование умения логически правильно и грамотно строить предложения.
Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День Защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.	1		
Значение труда в жизни обществ (города, страны). Мирные и военные профессии.	1		
Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о быте, животных, сезонных изменениях, взаимоотношениях).	1		

Тема № 5. Родная природа – 7 часов.

Природа нашей Родины (особенности	1	Обучающиеся должны:	Формирование
-----------------------------------	---	----------------------------	--------------

времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).		- знать особенности времен года; - знать и называть наиболее распространенные растения и животных родного края; - уметь создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе; - знать и называть временные и погодные изменения в природе; - уметь ориентироваться во времени, соблюдать режим труда и отдыха во время занятий;	умения распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Формирование навыка анализировать итоги наблюдений за объектами живого и неживого мира.
Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и животных.	1		
Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени. Занятия человека в разное время суток.	1	- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	

В данном курсе будут проведены следующие работы:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные/практические	Контрольные
1	Человек и общество	6	4	1	1
2	Я и школа	13	11	1	1
3	Жизнь и деятельность человека	5	3	1	1
4	Родной город, страна	7	5	-	1
5	Родная природа	7	5	1	1

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс (34 часа)

Тема № 1. Человек и общество – 8 часов.			
Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.	1	Обучающиеся должны: - иметь представление об обществе и роли человека в нем; - уметь называть 3-4 материала, необходимых для жизни людей; - знать и соблюдать правила поведения на уроках и в школе; - уметь обратиться к взрослому с просьбой, вопросом;	Формирование навыка восприятия на слух знакомых слов, словосочетаний, фраз. Контроль за произношением звуков. Развитие желания беречь свое здоровье. Формирование и развитие анализирующего наблюдения. Формирование познавательной активности при изучении природы и человека. Развитие слухового восприятия с помощью звукоусиливающей аппаратуры
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1	- понимать ценность межличностных отношений, ценность дружбы; - уметь прийти на помощь нуждающемуся другу, товарищу;	
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1	- знать и соблюдать культуру общения со сверстниками, со взрослыми; - знать и соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к	

Здоровье человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.	1	двигательной активности и принципы здорового питания; -знать и соблюдать основы профилактики заболеваний; -знать и соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;	индивидуального пользования на протяжении урока. Расширение словарного запаса. Контроль за правильностью произношения новых слов.
Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.	1	-знать и соблюдать семейные традиции -знать и соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; -знать и соблюдать правила нравственного поведения на природе;	
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1		
Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом.	1	-безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;	
Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1	ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.	
Тема № 2. Правила безопасной жизнедеятельности – 4 часа.			
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.	1	Обучающиеся должны: -знать безопасный путь от школы до дома; - иметь представление о безопасном поведении в лесу, на водоемах, во дворе, при встрече с незнакомцем; -знать и применять в быту навык первой помощи при ушибах, порезах, ожогах	Формирование навыка восприятия на слух знакомых слов, словосочетаний, фраз. Контроль за произношением звуков. Развитие желания беречь свое здоровье.
Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами.	1		
Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.	1		
Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).	1		
Тема № 3. Человек и природа – 10 часов.			
Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	Обучающиеся должны: - иметь представление о методах познания природы; - иметь представление о предметах, относящихся к живой и неживой природе; - иметь представление о явлениях природы; - иметь представление о разнообразии природных веществ; - иметь представление в чем заключается различие между твердыми телами, газами и жидкостью; -знать свойства воды и воздуха; -иметь представление о круговороте воды; -иметь представление о способах охраны природы; -знать и называть 3-4 полезных	Формирование желание охранять окружающую среду от загрязнения. Осознание причинно-следственных связей в мире. Формирование познавательной активность в процессе выполнения практических заданий. Восприятие на слух знакомых слов, словосочетаний, фраз. Формирование и развитие анализирующего наблюдения за объектами неживой природы. Формирование познавательной активность при изучении природы.
Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).	1		
Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1		
Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1		
Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами,	1		

жидкостями. Газами.		ископаемых родного края;	
Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	-знать состав почвы, понимать ее значение для сельскохозяйственной деятельности человека;	
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.	1	- знать и уметь различать съедобные и несъедобные грибы.	
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	1		
Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1		
Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, Грибы съедобные и несъедобные.	1		
Тема № 4. Растения – 5 часов.			
Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травянистые растения.	1	Обучающиеся должны: -знать части растения; -иметь представление о разнообразии растительного мира; -бережно относиться к живой природе, понимать важность сохранения «зеленого золота» планеты; - понимать, почему происходит смена природных зон; - знать растения и животных различных природных зон;	Формирование умения правильно строить предложения. Расширение словарного запаса. Формирование навыков культурного поведения в природе
Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1		
Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1		
Дикорастущие и культурные растения.	1		
Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1		
Тема № 5. Животные – 7 часов.			
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	Обучающийся должен: - знать особенности внешнего вида животных; -различать и описывать изученных животных; - знать этапы развития животных; - иметь представление о хозяйственной значимости домашних животных и птиц; - понимать, почему необходимо беречь растительный и животный мир; - уметь вести наблюдения за животными; - давать характеристику природному сообществу;	Расширение словарного запаса. Контроль правильности произношения новых слов. Формирование и развитие анализирующего наблюдения за объектами живой и неживой природы. Формирование познавательной активности при изучении природы.
Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.	1		
Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных.	1		
Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.	1		
Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Бережное отношение человека к животным и растениям.	1		
Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.	1		
Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1		

В данном курсе будут проведены следующие работы:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные/ практические	Контрольные
1	Человек и общество	8	5	2	1
2	Правила безопасной жизнедеятельности	4	2	1	1
3	Человек и природа	10	7	2	1
4	Растения	5	3	1	1
5	Животные	7	6	-	1

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 класс (34 часа)

Тема № 1. Человек и общество — 10 часов.			
Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства.	1	Обучающийся должен: - уметь соотносить даты и события; - иметь представление о значимости некоторых важных событий в истории России; - иметь представление о некоторых выдающихся людях прошлого и настоящего; - уметь показать Россию на карте мира и города на карте России; - иметь представление о границах страны; - уметь распознавать знаменитые сооружения прошлого; - описывать по иллюстрациям выдающиеся достижения прошлого; - иметь представление о народах и народностях населяющих Россию; - иметь представление о многообразии народов и стран Земного шара.	Формирование умения правильно строить предложения. Осознание причинно-следственных связей в мире. Развитие слухового восприятия с помощью звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования на протяжении урока. Формирование познавательной активности в процессе выполнения практических заданий.
Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	1		
Россия на карте; государственная граница России.	1		
Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы.	1		
Расположение на карте.	1		
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору).	1		
Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.	1		
Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.	1		
Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.	1		
Тема № 2. Человек и природа — 21 часа.			
Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и		Обучающийся должен: -иметь представление о	Осознание причинно-следственных связей в мире.

явлений.	1	Солнце, как о звезде;	Развитие слухового восприятия с помощью звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования на протяжении урока. Формирование умения правильно строить предложения. Формирование познавательной активности в процессе выполнения практических заданий.
Звезды и планеты. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.		- знать, что Луна – это естественный спутник Земли;	
Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	- знать планеты Солнечной системы;	
Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.	1	- знать правильную последовательность расположения планет Солнечной системы;	
Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	2	- уметь определять стороны горизонта по компасу и солнцу;	
Важнейшие природные объекты своей страны, края.	1	- знать формы поверхности планеты и своего края;	
Ориентирование на местности. Компас.	1	- иметь представление о временных изменениях;	
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	2	- знать составляющие погоды, уметь определять температуру воздуха с помощью термометра;	
Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	2	- уметь различать горы, холмы, овраги, равнины;	
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	- знать названия 3-4 крупнейших рек России;	
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	- знать и называть океаны, омывающие Россию;	
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	2	- знать названия рек родного края;	
Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	- умеет пользоваться атласом определителем для распознавания природных объектов;	
Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).	1	- оценивает свое поведение в природе;	
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	2	- умеет правильно вести себя в разных природных сообществах;	
Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.	1	- имеет представление о том, что изучает экология.	

Тема № 3. Правила безопасной жизнедеятельности — 3 часа.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	Обучающийся должен: - знать и выполнять правила техники безопасности в зонах отдыха, на воде, в транспорте, при обращении с огнем и газом; - знать и выполнять правила использования самоката, велосипеда и других средств индивидуальной мобильности; - соблюдать информационно-коммуникационную безопасность при пользовании «Интернетом».	Формирование умения вести диалог с учителем и учениками. Автоматизация умения считывать с губ предложения, вопросы. Обогащение словарного запаса новыми словами и словосочетаниями. Развитие желания накапливать новые знания.
Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	1		
Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1		

В данном курсе будут проведены следующие работы:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные/практические	Контрольные
1	Человек и общество	10	9	-	1
2	Человек и природа	21	17	2	2
3	Правила безопасной жизнедеятельности	3	2	-	1

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды и формы контроля

Учитель осуществляет текущий контроль успеваемости, проводит контрольные, самостоятельные и практические работы, тесты, устные опросы.

Уровень	Оценка	Критерии
---------	--------	----------

Отлично	5	Ученик владеет понятиями в рамках программы. Объекты и явления природы называет и оценивает, суть природных явлений понимает. Свободно осознанно воспроизводит весь учебный материал; обнаруживает крепкие системные знания программного материала. Может свободно ответить на усложненные вопросы. Ученик самостоятельно ведет фенологические наблюдения и выполняет практические работы, делает правильные вы-воды. Материал излагает логически последовательно, полно. Ученик не допускает ошибок при изложении материала. Может аргументировано оценить свое и чужое поведение. Поставленные звуки произносит четко, в коррекции учителя не нуждается.
Хорошо	4	Ученик усвоил знания в форме понятий. Может самостоятельно воспроизвести большую часть учебного материала. Дает ответы на отдельные вопросы; в ответах допускает неточности. Объекты и явления природы называет и оценивает, суть природных явлений понимает не всегда. Ученик самостоятельно ведет фенологические наблюдения и частично делает выводы по ним. При помощи учителя проводит опыты, объясняет их суть с отдельными неточностями. Материал излагает логически последовательно, полно. Допускает не более 3 ошибок или 6 недочетов по текущему материалу. Ученик аргументировано оценивает чужое поведение и частично дает оценку своему поведению. Поставленные звуки произносит четко, в коррекции учителя нуждается частично.
Плохо	2	Ученик усвоил знания в элементарной форме, может распознать и назвать отдельные тела природы. При помощи учителя, в учебнике или рабочей тетради может найти необходимые определения понятий; частично называет объекты и явления природы. Ученик при помощи учителя ведет нерегулярные фенологи-ческие наблюдения. Практические работы и опыты самостоятельно не выполняет, требуется помощь учителя. Выводы по опытам не делает. При раскрытии вопроса, изложении материала нарушает логическую последовательность. Ученик допускает более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу. Своё поведение и поведение других оценить не может. Поставленные звуки произносит нечетко, нуждается в постоянном контроле и коррекции учителя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
------------------	----------------------------	----------------------	----------------------

НОО	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 – 4 классов	Ознакомление с окружающим миром (в 2-х частях 1 – 2 класс / Плешаков А.А., «Просвещение». Окружающий мир (в 2 частях), 3 - 4 класс /Плешаков А.А., «Просвещение».	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет http://school-collection.edu.ru/catalog/
-----	---	---	---

Пронумеровано и прошиито
61 страниц

Директор
ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»
_____ М.А.Николенко