




**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «27» августа 2024 года</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Н.И.Суркова</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор  М.А. Николенко Приказ № 78 от «30» августа 2024 года</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
начальное общее образование  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
для 1 – 4 классов

Рабочую программу составила:  
Мануйленко Е.В.,  
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

Донецк

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1-4 классы) разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными правками, изменениями и дополнениями;

Закон Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики»;

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

Пункт 7 ст. 1 Федерального закона от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением № 2 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.

### Место предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

### **Задачи:**

- коррекция переключаемости и распределения произвольного внимания, развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- формирование и развитие наглядно-образного, логического мышления;
- зрительной, вербальной памяти;
- мелкой моторики;
- развитие слухо-зрительного восприятия, формирования произносительных навыков, и развитие словарного запаса;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы и др.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20

(устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение

«длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди- сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число

(в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин,

геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи

числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;



использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах

повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,

в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные

устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; - выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**В данном курсе будут проведены следующие работы:**

### **1 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Классификация предметов в пространстве	15	15	
2	Числа и действия с ними	12	12	
3	Название и состав чисел от 6 до 10	12	12	
4	Прямой и обратный счёт	12	12	
5	Числа второго десятка от 11 до 15	13	13	
6	Арифметические действия. Сложение	13	13	
7	Арифметические действия. Вычитание	13	13	
8	Геометрические фигуры	11	11	
9	Текстовые задачи	13	13	
10	Геометрические величины	10	10	
11	Работа с информацией	8	8	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	10	1
2	Нумерация чисел от 1 до 100	15	15	1
3	Сложение и вычитание в пределах 100	12	12	1
4	Величины	12	12	1
5	Арифметические действия. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100	15	15	1
6	Арифметические действия. Умножение	15	15	1
7	Арифметические действия. Деление	15	15	1
8	Числовые выражения	10	10	1
9	Текстовые задачи	13	13	1
10	Пространственное отношение и геометрические фигуры	10	10	1
11	Математическая информация	9	9	1

## 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Сложение и вычитание в пределах 100	15	15	1
2	Выражения.	8	8	1
3	Величины	15	15	1
4	Арифметические действия. Сложение	12	12	1
5	Арифметические действия. Умножение и деление	20	20	1
6	Числовые выражения	10	10	1
7	Текстовые задачи	11	11	1
8	Решение задач	11	11	1
9	Доля величины	11	11	1
10	Пространственные отношения и геометрические фигуры	13	13	1
11	Математическая информация	10	10	1

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол- во часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1	Десятичная система исчисления	12	12	1
2	Многозначные числа.	10	10	1
3	Таблица разрядов и классов.	13	13	1
4	Величины	12	12	1
5	Арифметические действия	12	12	1
6	Переместительное свойство.	12	12	1
7	Числовые выражения	12	12	1
8	Текстовые задачи	12	12	1
9	Задачи на движение	10	10	1
10	Пространственные отношения и геометрические фигуры	10	10	1
11	Геометрические величины	10	10	1
12	Математическая информация	11	11	1

## 1 КЛАСС

### Содержание программы (132 часа)

#### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

## **2 КЛАСС**

### **Содержание программы (136 часов)**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.

Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или

самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,

«все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)

### **3 КЛАСС**

#### **Содержание программы (136 часов)**

##### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.

Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

##### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах

1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **4КЛАСС**

### **Содержание программы (136 часов)**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,



километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между

единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

**Рабочая программа**  
**по математике для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**1 класс**  
**(4 часа в неделю, всего 132 часа)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема № 1 Классификация предметов в пространстве</b>	16 ч	<b>Обучающийся:</b> – считает предметы, сравнивает их величину; – оперирует понятиями справа-слева, длинный-короткий, большой-маленький-одинаковый, предыдущий-следующий-каждый, выше-ниже, столько же, один-много, первый-последний; – классифицирует предметы по цвету;	– формирование состава числа; – графически правильное написание цифр; – правильное чтение числа; – понимание условия задачи, ориентируясь по рисунку; обогащение словарного запаса
Знакомство с учебником. Устный счет предметов.	1		
Ознакомление учащихся со значением математики в жизни.	1		
Классификация предметов в пространстве	1		
Счёт предметов. Сравнение предметов по величине	1		
Понятия «справа - слева», «длинный - короткий».	1		
Штриховка клеток.	1		
Размер предметов: большой, маленький, одинаковый.	1		
Счёт предметов в пространстве	1		
Письмо элементов цифр	1		
Понятие «сколько». Письмо элементов цифр	1		
Классификация предметов по цвету. Размер предметов: большой, маленький, одинаковый	1		
Понятие: предыдущий, следующий	1		
Понятие: следующий, каждый	1		
Понятие: выше, ниже, столько же	1		
Понятие: один, много	1		
Порядковый счёт. Круг	1		

<b>Тема № 2 Числа и действия с ними</b>	15 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает названия и понимает последовательность натуральных чисел в пределах 20;</li> <li>– считает десятками до 20;</li> <li>– читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20;</li> <li>– определяет состав числа;</li> <li>– решает задачи, объяснять выбор определенного действия;</li> <li>– выполняет арифметические действия над числами в пределах 20;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование состава числа;</li> <li>– графически правильное написание цифр;</li> <li>– правильное чтение числа;</li> <li>– понимание условия задачи, ориентируясь по рисунку;</li> <li>– обогащение словарного запаса;</li> </ul>
Число и цифра 1. Понятие: короткий, длинный.	2		
Число и цифра 2. Счет предметов.	2		
Счет предметов и сравнение чисел. $>$ , $<$ , $=$ . Написание чисел.	2		
Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3.	2		
Состав чисел 2, 3. Прямые и кривые линии.	1		
Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4.	2		
Состав числа 4. Четырехугольник. Написание цифр.	1		
Знак «+». Сложить. Составление простых примеров.	1		
Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5.	2		
Предыдущее и следующее число.	1		
Состав числа 5. Сравнение чисел в пределах 5.	2		
<b>Тема № 3 Название и состав чисел от 6 до 10.</b>	15	<b>Обучающийся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает числа и цифры от 6 до 8;</li> <li>– решает примеры на основе пересчитывания предметов;</li> <li>– сравнивает числа в пределах 8;</li> <li>– решает неравенства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание аккуратности, внимательности;</li> <li>– понимание требований и инструкций учителя к разным видам работ;</li> </ul>
Число и цифра 6. Сравнение чисел в пределах 6.	2		
Состав числа 6. Решение примеров на основе пересчитывания.	1		
Число и цифра 7. Сравнение чисел в пределах 7.	2		
Состав числа 7. Решение примеров на сложение.	1		

Дни недели. Порядковый счет.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает дни недели, их количество;</li> <li>– знает понятия: точка, отрезок;</li> <li>– пишет цифры и неравенства;</li> </ul>	
Число и цифра 8. Сравнение чисел в пределах 8.	2		
Состав числа 8.	1		
Письмо неравенств.	1		
Точка. Отрезок. Сравнение отрезков по длине.	1		
Последовательность дней недели, их количество. Умение называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.	1		
<b>Тема №4 Прямой и обратный счет.</b>	15	<b>Обучающийся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает числа и цифры в пределах 10;</li> <li>– называет последовательность чисел от 1 до 10;</li> <li>– сравнивает числа в пределах 10;</li> <li>– решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10;</li> <li>– складывает с помощью числового отрезка;</li> <li>– знает значение термина «сумма»;</li> <li>– знает категории времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание условия задачи;</li> <li>– развитие оперативной памяти;</li> <li>– обогащение словарного запаса.</li> </ul>
Число и цифра 9. Сложение чисел	1		
Состав числа 9. Измерение длины отрезков.	2		
Последовательность чисел в пределах 9.	1		
Число 10. Последовательность чисел в пределах 10.	1		
Состав числа 10. Написание чисел.			
Сравнение чисел в пределах 9 и 10.	1		
Сложение и решение примеров на сложение.	1		
Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1		
Решение примеров на сложение и вычитание.	1		
Ознакомление с термином «сумма».	1		
Сложение с помощью числового отрезка.	1		
Категории времени.	1		

<b>Тема № 5. Числа второго десятка от 11 до 15.</b>	19 ч	<b>Обучающийся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает числа и цифры в пределах 20;</li> <li>– называет последовательность чисел от 1 до 20;</li> <li>– сравнивает числа в пределах 20;</li> <li>– решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20;</li> <li>– складывает с помощью числового отрезка;</li> <li>– знает значение термина «сумма»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание условия задачи;</li> <li>– развитие оперативной памяти;</li> <li>– обогащение словарного запаса.</li> </ul>
Число и цифра 11. Состав числа.	2		
Решение примеров без перехода через разряд.	1		
Решение примеров в пределах 11.	1		
Состав числа 12. Решение примеров в пределах 12.	1		
Счет в пределах 13. Письменная нумерация чисел.	1		
Состав числа 14.	1		
Письменная нумерация чисел в пределах 15.	1		
Состав чисел второго десятка. Решение примеров	1		
Число и цифра 16. Состав числа.	1		
Число и цифра 17. Состав числа.	1		
Число и цифра 18. Состав числа.	1		
Число и цифра 19. Состав числа.	1		
Число и цифра 20. Состав числа.	1		
Название и последовательность чисел от 16 до 20.	1		
Сложение и вычитание числа 2,3 с переходом через десяток. Построение отрезков.	1		
Сложение и вычитание числа 4,5,6 с переходом через десяток.	1		

Сложение и вычитание числа 7,8,9 с переходом через десяток.	1		
Прибавление числа частями.	1		
Вычитание числа частями.	1		
<b>Тема № 6. Арифметические действия</b>	12		
Называние и обозначение чисел в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет читать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>– знает знаки – символы действий, правильно их использовать;</li> <li>– решает примеры, изученных видов;</li> <li>– уменьшает и увеличивает число на несколько единиц;</li> <li>– измеряет длину в сантиметрах;</li> <li>– знает денежные знаки достоинством в 10, 15, 20 единиц и способы их размена;</li> <li>– знает названия месяцев, их количество и порядок;</li> <li>умеет решать задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие речи учителя на слухозрительной основе;</li> <li>– соотнесение числа и количества предметов;</li> <li>– соотнесение арифметических действий с личным жизненным опытом;</li> </ul>
Запись и сравнение чисел в пределах 20.	2		
Нахождение «соседних» чисел по отношению к любому числу в пределах 20.	1		
Название чисел при сложении. Сложение вида $10+6$ , $11+2$	1		
Сложение вида $10+7$ , $12+2$ . Решение выражений.	2		
Упражнения на сложение и вычитание в пределах 20.	2		
Решение примеров вида $10+9$ .	2		
<b>Тема № 7. Арифметические действия</b>	16		
Решение примеров вида $10+10$ .	2		
Разложение чисел на разрядные слагаемые.	2		
Решение примеров на два и три действия. Составление примеров на вычитание.	2		
Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	2		
Переместительный закон сложения.	2		

Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2		
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2		
Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	2		
<b>Тема №8. Геометрические фигуры</b>	11	<b>Обучающийся:</b> - определяет расположение предметов; - распознаёт фигуры (круг, прямоугольник, треугольник) - строит отрезок, квадрат с помощью линейки; - сравнивает отрезки по длине.	- использование остатков слуха, навыков зрительного восприятия установок учителя в устной форме; - адекватное восприятие замечания; - формирование умения ориентироваться в задании; - воспитание активности; - автоматизация правильного произношения звуков; - формирование умения быстро считывать с губ учителя и одноклассников;
Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.	1		
Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей.	1		
Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	2		
Точка. Отрезок. Сравнение отрезков по длине.	2		
Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	2		
Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.	2		
Геометрические формы в окружающем мире.	1		
<b>Тема №9 Текстовые задачи</b>	15		
Знакомство с задачами.	2		
Выполнение последовательности записи задачи в тетради: рисунок, решение, ответ	3		
Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2		

Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает способ ее решения и объясняет найденный ответ;</li> <li>– понимает связь между действиями сложения и вычитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выбирать соответствующий знак – «+» или «-»;</li> </ul>
Задачи на нахождение суммы.	2		
Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	3		
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	3		
Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	3		
<b>Тема №10 Геометрические величины</b>	10	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет геометрические величины;</li> <li>- знает и называет единицы длины;</li> <li>- измеряет длину отрезка;</li> <li>- чертит отрезки заданной длины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение детей навыкам преодоления трудностей, связанных с ограниченным опытом использования приобретенных знаний</li> <li>– формирование потребности в самостоятельной работе для закрепления умений и навыков;</li> <li>– формирование сосредоточенности и настойчивости в процессе учебной деятельности;</li> </ul>
Геометрические величины и их измерение.	2		
Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр).	2		
Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	2		
Измерение длины отрезка в сантиметрах	2		
Черчение отрезка заданной длины.	2		
<b>Тема №11 Работа с информацией</b>	10	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознаёт верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;</li> <li>- группирует объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;</li> <li>- различает строки и столбцы таблицы, вносить данное в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понятия о целом и его части;</li> <li>– умение использовать репродуктивную память для обобщения понятий о телах, плоских фигурах и их элементах;</li> <li>– умение коллективно составлять выражения на основе демонстрации действий;</li> </ul>
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.	3		
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.	2		
Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	3		
Построение простейших логических высказываний.	2		



		таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; -сравнивает два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.	
--	--	---	--

**Рабочая программа**  
**по математике для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**2 класс**  
**(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	10 ч		
Числа от 1 до 20. Повторение материала, изученного в 1 классе.	2		
Совершенствование навыков табличного сложения и вычитания в пределах 20.	2		
Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.	2		
Сложение и вычитание в случаях вида $8+0$ , $10-0$	1		
Название данных чисел при сложении и вычитании.	1		
Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого.	1		
<b>К.р по теме №1 ( 10 часов)</b>	1		
<b>Тема №2 Нумерация чисел от 1 до 100</b>	15	<b>Обучающийся:</b>	– адекватное восприятие замечания; – проявление любознательности;

Совершенствование навыков табличного сложения и вычитания в пределах 20.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает названия и понимает последовательность натуральных чисел в пределах 20, место 0 в расширенном ряде чисел;</li> <li>– знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>– читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20;</li> <li>– знает названия и понимает последовательность натуральных чисел в пределах 100;</li> <li>– считает десятками до 100;</li> <li>– читает, записывает, сравнивает числа в пределах 100;</li> <li>– определяет состав числа (десятки и единицы);</li> <li>– решает задачи, объяснять выбор определенного действия;</li> <li>– умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– выполняет арифметические действия над числами в пределах 100;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение контролировать произношение;</li> <li>– восприятие и понимание обращенной речи;</li> <li>– умение пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, настраивать его по необходимости;</li> </ul>
Чтение и запись чисел от 21 до 100.	2		
Числа от 11 до 100. Порядковое значение цифр.	2		
Знакомство с понятием «однозначные», «двузначные» числа.	2		
Определение порядкового значения цифр.	1		
Совершенствование вычислительных навыков.	2		
<b>Тема №3 Сложение и вычитание в пределах 100</b>	15 ч		
Сотня. Наименьшее трехзначное число.	2		
Образование и запись числа 100.	2		
Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 100.	2		
Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года.	1		
Сложение вида $35+5.35+30$ .	1		
Вычитание вида $47-7$ .	1		
Вычитание вида $47-40$ .	1		
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2		
Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	2		
<b>К.р по теме №3 ( 15 часов)</b>	1		
<b>Тема №4 Величины</b>	15 ч	Обучающийся:	

Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам (без минут).	1	- выполняет устно вычисления, используя различные приемы устных вычислений;	- умение контролировать нарушения речи в процессе устного счета и устных ответов на вопросы;
Решение простых задач на сложение и вычитание.	2	- сравнивает разные способы вычислений, выбирать удобный;	- развитие полисенсорного восприятия учебного материала;
Метр. Обозначение метра – м.	1	- применяет алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия в пределах 100;	- формирование сознательного отношения к поиску правильного выполнения заданий;
Миллиметр. Знакомство с новой единицей измерения.	1	- умеет выполнять действия с трехзначными числами и называть результат;	- пополнение словаря учащихся в процессе изучения нового материала чисел и расширения практики самостоятельного выполнения заданий;
Преобразование одной единицы измерения в другие.	2		
Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
Учить проводить расчет монетами разного достоинства.	1		
Представление о килограмме. Обозначение килограмма.	1		
Представление о литре.	1		
Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 100).	2		
<b>К.р по теме №4 (15 часов)</b>			
<b>Тема №5 Арифметические действия. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100</b>	15 ч	Обучающийся: - находит сумму и разницу чисел в пределах 100;	умение определять основное и второстепенное в содержании (условии) задачи;
Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел.	1	- придерживается правил записи решения задачи;	умение доказывать свою мысль в устной форме;
Проверка сложения и вычитания.	2	- обосновывает способ ее решения и объясняет найденный ответ;	умение быстро считывать с губ речь учителя и одноклассников;
Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	2	- понимает связь между действиями сложения и вычитания;	формирование интереса к условию задачи, активному участию в ее решении;
Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.	1	- умеет решать обратные задачи;	восприятие, понимание и умение различать значение слов-терминов;
			умение выбирать соответствующий знак – «+» или «-»;

Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1		
Прием вычислений вида 30-7.	1		
Прием вычислений вида 60-24.	1		
Знакомство с письменным приемом сложения вида 45+23.	1		
Письменный прием вычитания вида 76-55.	1		
Проверка сложения и вычитания.	1		
Совершенствование вычислительных навыков.	2		
К.р по теме №5 ( 15 часов)	1		
<b>Тема №5 Арифметические действия. Умножение</b>	15 ч		
Понятие о действии умножения.	1	Обучающийся: - знает название и обозначение действия умножения;	- свободное ориентирование в требованиях к поведению на уроке;
Название и обозначение действия умножения.	2	- заменяет сложение одинаковых слагаемых умножением;	- обогащение словарного запаса;
Название компонентов при умножении.	2	- увеличивает число в несколько раз;	- умение размышлять при выборе способа решения, проявлять самостоятельность при выборе действия;
Таблица умножения на 2, на 3, на 4.	2	- умеет находить неизвестные компоненты при действии умножения;	- формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли;
Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.	1	решает задачи, - раскрывающие смысл умножения;	- проявление сознательного отношения к восприятию новой информации;
Таблица умножения на 5, на 6, на 7.	2	знает названия компонентов умножения;	- активное использование усвоенного словаря математических терминов;
Таблица умножения на 8, на 9, на 10.	2	вычисляет умножение с 0 и 1;	- преодоление артикуляционных трудностей при произношении звуков;
		- знает переместительное свойство умножения;	

Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
К.р по теме №5 (15 часов)	1		
<b>Тема №6 Арифметические действия. Деление</b>	15	<p><b>Обучающийся:</b>  -знает название и обозначение действия деления;  -имеет представление о делении на равные части (2, 3) и по содержанию (по 2, 3);  -умеет решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;  -знает название компонентов и результат деления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать приобретенный опыт при решении задач;</li> <li>– умение опираться на чувственный опыт познания окружающего мира;</li> <li>– соблюдение орфографического режима при работе в тетради;</li> <li>– активное использование усвоенного математического словаря;</li> </ul>
Понятие о делении на равные части.	2		
Название и обозначение действия деления.	1		
Название компонентов при делении.	2		
Связь между компонентами и результатом деления.	1		
Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2		
Приемы умножения и деления на 10.	2		
<b>К.р по теме №6 (15 часов)</b>			
<b>Тема №7 Числовые выражения</b>	10	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различает среди записей числовые и буквенные выражения;</li> <li>– умеет находить значение выражения с одной переменной;</li> <li>– умеет решать задачи с буквенными данными;</li> <li>– умеет находить долю величины и величину по ее доле;</li> <li>– сравнивает разные доли одной и той же величины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование нового подхода к определению количества как определенного признака объекта изучения;</li> <li>– формирование понятия о целом и его части;</li> <li>– умение использовать репродуктивную память для обобщения понятий о телах, плоских фигурах и их элементах;</li> </ul>
Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	2		
Порядок выполнения действий в числовом выражении	2		
Нахождение значения числового выражения.	2		
Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства	2		
Знакомство с понятием «буквенные выражения».	1		
Закрепление умений находить буквенные выражения.	2		

Знакомство с понятием «уравнение»: чтение, запись, решение.	2	– решает уравнения;	
Совершенствование навыков решения уравнений.	2		
<b>К.р по теме №7 (10 часов)</b>			
<b>Тема №8 Текстовые задачи</b>	15	<b>Обучающийся:</b>  – находит сумму и разницу чисел в пределах 100; – придерживается правил записи решения задачи; – обосновывает способ ее решения и объясняет найденный ответ; – понимает связь между действиями сложения и вычитания;	– умение определять основное и второстепенное в содержании (условии) задачи; – умение доказывать свою мысль в устной форме; – умение быстро считывать с губ речь учителя и одноклассников; – формирование интереса к условию задачи, активному участию в ее решении;
Знакомство с понятием «обратные задачи».	2		
Совершенствование вычислительных навыков.	2		
Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
Нахождение неизвестного вычитаемого в задачах.	2		
Задачи на нахождение суммы.	2		
Задачи на нахождение остатка.	2		
Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2		
Задачи на разностное сравнение	2		
<b>К.р по теме №8 (15 часов)</b>			
<b>Тема №8 Пространственное отношение и геометрические фигуры</b>	10	<b>Обучающийся:</b>  – имеет представление о прямоугольнике как геометрической фигуре; – умеет строить прямоугольники;	– расширение представления о величинах, о новых единицах измерения – квадратных; – умение дифференцировать понятия о линейных и квадратных единицах измерения;
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	2		
Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2		

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о периметре прямоугольника и способе его нахождения;</li> <li>– имеет понятие про площадь и единицы ее измерения;</li> <li>– знает сокращенные обозначения единиц измерения площади;</li> <li>– знает правило нахождения площади прямоугольника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование суждения о связи между периметром и площадью, между линейными измерениями и квадратными;</li> </ul>
Длина ломаной.	1		
Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1		
Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в см и мм.	1		
Свойство сторон квадрата и прямоугольника.	1		
Измерение сторон многоугольников.	1		
<b>Тема №9 Математическая информация</b>	9	<b>Обучающийся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет находить признаки набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</li> <li>– использует слова «каждый», «все».</li> <li>– умеет работать с информацией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения применять полученные знания на практике – в жизни, в быту, в незнакомых ситуациях;</li> <li>– использование репродуктивной памяти для обобщения знаний о телах, плоских фигурах и их элементах;</li> <li>– формирование осознанного определения типа задачи и адекватного выбора способа ее решения.</li> </ul>
Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1		
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	2		
Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	1		
Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.	1		

Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	1		
Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1		
Правила работы с электронными средствами обучения	2		

**Рабочая программа**  
**по математике для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**3 класс**  
**(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Сложение и вычитание в пределах 100.</b>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает названия и понимает последовательность натуральных чисел в пределах 1000;</li> <li>– считает десятками до 1000;</li> <li>– читает, записывает, сравнивает числа в пределах 100;</li> <li>– решает задачи, объяснять выбор определенного действия;</li> <li>– выполняет арифметические действия над числами в пределах 100;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к учебной деятельности, заинтересованности изучением нового учебника, умение ориентироваться в знакомом и новом материале;</li> <li>– умение ориентироваться в поставленных заданиях и вопросах;</li> <li>– адекватное восприятие замечаний и рекомендаций к исправлению ошибок;</li> </ul>
Повторение нумерации чисел.	1		
Сложение и вычитание.	2		
Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	2		
Выражения с буквой.	2		
Уравнения.	2		
Выражения с переменной.	1		
Решение задач.	2		
Закрепление пройденного.	2		
<b>К.р по теме №1 ( 15 часов)</b>	1		
<b>Тема №2 Выражения.</b>	8 ч		
Равенства и неравенства: чтение, составление.	3		



Увеличение или уменьшение числа в несколько раз.	2		
Кратное сравнение чисел.	2		
<b>К.р по теме №2 (8 часов)</b>	1		
<b>Тема №3 Величины</b>	15	<b>Обучающийся:</b>	
Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет четкие представления о признаках предметов: длине, высоте, ширине; стоимости, весе, объеме;</li> <li>– умеет соотносить между собой единицы метрической системы;</li> <li>– адекватно выбирает единицы измерения;</li> <li>– умеет с помощью линейки чертить заданные отрезки;</li> <li>– измеряет длину отрезка;</li> <li>– знает прямые и не прямые способы измерения и отмеривания расстояния и длины, высоты предметов;</li> <li>– выражает данные величины в различных единицах;</li> <li>– знает единицы стоимости;</li> <li>– умеет устанавливать зависимость между величинами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентирование в окружающем мире, умение устно и письменно передавать свои впечатления от наблюдений;</li> <li>– умение свободно использовать единицы измерения предметов;</li> <li>– умение сравнивать признаки предметов, определять главное и второстепенное;</li> <li>– активное участие в работе над восприятием на слух известных слов, словосочетаний и фраз;</li> <li>– умелое использование изученной математической терминологией;</li> <li>– автоматизация правильного произношения звуков;</li> <li>– воспитание активности, правильного, ответственного отношения к поставленной учителем задаче;</li> </ul>
Отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».	2		
Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...».	3		
Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2		
Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...».	3		
Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2		
Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи.	2		
Сравнение объектов по длине.	3		
Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).	2		
Сравнение объектов по площади.	3		

<b>Тема№4 Арифметические действия. Сложение</b>	12	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит сумму и разницу чисел в пределах 1000;</li> <li>- придерживается правил записи решения задачи;</li> <li>- обосновывает способ ее решения и объясняет найденный ответ;</li> <li>- понимает связь между действиями сложения и вычитания;</li> <li>- умеет решать обратные задачи;</li> </ul>	<p>умение определять основное и второстепенное в содержании (условии) задачи;</p> <p>умение доказывать свою мысль в устной форме;</p> <p>умение быстро считывать с губ речь учителя и одноклассников;</p> <p>формирование интереса к условию задачи, активному участию в ее решении;</p> <p>восприятие, понимание и умение различать значение слов-терминов;</p> <p>умение выбирать соответствующий знак – «+» или «-»;</p>
Чтение и запись многозначных чисел в пределах 1000.	2		
Решение примеров в пределах 1000	1		
Порядок действий со скобками и без	2		
Решение неравенств	2		
Взаимосвязь компонентов и результата сложения и вычитания	1		
Решение задач на сложение и вычитание в пределах 1000	1		
Совершенствование вычислительных навыков.	2		
<b>К.р по теме№4 (12 часов)</b>	1		
<b>Тема№5 Арифметические действия. Умножение и деление</b>	20 ч		
Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	2		
Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	3		
Действия с числами 0 и 1.	2		
Письменное умножение в столбик	3		
Письменное деление уголком	3		
Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	2		
Письменное деление на однозначное число в пределах 100.	2		

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2		
К.р по теме №5 ( часов)	1		
<b>Тема №6 Числовые выражения</b>	10	–	– формирование нового подхода к определению количества как определенного признака объекта изучения;
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2		– формирование понятия о целом и его части;
Порядок действий в числовом выражении	3		– умение использовать репродуктивную память для обобщения понятий о телах, плоских фигурах и их элементах;
Значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	3		
Однородные величины: сложение и вычитание.	2		
<b>Тема №5 Текстовые задачи</b>	11 ч	<b>Обучающийся:</b>	– умение свободно использовать единицы измерения предметов;
Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом	2	– находит сумму и разницу чисел в пределах 1000;	– умение сравнивать признаки предметов, определять главное и второстепенное;
Текстовые задачи в 2 действия	3	– придерживается правил записи решения задачи;	– автоматизация правильного произношения звуков;
Текстовые задачи в 3 действия	3	– обосновывает способ ее решения и объясняет найденный ответ;	– воспитание активности, правильного, ответственного отношения к поставленной учителем задаче;
Задачи на понимание отношений больше/меньше	2	– понимает связь между действиями сложения и вычитания;	
<b>К.р по теме №5 ( 11 часов)</b>	1	– умеет решать обратные задачи;	
<b>Тема №6 Решение задач</b>	11 ч		
Задачи на понимание отношений на/в	2		
Задачи на понимание зависимостей купля-продажа	2		
Задачи на расчёт времени	2		
Задачи на краткое и разностное сравнение	2		
Задачи на деление с остатком	2		
К.р по теме №6 ( 11 часов)	1		
<b>Тема №7 Доля величины</b>	11	<b>Обучающийся:</b>	
Доли. Образование долей.	2		

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает, что такое доля;</li> <li>– умеет находить доли числа и числа по его доле;</li> <li>– умеет сравнивать доли;</li> <li>– умеет решать задачи на нахождение доли величины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование потребности в самостоятельной работе для закрепления умений и навыков;</li> <li>– формирование сосредоточенности и настойчивости в процессе учебной деятельности;</li> </ul>
Нахождение доли числа и числа по его доле.	2		
Сравнение долей одной величины	2		
Задачи на нахождение доли величины	2		
К.р по теме № 7 ( 11 часов)	1		
<b>Тема №8 Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	13	<b>Обучающийся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление о прямоугольнике как геометрической фигуре;</li> <li>– умеет строить прямоугольники;</li> <li>– имеет представление о периметре прямоугольника и способе его нахождения;</li> <li>– имеет понятие про площадь и единицы ее измерения;</li> <li>– знает сокращенные обозначения единиц измерения площади;</li> <li>– знает правило нахождения площади прямоугольника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение представления о величинах, о новых единицах измерения – квадратных;</li> <li>– умение дифференцировать понятия о линейных и квадратных единицах измерения;</li> <li>– формирование суждения о связи между периметром и площадью, между линейными измерениями и квадратными;</li> </ul>
Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	2		
Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3		
Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	3		
Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	3		
Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	2		
К.р по теме № 8 ( 11 часов)	1		
<b>Тема №8 Математическая информация</b>	10	<b>Обучающийся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет классифицировать объекты по признакам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения применять полученные знания на практике – в жизни, в быту, в незнакомых ситуациях;</li> </ul>
Классификация объектов по двум признакам.	2		
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	2		

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует последовательность действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</li> <li>– использует данные для решения учебных и практических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование репродуктивной памяти для обобщения знаний о телах, плоских фигурах и их элементах;</li> <li>– формирование осознанного определения типа задачи и адекватного выбора способа ее решения.</li> </ul>
Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2		
Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2		

**Рабочая программа  
по математике для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
4 класс  
(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
<b>Тема №1 Десятичная система исчисления</b>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает названия и понимает последовательность натуральных чисел в пределах 10000;</li> <li>– считает десятками до 10000;</li> <li>– читает, записывает, сравнивает числа в пределах 10000;</li> <li>– определяет состав числа (десятки и единицы);</li> <li>– решает задачи, объяснять выбор определенного действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к учебной деятельности, заинтересованности содержанием нового учебника, умение ориентироваться в знакомом и новом материале;</li> <li>– умение ориентироваться в поставленных заданиях и вопросах;</li> <li>– адекватное восприятие замечаний и рекомендаций к исправлению ошибок;</li> </ul>
Четыре арифметических действия.	1		
Чтение и запись многозначных чисел в пределах 1000.	2		
Чтение и запись многозначных чисел в пределах 1000.	2		
Чтение и запись многозначных чисел в пределах 1000.	2		
Решение задач.	2		
К.р по теме №1 ( 15 часов)	1		
<b>Тема №2 Многозначные числа.</b>	15		

Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 10 000.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– выполняет арифметические действия над числами в пределах 10000;</li> </ul>	
Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2		
Таблица классов и разрядов.	1		
Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа.	2		
Сравнение чисел.	2		
Письменный прием сложения и вычитания (столбиком) в пределах 10 000	4		
<b>К.р по теме № 2( 15 часов)</b>	1		
<b>Тема№3 Таблица разрядов и классов.</b>	13 ч		
Разряды класса единиц, класса тысяч, класса миллионов.	2		
Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1		
Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1		
Сравнение многозначных чисел.	2		
Сложение многозначных чисел.	2		
Вычитание многозначных чисел.	2		
Совершенствование вычислительных навыков.	2		
<b>К.р по теме№3 ( 13 часов)</b>		<b>Обучающийся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет четкие представления о признаках предметов: длине,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентирование в окружающем мире, умение устно и письменно передавать свои впечатления от наблюдений;</li> </ul>
<b>Тема№4 Величины</b>	15		
Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.	2		
Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.	2		

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	2	<p>высоте, ширине; стоимости, весе, объеме;</p> <p>– умеет соотносить между собой единицы метрической системы;</p> <p>– адекватно выбирает единицы измерения;</p> <p>– выражает данные величины в различных единицах;</p> <p>– знает единицы стоимости;</p> <p>– умеет устанавливать зависимость между величинами;</p>	<p>– умение свободно использовать единицы измерения предметов;</p> <p>– умение сравнивать признаки предметов, определять главное и второстепенное;</p> <p>– активное участие в работе над восприятием на слух известных слов, словосочетаний и фраз;</p> <p>– умелое использование изученной математической терминологией;</p>
Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр)	2		
Единицы вместимости (литр)	2		
Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	2		
Соотношение между единицами в пределах 100 000.	2		
Доля величины времени, массы, длины.	1		
<b>Тема № 3 Арифметические действия</b>	15 ч	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p>- находит сумму и разницу чисел в пределах 1000;</p> <p>- придерживается правил записи решения задачи;</p> <p>- обосновывает способ ее решения и объясняет найденный ответ;</p> <p>- понимает связь между действиями сложения и вычитания;</p>	<p>- умение определять основное и второстепенное в содержании (условии) задачи;</p> <p>- умение доказывать свою мысль в устной форме;</p> <p>- умение быстро считывать с губ речь учителя и одноклассников;</p> <p>- формирование интереса к условию задачи, активному участию в ее решении;</p> <p>- восприятие, понимание и умение различать значение слов-терминов;</p>
Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	2		
Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.	2		
Деление с остатком	3		
Умножение и деление на 10, 100, 1000.	3		
Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	2		
Умножение и деление величины на однозначное число	2		
<b>К.р по теме № 3 (15 часов)</b>	1		
<b>Тема № 4 Переместительное свойство.</b>	12	<p><b>Обучающийся:</b></p>	<p>– обогащение жизненного опыта учащихся о действиях и свойствах чисел;</p>
Переместительное свойство сложения и умножения.	2		

Сочетательное свойство сложения и умножения.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает способы умножения многозначных чисел на однозначное число и 10;</li> <li>– умеет записывать и читать многозначные числа;</li> <li>– знает устную и письменную нумерацию чисел в пределах миллиона;</li> <li>– умеет вычислять в пределах миллиона;</li> <li>– знает способы деления многозначных чисел, свойства частного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие представления о величине чисел;</li> <li>– формирование умения обеспечивать личный контроль за произношением звуков;</li> <li>– расширение у учащихся количественных представлений, обогащение понятия про числа и знаний о законах действий над ними;</li> </ul>
Распределительные свойства сложения и умножения.	2		
Переместительный закон.	2		
Умножение на 1000, 10000.	2		
Взаимосвязь действий умножения и деления.	1		
<b>К.р по теме №4 ( 12 часов)</b>	1		
<b>Тема №5 Числовые выражения</b>	12	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит сумму и разницу чисел в пределах 10000;</li> <li>- придерживается правил записи решения числового выражения</li> <li>- обосновывает способ ее решения и объясняет найденный ответ;</li> <li>- понимает связь между действиями сложения и вычитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование нового подхода к определению количества как определенного признака объекта изучения;</li> <li>– формирование понятия о целом и его части;</li> </ul> <p>умение использовать репродуктивную память для обобщения понятий о телах, плоских фигурах и их элементах;</p>
Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	4		
Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	3		
Поиск значения числового выражения, содержащего 3–4 действия(со скобками, без скобок).	4		
<b>К.р по теме №5 (12 часов)</b>	1		
<b>Тема №6 Текстовые задачи</b>	12	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находит сумму и разницу чисел в пределах 10000;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение свободно использовать единицы измерения предметов;</li> </ul>
Решение задач на нахождение суммы, остатка.	3		
Решение задач на увеличение числа, на уменьшение числа.	3		



Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– придерживается правил записи решения задачи;</li> <li>– обосновывает способ ее решения и объясняет найденный ответ;</li> <li>– понимает связь между действиями сложения и вычитания;</li> <li>– умеет решать обратные задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сравнивать признаки предметов, определять главное и второстепенное;</li> <li>– автоматизация правильного произношения звуков;</li> </ul> <p>воспитание активности, правильного, ответственного отношения к поставленной учителем задаче;</p>
Единицы измерения времени: век, год, месяц, сутки, час, секунда.	1		
Решение задач и примеров.	1		
<b>К.р по теме №6 (12 часов)</b>	1		
<b>Тема №7 Задачи на движение</b>	14 ч		
Задачи на движение. Скорость (V), время (t), путь (S).	3		
Задачи на нахождение скорости, пути, времени.	2		
Задачи на движение в противоположном направлении	2		
Задачи на движение вдогонку	2		
Решение простых задач на вычисление времени.	2		
Решение задач и примеров.	2		
К.р по теме №7 (14 часов)	1	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о симметрии;</li> <li>- знает, что такое окружность, круг;</li> <li>- умеет строить геометрические фигуры с помощью линейки, угольника, циркуля.</li> <li>- умеет составлять фигуры из прямоугольников или квадратов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение представления о величинах, о новых единицах измерения</li> <li>– квадратных;</li> <li>– умение дифференцировать понятия о линейных и квадратных единицах измерения;</li> <li>– формирование суждения о связи между периметром и площадью, между линейными измерениями и квадратными;</li> </ul>
<b>Тема №8 Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	13		
Наглядные представления о симметрии.	2		
Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса.	2		
Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2		
Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.	2		

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.	1		
Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	2		
К.р по теме №8 ( 13 часов)	1		
<b>Тема №9 Геометрические величины</b>	10	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение дифференцировать понятия о линейных и квадратных единицах измерения;</li> <li>формирование суждения о связи между периметром и площадью, между линейными измерениями и квадратными</li> </ul>
Измерять длину отрезка.	2	- умеет измерять длину отрезка;	
Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата.	2	- умеет измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата;	
Определять время по часам (с точностью до 5 минут).	2	- определять время по часам;	
Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	3	- находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	
К.р по теме № 9 (10 часов)	1		
<b>Тема №10 Математическая информация</b>	11	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения применять полученные знания на практике – в жизни, в быту, в незнакомых ситуациях;</li> <li>– использование репродуктивной памяти для обобщения знаний о телах, плоских фигурах и их элементах;</li> <li>– формирование осознанного определения типа задачи и адекватного выбора способа ее решения.</li> </ul>
Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.	1	– умеет классифицировать объекты по признакам;	
Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	2	– использует последовательность действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	
Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1	– использует данные для решения учебных и практических задач.	
Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	2		
Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их	1		

использование под руководством педагога и самостоятельное			
Правила безопасной работы с электронными источниками информации	2		
Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.	2		

### **Критерии оценивания.**

Предметные результаты учащихся по математике оцениваются в ходе устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **Оценка письменных работ**

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы.

Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки. Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки. Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Отметка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

#### **Письменная комбинированная работа**

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.).

Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится если без ошибок выполнено 50% контрольной работы или в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки: Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена

безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% контрольной работы или допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

### **Математический диктант**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки: Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления;

в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Отметка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Оценивание тестов

«5» - 100% - 90 %

«4» - 89 % - 66 %

«3» - 50% - 65 %

«2» - 50% и менее

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.**

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Начальный	Рабочая программа по математике	1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х	1. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1кл. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2-е издание, М.: Просвещение, 2014.

		<p>частях 7-е издание, М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2.Моро М.И. и др. Математика. 2кл. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях 7-е издание, М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3.Моро М. И. и др. Математика 3кл Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях 7-е издание, М.: Просвещение, 2016.</p> <p>4.Моро М. И. и др. Математика 4кл. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях 7-е издание, М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>2.Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2кл. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2-е издание, М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3.Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3кл. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2-е издание, М.: Просвещение, 2014.</p> <p>4.Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4кл. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2-е издание, М.: Просвещение, 2014.</p> <p>5. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс. / Сост. Т. Н. Ситникова. –3-е изд., перераб. – М.: Вако, 2012. – 96 с.</p> <p>6. Контрольные работы. Математика. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / С.И. Волкова. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>7. Контрольные работы по математике. 1 класс. В.Н. Рудницкая. К учебнику М.И. Моро и др. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.</p> <p>8. Математические диктанты. 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.</p> <p>9. Олимпиады по математике. 1 класс. / Орг О., Белицкая Н.Г. – 5-е издание. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.</p>
--	--	---	--

			<p>10. Проверочные работы по математике. 1 класс. С.И.Волкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е издание. М.: «Просвещение», 2011.</p> <p>11. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - Т. Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2013.</p> <p>12. Самостоятельные работы по математике. Л.Ю.Самсонова.1 класс. К учебнику М.И. Моро и др.- 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.</p> <p>13. Тесты по математике. 1 класс. В.Н. Рудницкая. К учебнику М.И. Моро и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.</p> <p>1. Для тех, кто любит математику. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. «Школа России». / Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. / 9-е издание. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Итоговый контроль по математике, 2 класс. Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся. УМК «Школа России» / Автор-составитель Г.Н. Круглякова. Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>3. Конструирование и математика. 2 класс. «Школа России». / Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>4. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс. /</p>
--	--	--	--

			<p>Составитель Т.Н. Ситникова. – 3-е издание, переработанное. – М.:ВАКО, 2011.</p> <p>5. Контрольные работы по математике, 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. «Школа России». / Автор С.И. Волкова. – 6-е издание. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>6. Контрольные работы по математике для 2 класса к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс» / Автор-составитель В.Н. Рудницкая. – 10-е издание, стереотипное. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.</p> <p>7. Контрольные работы по математике в 2 частях для 2 класса. Часть 1. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс». / Автор-составитель В.Н. Рудницкая. – 12-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.</p> <p>8. Контрольные работы по математике в 2 частях для 2 класса. Часть 2. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс». / Автор-составитель В.Н. Рудницкая. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.</p> <p>9. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы. / Составитель Керова Г.В. – М.: ВАКО, 2013.</p> <p>10. Олимпиады по математике, 2 класс. / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. – 5-е издание, переработанное и дополненное – М.:</p>
--	--	--	---



			<p>Издательство «Экзамен», 2014.</p> <p>11. Поурочные разработки по математике: 2 класс, к УМК Моро М.И. и др. / Авторы Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М.: ВАКО, 2012.</p> <p>12. Проверочные работы. Математика. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Автор С.И. Волкова. / 3-е издание. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>13. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 2 класс. Автор Ситникова Т.Н. – М.: ВАКО, 2011.</p> <p>14. Тесты по математике для 2 класса. В 2-х частях. Часть 1: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях». / Автор-составитель В.Н. Рудницкая. – 10-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.</p> <p>15. Тесты по математике для 2 класса. В 2-х частях. Часть 2: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях». / Автор-составитель В.Н. Рудницкая. – 10-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.</p> <p>16. Устные упражнения. Математика. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / С.И. Волкова. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>17. Устный счёт. Сборник упражнений. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». /</p>
--	--	--	---

			Составитель Л.Ю. Самсонова. – 5-е издание, переработанное. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
--	--	--	---

Пронумеровано и прошиито  
50 страниц

Директор  
ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»  
\_\_\_\_\_ М.А.Николенко