

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «27» августа 2024 года	Заместитель директора  Н.И.Суркова	Директор  М.А. Николенко Приказ № 78 от «30» августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
основное общее образование
слабослышащих и позднооглохших обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
для 6 – 9 классов

Рабочую программу составила:
Балюк М.Л.,
учитель вспомогательного класса

2024— 2025 учебный год

Донецк

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6 – 9 классы) разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесенными правками, изменениями и дополнениями;

Закон Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 – РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республики»;

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118»;

Пункт 7 ст. 1 Федерального закона от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки ДНР № 1145 от 01.07.2024 «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 – 2025 учебном году»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением № 2 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП ООО СЛ/СЛ+ У/О) вариант 1;

Рабочий учебный план образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (РУП ООО СЛ/СЛ + УО).

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6-9 классах рассчитана на 272 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В программе по каждому разделу и теме указаны знания и умения обучающихся, на отработку которых должно быть обращено внимание педагога. Предусмотрена коррекционно-развивающая работа, которая является обязательной в учебном процессе в системе специального обучения и направлена на формирование и развитие речевых умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения

географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы являются:

осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

Метапредметные результаты освоения программы предполагают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного

алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы

6 класс

Минимальный уровень:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

определять направления на карте;

вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

7 класс

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств–генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные исторические памятники своей области.

8 класс

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
 - показывать на географической карте океаны земного шара;
 - знать названия материков земного шара;
 - показывать на географической карте материка земного шара
 - знать, на каком материке расположена Россия
- ### **Достаточный уровень:**
- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
 - находить на карте изученные географические объекты
 - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

9 класс

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

В данном курсе будут проведены следующие работы:

6 класс (2 часа в неделю, 68 уроков)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1.	Введение	5	4	1
2.	Ориентирование на местности	6	5	1
3.	Формы поверхности Земли	8	7	1
4.	Вода на Земле	11	10	1
5.	План и карта	7	6	1
6.	Земной шар	13	12	1
7.	Карта России	18	17	1

7 класс (2 часа в неделю, 68 уроков)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1.	Особенности природы и хозяйства России	11	10	1
2.	Природные зоны России	3	2	1

3.	Зона арктических пустынь	5	4	1
4.	Зона тундры	8	7	1
5.	Лесная зона	11	10	1
6.	Зона степей	9	8	1
7.	Зона пустынь и полупустынь	9	8	1
8.	Зона субтропиков	5	4	1
9.	Высотная поясность в горах	7	6	1

8 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1.	Введение. Мировой океан	7	6	1
2.	Материки и части света. Африка	11	10	1
3.	Австралия	8	7	1
4.	Антарктида	8	7	1
5.	Америка. Северная Америка	10	9	1
6.	Южная Америка	11	10	1
7.	Евразия	16	15	1

9 класс (2 часа в неделю, 68 уроков)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе	
			Уроки	Контрольные
1.	Введение. Государства Евразии	3	2	1
2.	Западная Европа	5	4	1
3.	Южная Европа	5	4	1
4.	Северная Европа	5	4	1
5.	Восточная Европа	12	11	1
6.	Центральная Азия	6	5	1
7.	Юго-Западная Азия	8	7	1
8.	Южная Азия	4	3	1
9.	Восточная Азия	6	5	1
10.	Юго-Восточная Азия	4	3	1
11.	Свой край	10	9	1

Содержание программы

Содержание учебного предмета "География" в 6 классе

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание учебного предмета "География" в 7 классе

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

Особенности природы и хозяйства России — 11 ч .
Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы,

условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание учебного предмета "География" в 8 классе

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание учебного предмета "География" в 9 классе

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края, обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

**Рабочая программа
по географии для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
6 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1 Введение	5		
География-наука о природе Земли	1	Обучающиеся: Называют, что означает в	Формирование у обучающихся

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы	1	переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии	Представлений об изучаемом предмете–география. Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли. Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра.
Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем.	Развитие умственных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие устной и письменной связной речи, умения использовать приобретенные навыки на практике.
Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	1		
Контрольная работа № 1. Устный опрос	1		
Тема № 2 Ориентирование на местности	6		
Горизонт. Линия горизонта.	1	Обучающиеся: Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта	Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта. Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации
Стороны горизонта	1	Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться.	
Компас и правила пользования им	2	Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу	
Ориентирование по местным признакам природы	1		
Ориентирование на местности	1		
Тема № 3 Формы поверхности Земли	8		
Рельеф местности, его основные формы.	1	Обучающиеся : Называют основные формы земной поверхности.	Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара.
Равнины, холмы	1	Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины.	Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае.
Овраги, их образование	1	Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме.	Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения.
Горы. Землетрясения.	1	Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства.	Воспитание бережного отношения к родной земле.
Извержения вулканов	1	Рассказывают о горах и горных системах.	
Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края).	1		
Экскурсия по местности своего края с целью изучения рельефа	1		
Контрольная работа № 3. Тест	1		
Тема № 4 Вода на Земле	11		
Река, ее части.	1	Обучающиеся: Приводят примеры, где встречается вода в природе.	Формирование элементарных представлений об образовании родника.
Горные и равнинные реки	1	Рассказывают как происходит	Продолжение формирования
Родник, его образование	1		
Колодец, водопровод	1		

Озера. Водохранилища.	1	круговорот воды в природе по схеме. Рассказывают как накапливается вода под землёй. Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов. Рассказываю, для чего осушают болота и где используется торф. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги. Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов.	представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Формирование понятий «остров» и «полуостров».
Пруды	1		
Болота, их осушение	1		
Острова и полуострова	1		
Водоемы в вашей местности.	1		
Охрана вод от загрязнения	1		
Контрольная работа № 4 Тест	1		
Тема № 5 План и карта	7	Обучающиеся: Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Называют условные цвета, знаки географической карты. Рассказывают о значении физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты	Формировать первоначальные представления обучающихся о плане, его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека. Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков
План и масштаб	1		
Условные знаки плана местности	1		
План и географическая карта	1		
Условные цвета и знаки физической карты	1		
Физическая карта России.	1		
Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1		
Контрольная работа № 5 Устный опрос	1		
Тема № 6 Земной шар	13	Обучающиеся: Рассказывают, что такое Солнечная система. Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное	Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы. Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы. Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и
Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1		
Планеты	1		
Земля– планета. Доказательства шарообразности Земли	1		
Современные исследования космоса	1		
Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1		
Физическая карта полушарий	1		
Материки на глобусе и карте	1		

полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)		полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора.	нагревании Солнцем земной поверхности.
Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1	Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям.	Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса.
Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1	Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя.	
Природа тропического пояса. Тропические леса	1	Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов.	
Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1		
Природа умеренных и полярных поясов	1		
Контрольная работа № 6. Тест	1		
Тема № 7 Карта России	16		
Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1	Обучающиеся : Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия. Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника. Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государство, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы. Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике. Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические	Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ. Продолжение формирования представлений обучающихся о Москве как главном городе (столице) России. Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначениях физической карты. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте. Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России. Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте. Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков
Столица России – Москва	1		
Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1		
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1		
Острова и полуострова России	1		
Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1		
Работа с контурными картами	1		
Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1		
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1		
Контрольная работа №7. Тест	1		
Работа с контурными картами	1		
Реки: Дон, Днепр, Урал, Волга	1		
Реки Сибири: Обь, Енисей	1		
Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1		
Крупные города России	1		
Контрольная работа №7	1		
Наш край на физической карте России	1		
Работа с контурными картами	1		

		<p>объекты</p> <p>Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике.</p> <p>Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину</p>	<p>работы с контурными картами.</p>
--	--	---	-------------------------------------

**Рабочая программа
по географии для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**

7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1 Особенности природы и хозяйства России	11	Обучающиеся: Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией.	Формировать у обучающихся представления о географическом положении РФ на карте мира. Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны. Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части
Географическое положение России на карте мира		Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на	
Европейская и азиатская части России			
Административное деление России			
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения			
Климат России			
Водные ресурсы России, их использование.			
Население России. Народы России.			
Промышленность-основа хозяйства, её отрасли			
Сельское хозяйство, его отрасли			
Транспорт. Экономическое развитие европейской и			

азиатской частей России		физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике.	России.
Контрольная работа по теме № 1. Тест			
Тема № 2 Природные зоны России	3		
Размещение природных зон на территории России	1	Обучающиеся: Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте	Формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон
Карта природных зон России	1		
Контрольная работа № 2. Устный опрос	1		
Тема № 3 Зона арктических пустынь	5	Обучающиеся: Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Показывают на карте Северный морской путь.	Формирование представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России
Положение на карте. Климат	1		
Растительный и животный мир	1		
Население и его основные занятия	1		
Северный морской путь	1		
Контрольная работа № 3. Тест	1		
Тема № 4 Зона тундры	8	Обучающиеся: Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают. Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации	Формирование представлений обучающихся о тундре. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны.
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		
Климат. Водоемы тундры	1		
Растительный и животный мир тундры	1		
Хозяйство. Население и его основные занятия	1		
Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1		
Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1		
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1		
Контрольная работа № 4 Устный опрос	1		
Тема № 5 Лесная зона	11	Обучающиеся: Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя.	Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1		

Реки, озера, каналы	1	Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя.	рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий.
Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1		
Смешанные и лиственные леса	1		
Животный мир. Пушные звери	1		
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1		
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России			
Города Центральной России	1		
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград	1		
Западная и Восточная Сибирь	1		
Дальний Восток Заповедники и заказники лесной зоны	1		
Контрольная работа №5 Устный опрос	1		
Тема № 6 Степная зона	9	Обучающиеся: Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте. Называют города миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте. Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны.	Формирование представления обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами. Формирование представлений о богатстве природы страны. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
Реки	1		
Растительный мир Животный мир	1		
Хозяйство. Население и его основные занятия	1		
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1		
Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		
Охрана природы степной зоны	1		
Контрольная работа № 6 Тест	1		
Тема №7 Зона полупустынь и пустынь	9	Обучающиеся: Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупный город. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте.	Формирование представления обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны.
Положение на карте. Рельеф. Полезны ископаемые.	1		
Климат	1		
Реки	1		
Растительный мир	1		
Животный мир	1		
Хозяйство. Население и его основные занятия	1		
Города зоны полупустынь и пустынь	1		
Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1		

Контрольная работа №7 Устный опрос	1	Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь.	
Тема №8 Зона субтропиков	5	Обучающиеся: Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма
Положение на карте	1		
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1		
Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1		
Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1		
Контрольная работа № 8 Тест	1		
Тема № 9 Высотная поясность в горах	7	Обучающиеся: Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям.
Положение на карте.	1		
Рельеф и полезные ископаемые	1		
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		
Контрольная работа № 9 Устный опрос	1		
Климат в горах	1		
Города и экологические проблемы Урала	1		
Алтайские горы. Особенности природы. Города	1		

Рабочая программа по географии для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1 Введение. Мировой океан	7	Обучающиеся: Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой
Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1		
Атлантический океан	1		
Северный Ледовитый океан	1		
Тихий океан	1		

Индийский океан	1		
Современное изучение Мирового океана	1		
Контрольная работа №1 Устный опрос	1		
Тема № 2 Материки и части света. Африка	11	Обучающиеся:	Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки.
Африка. Географическое положение	1	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя.	
Разнообразие рельефа, климат, Реки и озера.	1	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.	
Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1		
Животный мир тропических лесов	1		
Растительный мир саванн	1		
Животный мир саванн	1		
Население и государства	1		
Государства Африки: Египет, Эфиопия	1		
Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Кон- го.	1		
Государства Африки Египет, ЮАР	1		
Контрольная работа №2. Тест	1		
Тема № 3 Австралия	8	Обучающиеся:	
Австралия. Географическое положение	1	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя.	
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии.	
Растительный мир	1	Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии.	
Животный мир	1		
Население Австралии	1		
Австралийский Союз	1		
Океания. Остров Новая Гвинея	1		
Контрольная тема №3. Тест	1		
Тема №4 Антарктида	8	Обучающиеся:	Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли. Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании.
Географическое положение. Антарктика	1	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя.	
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей	
Разнообразие рельефа, климат	1		
Растительный мир Антарктиды.	1		

		Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах	
Животный мир Антарктиды	1		
Охрана природы	1		
Современные исследования Антарктиды	1		
Контрольная работа №4 Тест	1		
Тема №5 Америка. Северная Америка	10	Обучающиеся : Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя. Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.	Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира.
Открытие Америки	1		
Географическое положение Северной Америки	1		
Разнообразие рельефа, климат	1		
Растительный животный мир	1		
Население и государства Северной Америки.	1		
Соединенные Штаты Америки	1		
Канада	1		
Мексика. Куба	1		
Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1		
Контрольная работа № 5. Устный опрос	1		
Тема № 6 Южная Америка	13		
Географическое положение	1		
Разнообразие рельефа, климат	1		
Реки и озера Южной Америки	1		
Растительный мир тропических лесов	1		
Животные тропического леса	1		
Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1		
Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1		
Население и государства	1		
Государства Южной Америки: Бразилия	1		
Государства Южной Америки: Аргентина	1		
Государства Южной Америки: Перу	1		
Обобщающий урок по теме	1		

«Южная Америка»			
Контрольная работа №6 Устный опрос	1		
Тема № 7 Евразия	11	Обучающиеся:	Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с физической картой. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации с карт, приложения к учебнику.
Географическое положение	1	Показывают на настенной карте материке и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь.	
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Наносят названия материков и океанов в контурной карте. Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов.	
Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе.	
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1		
Разнообразие рельефа	1		
Полезные ископаемые Азии	1		
Климат Евразии Население Евразии	1		
Контрольная работа №7. Тест	1		
Реки и озера Азии	1		
Растительный и животный мир Европы и Азии	1		
Реки и озера Европы	1		

**Рабочая программа
по географии для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

Содержание темы	Кол-во часов	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно-развивающей работы
Тема № 1 Введение. Государства Евразии	3	Обучающиеся: На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии	Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствование навыков работы с географическими картами. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении,
Политическая карта Евразии	1		
Государства Евразии	1		
Контрольная работа №1 Устный опрос	1		

			хозяйстве и населении России
Тема № 2 Западная Европа	5	Обучающиеся должны: Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Формирование интереса к изучаемому предмету. Совершенствование навыков работы с географическими картами.
Великобритания(Со единенное Королевство Великобритании Северной Ирландии)	1		
Франция (Французская Республика)	1		
Германия (Федеративная Республика Германии)	1		
Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1		
Контрольная работа №2 Тест	1		
Тема № 3 Южная Европа	5		
Испания (Королевство Испания)	1		
Португалия (Португальская Республика)	1		
Италия (Итальянская Республика)	1		
Греция (Греческая Республика)	1		
Контрольная работа №3 Тест	1		
Тема № 4 Северная Европа	5	Обучающиеся должны: Показывают на политической карте Финляндию, Швецию, Норвегию и столицы. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомств с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции.
Норвегия (Королевство Норвегия)	1		
Швеция(Королевств о Швеция)	1		
Финляндия (Финляндская республика)	1		
Обобщающий урок по теме «Северная европа»	1		
Контрольная работа № 4 Устный опрос	1		
Тема №5 Восточная Европа	12	Обучающиеся : Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с
Польша	1		

(Республика Польша)		<p>стран Европы опорой на карты и с помощью учителя.</p> <p>Отмечают в контурной карте географические объекты предложенные учителем.</p> <p>Перечисляют отрасли промышленности сельского хозяйства.</p> <p>Составляют рассказ о главных достопримечательностях</p>	<p>географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии.</p> <p>Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p> <p>Совершенствование навыков работы с географическими картами.</p>
Чехия (Чешская Республика).	1		
Словакия(Словацкая Республика)	1		
Венгрия (Венгерская Республика)	1		
Румыния (Республика Румыния).	1		
Болгария(Республика Болгария)	1		
Сербия и Черногория	1		
Латвия (Латвийская Республика)	1		
Литва (Литовская Республика)	1		
Республика Беларусь	1		
Молдавия (Республика Молдова)	1		
Контрольная работа № 5 Тест	1		
Тема № 6 Центральная Азия	6		
Казахстан (Республика Казахстан)	1		
Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		
Туркменистан	1		
Киргизия (Кыргызская Республика)	1		
Таджикистан (Республика Таджикистан)	1		
Контрольная работа № 6 Устный опрос	1		
Тема № 7 Юго-Западная Азия	8	<p>Обучающиеся:</p> <p>Показывают на политической карте Грузию, Азербайджан, Армению, Турцию, Ирак, Иран, Афганистан, их столицы.</p> <p>Определяют по физической карте формы поверхности.</p> <p>Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем.</p> <p>Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	<p>Формирование представлений обучающихся о западной Азии.</p> <p>Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин.</p> <p>Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности.</p> <p>Совершенствование навыков работы с географическими картами.</p>
Грузия	1		
Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1		
Армения (Республика Армения)	1		
Турция (Турецкая Республика)	1		
Ирак (Республика Ирак)	1		
Иран (Исламская	1		

Республика Иран)			
Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1		
Контрольная работа № 7. Тест	1		
Тема № 8 Южная Азия	4	Обучающиеся: Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии. Совершенствование навыков работы с географическими картами.
Индия (Республика Индия)	1		
Географическое положение	1		
Климат, природные условия	1		
Контрольная работа № 8. Тест	1		
Тема № 9 Восточная Азия	6	Обучающиеся: Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии. Совершенствование навыков работы с географическими картами.
Китай (Китайская Народная Республика)	1		
Китай – крупное индустриально-аграрное государство	1		
Монголия	1		
Корея(Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Ко-рея)	1		
Япония	1		
Контрольная работа №9 Устный опрос	1		
Тема № 10 Юго- Восточная Азия	4	Обучающиеся: Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности. Совершенствование навыков работы с географическими картами.
Таиланд (Королевство Таиланд).	1		
Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		
Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1		
Контрольная работа № 10. Тест	1		
Тема № 11 Свой край	10	Обучающиеся: Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях,	Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного
История возникновения	1		

нашего края.		используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края. Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану	взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств.
Географическое положение. Границы. Рельеф.	1		
Климат. Предсказание погоды местными признаками. Народные приметы.	1		
Полезные ископаемые и почвы.	1		
Реки, пруды, озера, каналы.	1		
Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1		
Контрольная работа № 11 Устный опрос	1		
Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1		
Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1		
Наш город (поселок, деревня)	1		

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении, показе объекта;

дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложений;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

испытывает трудности при классификации объектов на группы;

самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Информация об используемом УМК

6 класс

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Рабочая программа по предмету «География»	География. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 184 с	https://urok.apkpro.ru/ https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/subject/13 https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2023/10/10/metodicheskie-rekomedatsii-uchitelyu-geografii-po-rabote-s https://infourok.ru/priemi-raboti-s-detmi-s-ovz-na-urokah-geografii-3934040.html?ysclid=m18rwuv27y688792416 https://yrok.pf/search?q=География+овз&x=0&y=0&ysclid=m18rxasdv9615494364 tal.net/po-tipu-materiala/k-atteestacii/osobennosti-raboty-s-detmi-s-ovz-na-urokah-geografii-292498?ysclid=

7 класс

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Рабочая программа по предмету «География»	География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2023. – 175 с.	https://urok.apkpro.ru/ https://learningapps.org https://resh.edu.ru/subject/13/ https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2023/10/10/metodicheskie-rekomedatsii-uchitelyu-geografii-po-rabote-s https://infourok.ru/priemi-raboti-s-detmi-s-ovz-na-urokah-geografii-3934040.html?ysclid=m18rwuv27y688792416 https://yrok.pf/search?q=География+овз&x=0&y=0&ysclid=m18rxasdv9615494364 tal.net/po-tipu-materiala/k-atteestacii/osobennosti-raboty-s-detmi-s-ovz-na-urokah-geografii-292498?ysclid=

8 класс

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Рабочая программа по предмету «География»	География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.	https://urok.apkpro.ru/ https://learningapps.org https://resh.edu.ru/subject/13/ https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2023/10/10/metodicheskie-rekomedatsii-uchitelyu-geografii-po-rabote-s https://infourok.ru/priemi-raboti-s-detmi-s-ovz-na-urokah-geografii-3934040.html?ysclid=m18rwuv27y688792416 https://yrok.pf/search?q=География+овз&x=0&y=0&ysclid=m18rxasdv9615494364 tal.net/po-tipu-materiala/k-atteestacii/osobennosti-raboty-s-detmi-s-ovz-na-urokah-geografii-292498?ysclid=

9 класс

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Рабочая программа по предмету «География»	География. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. испр., – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.	https://urok.apkpro.ru/ https://learningapps.org https://resh.edu.ru/subject/13 https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2023/10/10/metodicheskie-rekomedatsii-uchitelyu-geografii-po-rabote-s https://infourok.ru/priemi-raboti-s-detmi-s-ovz-na-urokah-geografii-3934040.html?ysclid=m18rwuv27y688792416 https://yrok.pf/search?q=География+овз&x=0&y=0&ysclid=m18rxasdv9615494364 tal.net/po-tipu-materiala/k-atteestacii/osobennosti-raboty-s-detmi-s-ovz-na-urokah-geografii-292498?ysclid=

Прошито и пронумеровано 24

Воронин М. А. страниц.

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»

Воронин
М. А. Николенко

