



## Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Общие сведения об образовательной организации	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2. Оценка системы управления организации	32
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	39
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	42
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	47
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	48
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	50
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	57
Раздел 11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
Перспективы и основные направления развития школы	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

## ВВЕДЕНИЕ

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 20»
Руководитель	Николенко Марина Альбертовна
Адрес организации	283092, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Полоцкая, д. 7 А
Телефон, факс	+7(856) 223-88-22
Адрес электронной почты	Internat20@list.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1969 год
Лицензия	от 19.05.2023 № 3476 Статус лицензии до 1 января 2026 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.05.2023 № 0336 серия 90А02, номер бланка 0000337 Статус аккредитации до 1 января 2026 г.

Основным видом деятельности ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» (далее – школа, школа-интернат) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования для детей с нарушениями слуха; для детей с нарушениями речи;
- основного общего образования для детей с нарушениями слуха; для детей с нарушениями речи;
- для детей с нарушениями интеллекта.

Также лицензией предусмотрено реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.

Самообследование ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования

образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить качество педагогического процесса в целом, через выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на конечные результаты работы школы - интерната.
- Оценить деятельность педколлектива по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказанию коррекционной помощи;
- Оценить результативность воспитательной работы и проанализировать выполнение Программы воспитания, развития и социализации обучающихся школы-интерната.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» согласно нормативным требованиям, предъявляемыми ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения и установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы-интерната и новым.
- Оценить достижения школы-интерната за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в школе-интерната для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения детей с ОВЗ и сравнить с внешней оценкой.

**Способы и методы получения информации:**

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, анализировалась система управления образовательным учреждением, выявлялось содержание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС, проводился анализ организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества

образования, а также анализ показателей деятельности школы-интерната.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития и в последствии создание основы для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Донецкая специальная школа – интернат № 20» организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012),

Федеральным законом от 31.07.2020 №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 22.07.2020),

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями),

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229);

Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);

Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);

локальными нормативными актами ГКОУ «Донецкая СШИ № 20».

Цель образовательной деятельности школы – интерната – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение детьми с ограниченными возможностями здоровья общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Основным видом деятельности школы – интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Для внедрения ФАОП НОО и ФАОП ООО школа реализует мероприятия дорожной карты «Переход на обновлённые ФГОС», утвержденной приказом от 09.12.2022 № 117. В рамках дорожной карты школа утвердила в 2023-2024 учебному году АООП НОО и АООП ООО (Приказ ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 25.08.2023 г. № 55), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО, ФАОП ООО.

При разработке адаптированных основных образовательных программ школа непосредственно использовала:

Федеральные адаптированные образовательные программы,

Программу формирования универсальных учебных действий у учащихся,

Рабочую программу воспитания ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»,

Рабочие учебные планы на 2023 – 2024 учебный год (утверждены приказом ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 25.08.2023г. № 56).

Организация образовательной деятельности школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию адаптированных основных образовательных программ при функционировании:

4 года на уровне начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

5 лет на уровне начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

6 лет на уровне основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

5 лет на уровне основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

9 лет для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

С 01.09.2023г. в школе – интернате организовано обучение 1-9-х классов по АООП НОО и АООП ООО, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В школе реализуются следующие программы:

Название программы	Реквизиты	Категория обучающихся, осваивающих программу	Количество обучающихся, осваивающих программу
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»	Утверждена приказом ГБОУ «Донецкая СШИ №20» от 25.08.2024г. № 55	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	14
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»	Утверждена приказом ГБОУ «Донецкая СШИ №20» от 25.08.2024г. № 55	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи	26
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»	Утверждена приказом ГБОУ «Донецкая СШИ №20» от 25.08.2024г. № 55	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	35
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»	Утверждена приказом ГБОУ «Донецкая СШИ №20» от 25.08.2024г. № 55	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи	23
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»	Утверждена приказом ГБОУ «Донецкая СШИ №20» от 25.08.2024г. № 55	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Анализ образовательных программ показал, что в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности,

создание основы для осознанного выбора и освоения в будущем профессиональных программ. Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Внутришкольный мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Вывод. Соответствие реализуемых адаптированных основных образовательных программ виду и специфике образовательного учреждения.

Показатель		Фактический показатель
- реализуемые адаптированные основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС		да
- реализуемые адаптированные основные образовательные программы соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
- реализуемые адаптированные основные образовательные программы прошли процедурносогласования и утверждения в соответствии с Уставом ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»		да
- соблюдена преемственность адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.		да
- структура АООП НОО, АООП ООО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
- определены требования к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации АООП НОО, АООП ООО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

Формы получения образования и формы обучения:

Адаптированные основные образовательные программы осваиваются в школе - интернате в комбинированном формате:

- очная форма – 77 обучающихся;
- дистанционная форма – 27 обучающихся;
- часть детей более двух лет находится на оздоровлении за пределами

Донецкой Народной Республики – 10 человек.

Язык обучения: русский.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Дата	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
21.12.2021	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>138</b>
	Начальное общее образование	8	59
	Основное общее образование	14	79
31.12.2022	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>127</b>
	Начальное общее образование	8	52
	Основное общее образование	14	75
29.12.2023	<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>114</b>
	Начальное общее образование	7	40
	Основное общее образование	14	74

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов, в основном в связи с переездом на новое место постоянного или временного жительства.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГКОУ «Донецкая СШИ № 20».

Вывод. Данная динамика показывает, что за последние три года в школе произошло значительное уменьшение численности обучающихся с 138 обучающихся в 2021 году до 114 обучающихся в 2023 году. Такое уменьшение связано со сложной оперативной ситуацией в Донецкой Народной Республике.

### **Внеурочная деятельность**

С 01.04.2023 года в школе-интернате введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее советник по воспитанию). Педагог прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», имеет опыт работы с детскими объединениями и педагогический стаж работы 6 лет. Занимает, на условиях внешнего совместительства, в ФГБУ «Росдетцентр» - должность эксперта отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и воспитателей.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены трудовые функции: организовывать воспитательную деятельность в школе-интернате — готовить предложения по разработке и корректировке АООП и программы воспитания, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий; участвовать в разработке предложений по организации объединений, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся в школе-интернате и на формирование их личности и т. д.; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность и другими образовательными организациями.

Внеурочная деятельность в школе – интернате организована в соответствии с приказом ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» «Об организации внеурочной деятельности в 2023 – 2024 учебном году»

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ИНС от 19.06.2015 (в действующей редакции), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, АООП начального общего и основного общего образования, (утверждены приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 25.08.2023г. № 55), Рабочими учебными планами начального общего и основного общего образования (утверждены приказом директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» от 25.08.2023г. № 56) в школе – интернате.

Утверждено и введено в действие с 01.09.2023г. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Утвержден Учебный план внеурочной деятельности ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» в 1-4 классах, реализующих адаптированные основные образовательные

программы начального общего образования и объем внеурочной деятельности обучающихся на 2023-2024 учебный год.

Утвержден Учебный план внеурочной деятельности ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» в 5-9 классах, реализующих адаптированные основные образовательные программы основного общего образования и объем внеурочной деятельности обучающихся на 2023-2024 учебный год.

Утверждены:

- недельный план внеурочной деятельности 1 – 4 кл. (ФГОС)
- недельный план внеурочной деятельности 5 – 9 кл. (ФГОС)

Назначены ответственными за формирование и выполнение Планов внеурочной деятельности заместители директора по УВР Суркова Н.И. и заместитель директора по ВР Хаджинова Н.В.

**Недельный учебный план  
внеурочной деятельности 1 – 4 классов  
ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» на 2023 – 2024 учебный год**

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	ФИО педагога	Должность
Курс ВД «Разговоры о важном»	1 - А	1	Коваленко Р.О.	Кл. руководитель
Курс ВД Программа развития социальной активности «Орлята России»		1	Коваленко Р.О.	Кл. руководитель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Стемницкая М.В.	Воспитатель
Курс ВД «Азбука здоровья»		1	Стемницкая М.В.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	1 – Б	1	Патана В.Ю.	Кл. руководитель
Курс ВД Программа развития социальной активности «Орлята России»		1	Патана В.Ю.	Кл. руководитель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Приймак О.Б.	Воспитатель
Курс ВД «Азбука здоровья»		1	Приймак О.Б.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	2 – А	1	Винокурова Н.П.	Кл.руководитель
Курс ВД Программа развития социальной активности «Орлята России»		1	Винокурова Н.П.	Кл. руководитель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Стемницкая М.В.	Воспитатель
Курс ВД «Азбука здоровья»		1	Стемницкая М.В.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	2 – Б	1	Бунякова В.А.	Кл. руководитель
Курс ВД Программа развития социальной активности «Орлята России»		1	Бунякова В.А.	Кл. руководитель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Луговая И.В.	Воспитатель
Курс ВД «Азбука здоровья»		1	Луговая И.В.	Воспитатель

Курс ВД «Разговоры о важном»	3 – А	1	Мануйленко Е.В.	Кл. руководитель
Курс ВД Программа развития социальной активности «Орлята России»		1	Мануйленко Е.В.	Кл. руководитель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Гуцал Л.В.	Воспитатель
Курс ВД «Азбука здоровья»		1	Гуцал Л.В.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	3 - Б	1	Алфимова Е.Г.	Кл. руководитель
Курс ВД Программа развития социальной активности «Орлята России»		1	Алфимова Е.Г.	Кл. руководитель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Ворончихина В.В.	Воспитатель
Курс ВД «Азбука здоровья»		1	Ворончихина В.В.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	4 - Б	1	Руденко Л.Г.	Кл. руководитель
Курс ВД Программа развития социальной активности «Орлята России»		1	Руденко Л.Г.	Кл. руководитель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Буракова Н.Т.	Воспитатель
Курс ВД «Азбука здоровья»		1	Буракова Н.Т.	Воспитатель

Недельный учебный план  
внеурочной деятельности 5 – 9 классов  
ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» на 2023 – 2024 учебный год

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога	Должность
Курс ВД «Разговоры о важном»	5 – А	1	Крымская Н.В.	Кл. руководитель
Курс ВД Программа активной социализации «Я,Ты,Он,Она – вместе целая страна»		1	Крымская Н.В.	Кл. руководитель
Факультатив «Основы грамматики английского языка»		1	Крымская Н.В.	Учитель английского языка
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Лосихина С.Н.	Воспитатель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Лосихина С.Н.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	5 – Б	1	Лисеенкова А.С.	Кл. руководитель
Курс ВД Программа активной социализации «Я,Ты,Он,Она – вместе целая страна»		1	Лисеенкова А.С.	Кл. руководитель
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Гой Т.В.	Воспитатель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Гой Т.В.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	6 – А	1	Пробитюк Л.В.	Кл. руководитель
Курс ВД «Россия – мои горизонты»		1	Пробитюк Л.В.	Кл. руководитель
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Бликанова Т.А.	Воспитатель

Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Бликанова Т.А.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	6 – Б	1	Рожкова В.И.	Кл. руководитель
Курс ВД «Россия – мои горизонты»		1	Рожкова В.И.	Кл. руководитель
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Мурат И.В.	Воспитатель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Мурат И.В.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	6 – В	1	Балюк М.Л.	Кл. руководитель
Курс ВД «Россия – мои горизонты»		1	Балюк М.Л.	Кл. руководитель
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Балюк М.Л.	Воспитатель
Курс ВД «Основы финансовой грамотности»		1	Волынцева Ю.И.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	7 – А	1	Белякова В.В.	Кл. руководитель
Курс ВД «Россия – мои горизонты»		1	Белякова В.В.	Кл. руководитель
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Лучко Е.В.	Воспитатель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Лучко Е.В.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	7 – Б	1	Свистунова И.Н.	Кл. руководитель
Курс ВД «Россия – мои горизонты»		1	Свистунова И.Н.	Кл. руководитель
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Газизова И.А.	Воспитатель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Газизова И.А.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	7 – В	1	Колесник Т.В.	Кл. руководитель
Курс ВД «Россия – мои горизонты»		1	Колесник Т.В.	Кл. руководитель
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Тарасикова О.А.	Воспитатель
Курс ВД «Основы финансовой грамотности»		1	Тарасикова О.А.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	8 – А	1	Крот Е.Н.	Кл. руководитель
Курс ВД «Россия – мои горизонты»		1	Крот Е.Н.	Кл. руководитель
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Бликанова Т.А.	Воспитатель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Бликанова Т.А.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	8 – Б	1	Рогальская Э.В.	Кл. руководитель
Курс ВД «Россия – мои горизонты»		1	Рогальская Э.В.	Кл. руководитель
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Газизва И.А.	Воспитатель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Газизва И.А.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	8 – В	1	Сенченко А.А.	Кл. руководитель
Курс ВД «Россия – мои горизонты»		1	Сенченко А.А.	Кл. руководитель
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Волынцева Ю.И.	Воспитатель
Курс ВД «Основы финансовой грамотности»		1	Волынцева Ю.И.	Воспитатель

Курс ВД «Разговоры о важном»	9 – А	1	Абашина И.А.	Кл. руководитель
Курс ВД «Россия – мои горизонты»		1	Абашина И.А.	Кл. руководитель
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Лосихина С.Н.	Воспитатель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Лосихина С.Н.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	9 – Б	1	Волынцева Н.О.	Кл. руководитель
Курс ВД «Россия – мои горизонты»		1	Волынцева Н.О.	Кл. руководитель
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Газизова И.А.	Воспитатель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Газизова И.А.	Воспитатель
Курс ВД «Разговоры о важном»	9 - Д	1	Опара В.Н.	Кл. руководитель
Курс ВД «Россия – мои горизонты»		1	Опара В.Н.	Кл. руководитель
Курс ВД «Памятные места моего края»		1	Болдырева Р.Л.	Воспитатель
Курс ВД «Функциональная грамотность»		1	Болдырева Р.Л.	Воспитатель

### **Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению.

Курс «Разговоры о важном» внесен в основное расписание школы и реализуется классными руководителями каждый понедельник. Все обучающиеся (100 %) охвачены прохождением данного курса.

В обязательную часть внеурочной деятельности Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год для 6-9 классов вошёл курс:

Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (1 час в неделю) направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся старших классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели изучения курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся старших классов.

Задачи: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностического подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, информирование

обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий.

Курс введен в основное расписание и реализуется классными руководителями каждый четверг.

Факультатив **«Основы грамматики английского языка»** (предметная область «Иностранный язык»). Цель программы: развитие способности детей к обучению на иностранном языке, обеспечение коммуникативно – психологической адаптации слабослышащих школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем специфических барьеров при изучении общеобразовательного курса «Английский язык» и использовании английского языка как средства общения, развитие у ребенка устойчивого интереса к изучению английского языка.

В 2023-2024 учебного года для 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Азбука здоровья» - 1 час в неделю для обучающихся 1 – 4 классов.
- «Функциональная грамотность» - для обучающихся 1 – 4 классов.

Курс внеурочной деятельности **«Азбука здоровья»** является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа **«Функциональная грамотность»** учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Целью изучения блоков программы является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, развитие экономического образа мышления, формирование способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем.

Для 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Функциональная грамотность» - 1 час в неделю для обучающихся 5-9 классов.
- «Памятные места моего края» - 1 час в неделю для обучающихся 5-9 классов.

Основной целью программы **«Функциональная грамотность»** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Программа курса **«Памятные места моего края»** ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Для 6, 7, 8 классов слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю.
- «Памятные места моего края» - 1 час в неделю.

Целью изучения курса «**Основы финансовой грамотности**» является воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Курс введен в часть учебного плана, в рамках общеинтеллектуального направления. Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Программа курса «**Памятные места моего края**» ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

### **Содержание и полнота выполнения Рабочих программ по учебным предметам и Рабочих программ по внеурочной деятельности**

Все предметы Учебного плана и занятий внеурочной деятельности обеспечены Рабочими программами.

Анализ выполнения Рабочих программ по учебным предметам и Рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация в полной мере и качественно создает условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Анализ прохождения учебных программ за 2023 год показывает: предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные. Программы выполняются полностью, разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет 0%. Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, во время собеседования с конкретным учителем.

Внутришкольная система оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с программами воспитания, ежегодным Планом массовых мероприятий с участием обучающихся Министерства образования и науки

Донецкой Народной Республики, Планом мероприятий по реализации Республиканской программы патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2022-2023 год, Примерным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Донецкой Народной Республики на 2022-2023 учебный год и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в основные общеобразовательные программы ГКОУ «Донецкая СШИ №20». Работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы-интерната на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса.

Система воспитательной работы школы-интерната способствовала формированию и развитию личности ребенка с нарушениями слуха или с тяжелыми нарушениями речи, повышению мотивации к обучению тому или иному учебному предмету, развитию самостоятельности и развитию способности к самореализации личности.

Цель воспитания обучающихся в ГКОУ «Донецкая СШИ №20»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение целей воспитательной работы осуществлялось посредством решения ряда задач:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения АООП НОО ООО в соответствии с ФГОС НОО ООО обучающимися с ОВЗ;

Личностные результаты освоения обучающимися включают:

осознание гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям: инвариантные «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» «Профилактика и безопасность», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация»; вариативные «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб «Чемпион», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный хор», «Экскурсии и походы».

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдался принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Важным условием действенности всех видов внеурочной работы являлось обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Кружковая работа в школе-интернате была направлена на разностороннее развитие обучающихся во внеурочное время, воспитание у детей навыков правильного и рационального использования свободного времени в связи с дистанционным обучением.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась как в очной, так и в форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по Приказу МОН ДНР.

**Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В течение года обучающиеся приняли участие в различных внеклассных мероприятиях: мероприятия, посвященные Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков; онлайн - мероприятия, посвященные Дню провозглашения Донецко - Криворожской Советской Республики; Всероссийские и региональные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне; мероприятия, посвященные противодействию героизации

фашистских преступников; мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; мероприятия с целью формирования гражданского самосознания у молодого поколения, воспитания чувства патриотизма и уважительного отношения к историческому наследию Родины, повышения интереса у детей и подростков к боевому прошлому родного края; мероприятия ко Дню провозглашения Донецкой Народной Республики; мероприятия от РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России»; литературные и творческие конкурсы и акции гражданско-патриотической направленности; мероприятия по патриотическому воспитанию: «Символы России»; «Знания. Первые». Федеральный просветительский марафон; мероприятия на платформе «Россия-страна возможностей»; мероприятия ко Дню города и Дню Шахтера; мероприятия, посвященные Родному языку.

Большое внимание в этом году было уделено благотворительности и развитию волонтерского движения среди учащейся молодежи. На средства, собранные школьным ученическим советом, при поддержке родительской общности, были проведены следующие благотворительные проекты: «Посылка солдату», инициированная общественным движением «Донецкая Республика»; прямая адресная помощь оказана приютам для бездомных животных (питомники КП «Животные в городе» и «ПИФ») (активисты первичного отделения «Движения Первых»); поздравление с праздниками ветеранов СВО.

В течение года проводились информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия проводились по понедельникам первыми уроками еженедельно, которые начинались с просмотра видео выноса флагов РФ и ДНР, исполнения гимнов РФ и ДНР. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлись классные руководители.

**Духовно–нравственное воспитание** направлено на привитие и развитие нравственных чувств, воспитание патриотизма, сознательной дисциплины и организованности.

В рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России» в школе были организованы ежемесячные просмотры предложенных фильмов.

Литературные гостиные, конкурс эссе, поэтические конкурсы, посвященные Дню Международного родного языка, Дню единства России, Дню Защитника Отечества, Дню России, Героям России, Дням Отца и Матери и многим другим событиям. Проводились мероприятия, посвященные Дню космонавтики, Дню Георгиевской ленты, Дню пожилых людей, Всемирному Дню детей- инвалидов, Международному дню защиты детей.

#### **Художественно-эстетическое воспитание**

В течение года были проведены такие внеклассные мероприятия, как выставки и конкурсы рисунков, тематические фестивали и арт-флешмобы, которые оказывали содействие творческому развитию личности, благоприятно

вливали на воспитание эстетических взглядов, вкусов у каждого ученика, умения чувствовать и воспроизводить прекрасное в повседневной жизни.

### **Экологическое, трудовое воспитание**

Было направлено на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, экологической культуры личности, что является важным условием формирования всесторонне развитого человека, а также выработка сознательного отношения к труду. Проводились лекции, викторины, акции, конкурсы поделок, фотографий и плакатов экологической тематики, в которых активно принимали участие ребята со своими родителями.

**Превентивное, физическое воспитание** (спортивно-оздоровительная работа), проводились мероприятия на формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия, которые были направлены на: предупреждение, преодоление отклонений в поведении школьников, обеспечения полноценного развития детей, охрану и укрепление их здоровья; развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья; навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях).

Для достижения этих целей в течение 2023 учебного года проводились единые дни медицинской информации, профилактические беседы «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика заболевания COVID-19», «Защити себя от гриппа», «Единый день медицинской информации», «Профилактика отравлений».

На родительских собраниях рассматривались следующие вопросы: «Об организации питания учащихся», «О проведении углубленного медосмотра детей», «О проведении экскурсий», «О летнем оздоровлении учащихся» и другие.

В методическом и медицинском кабинетах собран материал следующей тематике: «Профилактика заболевания COVID-19», «Борьба со СПИДом», «Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании», «Внимание, дети на дороге!», «Охрана жизни и здоровья учеников». В ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» есть информационный стенд, отражающий медицинскую информацию.

В школьной библиотеке постоянно действуют книжные выставки соответствующей тематики.

### **Социально-гуманитарное, семейное воспитание**

Главной задачей школы в рамках этого направления стало гармоничное развитие ребенка, формирование у детей нравственных ценностей с позиции добра, справедливости, правды.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания на родительских собраниях, консультациях

администрации школы. Классные руководители и воспитатели регулярно проводили родительские собрания, включая в них в обязательном порядке вопросы родительского всеобуча. В период работы школы в дистанционном режиме классными руководителями и воспитателями велась работа по регулярному социальному взаимодействию, поддержке мер социальной защиты и реагирования на возможные психосоциальные проблемы, с которыми учащиеся и родители могли столкнуться в условиях изоляции.

Родители (законные представители) активно участвовали в следующих мероприятиях: открытые родительские собрания от Министерства просвещения Российской Федерации в рамках РДДМ; участие родителей в вебинаре «Родительское выгорание»; Всероссийская неделя родительской компетентности; мероприятия ко Дню отца и Дню Матери в России.

В рамках модуля «Самоуправление» в школе действовал Ученический Штаб интересных дел (далее ШИД), который является организатором и активным участником школьных воспитательных дел. Деятельность ШИДа учащихся регламентирована Положением о Совете учащихся. Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности каждого конкретного ученика, этапы его развития. Работа ШИДа школы в соответствии с планом работы школы велась под руководством педагога-организатора. В 2023 учебном году обучающиеся принимали участие в традиционных праздниках и общешкольных мероприятиях в онлайн формате: День знаний, День учителя, Новогоднее поздравление, Конкурсы, посвященные Дню Защитника Отечества, Праздничные поздравления к 8 марта; онлайн-конкурсы «Наследники Победы», «Цветы Победы», «Зеленый листок», «Смотри, это Россия», «Правнуки Победы», «Поют дети России», Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов «Связь поколений: любимые песни моей семьи», «Наследники традиций», «Сад Победы», Родные истоки Донбасса», «Я-выбираю будущее, я – выбираю Президента», Всероссийский конкурс медиа-сочинений «И ты был фронтом»; Конкурсы рисунков ко Дню памяти и скорби, Дню России, Дню защиты детей, «Здравствуй лето» и др.

Мероприятия и акции, посвященные Дню Освобождения Донбасса, выводу войск из Афганистана, Дню Защитника Отечества, Дню Победы в ВОВ, Дню Республики, праздник Последнего Звонка.

### **Интеллектуальная воспитание**

Это многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка. Оно является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей социальной жизни. Мероприятия, которые проводились, помогали решить следующие задачи интеллектуального воспитания:

- умственное развитие ребёнка;

- развитие познавательной активности;
- повышение уровня развития всех компонентов интеллекта: мышления, внимания, памяти, когнитивных процессов, воображения, восприятия.

Работа по интеллектуальному воспитанию велась по нескольким направлениям:

Интеллектуально-познавательное воспитание — развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, глубины и скорости мышления, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления – участие в проектах, олимпиадах, тематических диктантах, интеллектуальных играх.

Интеллектуально-творческое воспитание — позволяет ребёнку создавать что-либо новое, придумывать нестандартные решения и претворять идеи в реальность – участие в творческих конкурсах и олимпиадах.

### **Профориентационное воспитание**

велось с целью помочь выпускникам лучше понять себя, свои способности, интересы и ценности, а также ознакомить всех обучающихся с различными профессиональными возможностями. Мероприятия, проводимые в целях ранней профориентации, помогают ребятам в определении их навыков и карьерных целей, а также в выборе подходящей профессии или направления обучения.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе-интернате в 2023 году составил 90 % обучающихся.

«Школьный театр» - 29 обучающихся

«Спортивный клуб» - 63 обучающихся

«Школьный хор» - 24 обучающихся

«Танцевальный кружок» - 25 обучающихся

Окружающая ребенка **предметно-пространственная среда**, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада и холла школы государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, муниципального образования (эмблема);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Федерации;

- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (исполнение гимна Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в начале учебной недели, на торжественных мероприятиях);

- оформление школьного пространства обязательными тематическими зонами и временными экспозициями;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День Защитника Отечества, Новый год, День Победы);

- размещение на стендах в холле ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- озеленение пришкольной территории, поддержание состояния спортивной и игровой площадок;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, что позволило им проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах поведения в школе, актуальных вопросах профилактики и безопасности и другой важной информации.

Предметно-пространственная среда ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» так же строится и как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Воспитательные мероприятия в рамках года педагога и наставника ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» за 2023 год**

#### **Гражданско-патриотическая, краеведческая направленность**

- Беседы рамках проекта «Разговоры о важном» (1-9 классы)
- Патриотическая Акция «Письмо солдату» (1-9 классы)
- Воспитательные беседы, посвященные Международному дню против фашизма, расизма, антисемитизма: просмотр художественного фильма «Мальчик в полосатой пижаме» - об узнике концлагеря (1-4 классы); обсуждение экранизации книги А.А. Насибова «Безумцы», просмотр художественного фильма «Эксперимент доктора Абста» (5-9 классы);

- Мероприятия, посвященные Дню Георгиевской ленты - Проведение акции «Знаю! Помню! Горжусь!» (1-9 классы)
- Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста: «Это страшное слово «ВОЙНА» (для 1-7 классов), «День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим)» (8-9 кл.);
- Мероприятия, посвященные дате 27 января: классные часы: «День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда» (1-9 классы);
- Воспитательная беседа: «Сталинградская битва: 200 дней памяти и скорби. День воинской славы России»
- Торжественное открытие первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» в формате видеоконференции (5- 9 классы)
- Тематические воспитательные часы, посвященные истории ДКРС: «Так начиналась история. ДКСР» (1-4 классы); «12 февраля – День провозглашения Донецко-Криворожской Республики» (5-9 классы); - Мероприятие: «Молодая гвардия. День Защитников Отечества» в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» (от Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования») (1-9 классы)
- Тематическая беседа «Герои никогда не умирают. Герои в нашей памяти живут» (памяти В.А. Жоги) (1-9 классы)
- Всероссийская Акция «Без Срока Давности». Письма в будущее «Забывать нельзя» (7, 8, 9 классы)
- Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы».
- Всероссийская Акция "Сад Памяти"
- Всероссийская Акция «Бессмертный полк» (1-9 классы)
- Онлайн-конкурс чтецов «Салют Победы» (посвящённый 9 мая) в рамках Российского Открытого проекта «Созвездие талантов» (6 класс)
- Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны –
- «Диктант Победы» (обучающиеся, родители и педагоги школы)
- Мероприятия, посвящённые 79-летию Победы в ВОВ: тематические классные часы: «Праздник со слезами на глазах». Создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне
- Онлайн выставка детских рисунков "Война глазами детей". С целью формирования гражданского самосознания у молодого поколения, воспитания чувства патриотизма и уважительного отношения к историческому наследию Родины, повышения интереса у детей и подростков к боевому прошлому родного края
- Мероприятия, посвященные дате 11 мая: единый урок на тему: «С днём рождения, Республика!» (1-9 класс). Интернет-конкурс творчества

- «Люблю тебя, моя Республика!» (4 класс)
- Воспитательная беседа: «Донецкий край, в стихах воспетый» ко Дню Республики 11 мая. В преддверии 9-ой годовщины со Дня провозглашения Донецкой Народной Республики
- Интернет-конкурс творчества «Люблю тебя, моя Республика!» В преддверии 9-ой годовщины со Дня провозглашения Донецкой Народной Республики
- Единые уроки на тему: «История развития Конституции ДНР». Обобщение знаний об истории ДНР
- Конкурс, приуроченный ко Дню флага Донецкой Народной Республики
- «Мой флаг – моя гордость» (1-4 классы)
- Мероприятие «День Государственного флага Российской Федерации» (1-9 классы)
- Фотовернисаж ко Дню воссоединения Крыма с Россией
- Мероприятия в День памяти и скорби: онлайн беседа, акция «Минута молчания», тематическая онлайн-выставка художественной литературы "Путь к Победе".
- В рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России» в школе были организованы ежемесячные просмотры предложенных фильмов
- Урок памяти. Беслан. Трагедия Северная Осетии (1-9 классы)
- Урок Мира «Моя История» (1-9 классы)
- Выставка рисунков, посвященная Дню Шахтера и Дню Республики (1-9 классы).
- Патриотический диктант (7-9 классы)
- Выставка рисунков «Твои Освободители Донбасс!» (1-9 классы)
- Поэтический флэшмоб, посвящённый Дню освобождения Донбасса (7-9 классы).
- День воссоединения с Россией Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей (7-9 классы)
- Мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской (1923 -1941) (1-9 классы)
- Открытый урок «Больше никакой войны» (Окончание Второй Мировой войны) (1-9 классы)
- Мероприятия, посвященные Дню государственного флага Донецкой Народной Республики. (Тематические воспитательные беседы: «Моя Республика - моя гордость. День государственного флага») (1-9 классы)
- Историко-патриотическая акция детей и молодёжи «Вахта памяти» (8 - 9 классы)
- Открытый урок «День народного единства 4 ноября» от ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования»

- Конкурс «Пишем будущее», Платформа «Россия-страна возможностей» (9, 9 классы)
- «Знания. Первые». Федеральный просветительский марафон (7-9 классы)
- Посвящение в первоклассники! Мероприятие «Первоклассный рюкзак» Движение Первых, Министерство просвещения РФ, Росмолодежь, а также Народный Фронт
- Выставка детских рисунков "Твои освободители, Донбасс!", посвященная Дню освобождения Донбасса (1-9 классы)
- Детское движение «Орлята России» (1-4, 9 классы)
- Единый урок ко Дню 80-летия освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков «Твой подвиг бессмертен, солдат»
- «День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола)» - беседа
- XIII Ежегодная Всероссийская акции памяти «Дни Белых Журавлей»
- «Этих дней не смолкнет слава» - День белых журавлей - день памяти погибших в сражениях, изготовление бумажных журавликов (1-9 классы)
- Единый урок к Международному дню мира «Мир детям мира». (1-9 классы)
- Акция «Знаю. Помню. Горжусь» (7-9 классы)
- Урок памяти «Ни давности, ни забвения» к 78-й годовщине Нюрнбергского процесса. (1-9 классы)
- Республиканская патриотическая акция «Пишу тебе, герой» ко Дню Героя Отечества (1-9 класса)
- Тест по истории Великой Отечественной войны (7-9 классы)
- Мероприятия по патриотическому воспитанию: «Символы России». Беседы на тему: «О Государственном гербе Российской Федерации» (1-9 классы)
- Выставка творческих работ ко Дню государственного герба Российской Федерации (1-5 классы)
- Мероприятия Донецкого штаба «Молодой Республики» (7-9 классы)
- Российский Детский Дед Мороз (активисты Движения Первых).

#### **Духовно–нравственная направленность**

- Литературная гостиная: День Международного родного языка.
- Участие в поздравительных видео ко Дню Защитника Отечества (1-9 классы).
- Всероссийская Акция «Спасибо за Победу!» Активисты ПО «Движение первых»
- Мероприятия, посвященные Международному Дню Защиты Детей: фото-челлендж, выставка рисунков, выставка книг школьной библиотеки.
- Мероприятия, посвященные Дню России: онлайн выставка рисунков и поделок, книжная онлайн-выставка «Широка страна моя родная», видео интервью с активистами первичного отделения «Движения первых» по истории

нашей страны, чтение стихотворения Расула Гамзатова «О Родине, только о Родине».

- Всероссийский конкурс чтецов стихотворений Расула Гамзатова «Вся жизнь моя в стихах» (7-9 классы)

- Школьное мероприятие ко Всемирному Дню Отца (1-9 классы)

- Литературный вернисаж к 105-летию со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)

- Командная Деловая игра и викторина «Международный день прав человека» (7-9 классы)

- «Эхо памяти», посвящённый 80-летию освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.

- Акция ко Всемирному дню доброты» - «День добрых пожеланий и комплиментов».

- «Будь толерантным» - беседа к Международному дню инвалидов.

- Благотворительная акция к Всемирному дню детей-инвалидов.

- Социально-психологическое тестирование (7-9 классы).

- Мероприятие ко Дню инвалидов (7-9 классы).

- Мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата (7-9 классы).

- Воспитательные беседы "Герои нашего времени", посвященные памяти погибших при исполнении служебного долга (1-9 классы).

- День пожилого человека: поздравили технического работника школы (активисты «Движения первых»).

### **Интеллектуальная направленность:**

- Беседы рамках проекта «Разговоры о важном»

- Всероссийский Космический диктант – 2023 «Дороги живы идущими» (10-9 классы)

- Флешмоб «Наука – это мы» ко Дню Российской науки (5-9 классы)

- Всероссийская акция «Фестиваль, приуроченный к 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова «Расул Гамзатов глазами детей» (6-9 классы)

- Акция, посвящённая Международному Дню Грамотности

- Игра-викторина «Что такое Новый год?»

- Конкурс чтецов "Мой Онегин" по творчеству А.С. Пушкина

- Квест "По страницам сказок Пушкина"(5-6 кл)

- Викторина "О Пушкине хотим знать всё"(7-9 кл)

- Библиотечный урок «Сказки А.С.Пушкина» (5-6 кл)

- Библиотечные уроки "И это все Гоголь..." (5-9 кл)

- Международная олимпиада по математике «Математический Эверест»

- Международный конкурс «Мир глазами детей» (Парад талантов России)

- Этнографический диктант (6-9 классы)

- Географический диктант (6-9 классы)

- Итоговое событие трека «Орленок - Эрудит» (3-4 классы).

- «Антинаучная конференция» совместно с Молодежным Парламентом ДНР (Активисты ПО «Движение Первых»)

### **Художественно-эстетическая направленность**

- Беседы рамках проекта «Разговоры о важном» (1-9 классы)
- Выставка рисунков «Во славу героев Отечества» (1-7 классы)
- Выставка рисунков и поделок ко Дню Космонавтики (1-4 классы), выставка - Всероссийский онлайн конкурс чтецов «Салют Победы» (1-4 классы)
- Онлайн выставка детских рисунков "Война глазами детей" (2-9 классы)
- Всероссийский детский конкурс «День Победы глазами детей» (1-4 классы)
- Выставка рисунков « Дети. Дорога. Безопасность» (1-9 кл). Выставка рисунков «Наши любимые животные (1-9 кл)
- Общешкольные мероприятия: видеоролики «Новогодний стихосвод», «Хочу быть космонавтом», «Я помню! Я горжусь!» Пасхальный марафон (1-9 классы)
- Участие в поздравительных видео ко Дню Защитника Отечества (1-9 классы)
- Участие в поздравительных видео к Международному Дню 8 Марта (1-9 классы)
- Конкурс рисунков ко Дню России 12 июня (1-4 классы)
- Праздник Последнего Звонка. (1-9 классы)
- Фотовыставка «Как я провел лето»
- Выставка детских рисунков "Твои освободители, Донбасс!", посвященная Дню освобождения Донбасса
- Утренник «Новогодний переполох»
- Поздравление с Днем учителя «Спасибо вам, учителя!»
- Классное мероприятие Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
- «195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа» - литературный калейдоскоп (1828-1910)
- Викторина «115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)»
- Всероссийский конкурс ёлочной игрушки «Ёлке Быть!»
- Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»
- Международный творческий конкурс «Краски осени 2023»
- Украшение классного кабинета к новогодним праздникам

### **Социально-гуманитарная, семейная направленность:**

- Беседы рамках проекта «Разговоры о важном»
- Онлайн-выставка детских рисунков «Миру – мир!» ко Дню защиты детей (1-9 классы)
- Онлайн-выставка детских рисунков «В каждом рисунке - детство!» ко Дню защиты детей (1-9 классы)

- Просмотр фильмов в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» (1-9 классы)
- Открытые родительские собрания от Министерства просвещения Российской Федерации в рамках РДДМ
- Участие родителей в вебинаре «Родительское выгорание»
- Всероссийская неделя родительской компетентности
- Участие родителей и детей в мероприятии ко Дню отца
- Мероприятия ко Дню Матери в России:
- Фотопоздравление ко Дню матери
- Разговоры о важном «Новогодние семейные традиции
- Интерактивная игра «Мы говорим террору – НЕТ!» (5-9 классы).
- Тематическая выставка художественной литературы "Мы за мир без терроризма"
- Всероссийский открытый диктант «Крепкая семья»

### **Экологическая, трудовая направленность**

- Беседы рамках проекта «Разговоры о важном» (1-9 классы)
- Просмотр фильмов в рамках Всероссийского народного проекта
- «Киноуроки в школах России» (1-9 классы)
- Чемпионат «ЭкоХод» (5-9кл)
- Акция «НАУКА\_РЯДОМ\_ПРИРОДА»
- Практическое занятие по созданию проекта «Раздельный сбор мусора: опыт моей семьи»
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» для младшего школьного возраста
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» для среднего школьного возраста (12-15 лет)
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» для среднего школьного возраста (16-17 лет)
- III Международная детско-юношеской премия «ЭКОЛОГИЯ — ДЕЛО КАЖДОГО»
- Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколят – молодых защитников природы 2023»
- Всероссийский просветительский проект Экодиктант - 2023
- Республиканская природоохранная акция «Елочка Эколят»
- Всероссийская олимпиада «Экология»
- «Всемирный день домашних животных» викторина
- Акция «Помоги птицам»
- Всемирный день защиты животных - благотворительная акция по сбору помощи приютам для бездомных животных (питомники КП «Животные в городе» и «ПИФ») (активисты первичного отделения «Движения Первых»)

- Всемирный день защиты животных. Мастер-класс по изготовлению поделок животных

### **Профориентационная направленность:**

- Беседы рамках проекта «Разговоры о важном»
- Просмотр видеороликов от проекта «Шоу профессий»
- Просмотр видеороликов о различных профессиях #Профориентация.
- «Дни открытых дверей» ВУЗов ДНР
- «День работника дошкольного образования»- беседа по профориентации
- «Всемирный день архитектуры» беседа
- «Профессия: журналист» беседа ко Дню журналиста»

### **Превентивная, физическая направленность:**

- Беседы рамках проекта «Разговоры о важном».
- Участие в олимпиаде «Безопасные дороги».
- Спортивный клуб "Чемпион" участие в турнирах по волейболу и теннису (5-9 кл)
- Воспитательные беседы на тему «Здоровый образ жизни» (1-9 кл)
- Производственная зарядка, инициированной Министерством здравоохранения ДНР( обучающиеся и педагоги)

- Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»: «Мессенджеры».
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет».
- «Выставка рисунков «Дети. Дорога. Безопасность».
- Квест «День туриста» (5-9 кл)
- Спортивная «Спортакиада» (1-9 кл)
- Всероссийский диктант здоровья.
- «Знатоки дорожных правил» (викторина).
- Интерактивная игра «Мы говорим террору – НЕТ!»

открытое мероприятие.

- Интерактивное занятие по пропаганде здорового образа жизни и профилактике курения среди подростков.
- Онлайн – опрос «Психологическая безопасность: взаимоотношения в школе».
- Беседы «Пожарная безопасность в школе».
- «Добрые сердцем, сильные духом» – беседа по предупреждению кибербуллинга.
- Беседы, лектории, круглые столы, викторины, опросы в онлайн режиме по темам: «День ГО России», «Безопасные каникулы», «Правила поведения на воде», «Правила поведения при низкой температуре», «Правила пешехода», «Будь аккуратней, друг-пешеход», «Пешеход, помни ты про переход», «Что мы знаем, что умеем», «Осторожно, тонкий лёд!», «Чтобы избежать пожара», конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей», «Правила поведения при артобстреле», «О неформальных движениях», «Всемирный день борьбы с туберкулёзом», «Газ в быту»,

- «При обнаружении взрывоопасного предмета», «Правила безопасного поведения на дороге», «Дети-велосипедисты», «Пожарная безопасности в весенне-летний период и на каникулах», «Осознанный отказ от табака — это ответственный выбор каждого», «Осторожно, клещ», книжная выставка «Курение – опасное увлечение» (1-9 классы)

- Беседы «Пожарная безопасность в школе»

### **Выводы**

Образовательный и воспитательный процессы в Школе-интернате ведутся целостно, системно, содержательно, что позволяет обучающимся эффективно и полно осваивать образовательные программы.

## **Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГКОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 20» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни здоровья человека, свободном развитии личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование оптимальной системы управления школой-интернатом осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Исходя из целей, принципов построения стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется следующие органы управления:

Органы управления школы-интерната:

- 1) Директор.
- 2) Совет школы.
- 3) Общее собрание коллектива.
- 4) Педагогический совет.
- 5) Родительский совет.

Общее руководство Школой-интернатом осуществляет **Директор** — главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что происходит в учреждении со всеми субъектами управления. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют **Совет школы** - коллегиальный орган самоуправления, который определяет стратегические задачи, приоритетные направления развития школы-интерната, создает условия для эффективного функционирования образовательной среды учебного заведения, укрепления здоровья, обеспечения соблюдения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получение доступного и качественного образования для всех категорий

обучающихся.

В 2023 году Совет школы осуществлял свою деятельность в соответствии с федеральным и региональным законодательством, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, общеобразовательной организации, а также на основании Положения о Совете школы.

Деятельность Совета школы в 2023 году осуществлялась системно в соответствии с планом работы. Советом школы были одобрены деятельность образовательной организации по подготовке обучающихся к новому учебному году, работа школы-интерната по организации внеурочной деятельности.

Анализ работы деятельности Совета школы позволяет сделать вывод об оптимальном уровне организации работы и эффективности его деятельности в 2023 году.

На следующий учебный год Совет школы-интерната ставит перед собой задачи по усилению роли родительской общественности в управлении школой посредством участия в общественном контроле всех сфер деятельности, в развитии образовательного процесса и материально-технической базы.

Общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами, локальными актами и Уставом осуществляет **общее собрание трудового коллектива образовательных отношений** — постоянно действующий коллегиальный выборный орган управления, который принимает правила внутреннего трудового распорядка, локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения работников организации.

В 2023 году общее собрание приняло участие в обсуждении перспективного плана развития школы-интерната, согласовании основных документов по организации и реализации образовательного процесса, создании комфортной среды пребывания обучающихся в школе-интернате.

Для рассмотрения и решения основных вопросов образовательного процесса в школе-интернате действует **Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Его основные задачи: реализация государственной политики по вопросам образования и воспитания; организация деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса; применение в педагогической практике достижений науки и передового опыта; регулярная деятельность по повышению квалификации педагогов и прочее.

Улучшению условий организации образовательного процесса способствует **Родительский совет**. Основной целью деятельности родительского совета в 2023 году являлось содействие школе-интернату в осуществлении её уставных функций. Родительский совет работал по разработанному плану своей деятельности в интересах учреждения образования и в соответствии с направлениями работы.

Родительский совет действовал на основе принципов: добровольности членства; равноправия членов; коллегиальности руководства; гласности принимаемых решений. Родительский совет содействовал школе в осуществлении её уставных функций, направленных на укрепление учебно-

материальной базы, на охрану здоровья, развитие способностей и талантов воспитываемых и обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания и образовательного процесса.

**Методический совет** ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, выдвигает предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией и в своей работе подотчетный ей.

Компетентную оценку квалификации и эффективности деятельности педагогических сотрудников школы-интерната дает **Аттестационная комиссия**, которая проводит аттестацию педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности.

В 2023 школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

**Основные формы координации деятельности:**

план работы ГКОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 20»;

план внутришкольного контроля;

план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Деятельность образовательной организации регламентируется следующими локальными актами. (Приложение № 1)

**Выводы**

По итогам 2023 года работа школьной управленческой команды оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Все структуры решают основные задачи образовательной организации в соответствии с Уставом школы-интерната и локальными актами, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.

**Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты промежуточной аттестации и Государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ «Донецкая СШИ № 20».

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга:

ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации. Результаты мониторинга определяются приказом по школе-интернату.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	126
	– начальная школа	53
	– основная школа	73
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

#### Сравнительный анализ качества знаний за 3 года

	2020 – 2021		2021 - 2022		2022 - 2023	
	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
2 - А	77 %	3,8	72 %	3,6	76 %	3,8
2 - Б	81 %	4,0	74 %	3,7	74 %	3,7
3 - А	76 %	3,8	79 %	3,9	68 %	3,4
3 - Б	89 %	3,9	78 %	3,9	92 %	4,6
4 - А	80 %	4,0	74 %	3,7	72 %	3,6
4 - Б	90 %	4,4	70 %	3,5	80 %	4,0
5 - А	78 %	3,9	85 %	4,2	86 %	4,3
5 - Б	84 %	4,2	78 %	3,9	64 %	3,2
5 - В	71 %	3,5	76 %	3,8	62 %	3,1
6 - А	78 %	4,0	82 %	4,1	87 %	4,3
6 - Б	80 %	4,1	84 %	4,2	74 %	3,6
6 - В	-	-	70 %	3,5	71 %	3,5
7 - А	82 %	4,1	86 %	4,3	84 %	4,2
7 - Б	86 %	4,3	77 %	3,8	78 %	3,9
8 - А	84 %	4,1	80 %	4,0	90 %	4,5
8 - Б	85 %	4,2	83 %	4,1	76 %	3,8
8 - Д	-	-	84 %	4,2	84 %	-
9 - А	80 %	3,9	83 %	4,1	68 %	3,4
9 - Б	-	-	83 %	4,1	78 %	3,9
9 - В	-	-	72 %	3,6	72 %	3,3

Показатели	2021 год (по состоянию на декабрь)	2022 год (по состоянию на декабрь)	2023 год (по состоянию на декабрь)
Всего обучающихся	138	127	114
Успевают на «5»	2	6	5
Успевают на «4» и «5»	52	35	29
Успевают на «3»	66	69	68
Не успевают	2	-	1
Не аттестованы	16	17	11

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 и 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на %.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2023 году с результатами 2021 и 2022 года на уровне начального общего и основного общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.

Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2024 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер.

Также школа планирует на 2024 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

#### **Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ № 20». Освоение адаптированных основных образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Учебным планом, и в порядке, установленном школой - интернатом.

При выставлении оценок используется:

пятибалльная система оценок: «отлично» - «5», «хорошо» - «4», «удовлетворительно»-«3», «неудовлетворительно»- «2»;

Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за учебный год, которая включает:

проведение итогового контроля (далее – итоговых контрольных работ),

выставление оценок за учебный год (далее – годовых отметок) на основании четвертных оценок.

По результатам промежуточной аттестации в форме итогового контроля составляется протокол, подписывается протокол учителем и ассистентом, при повторной аттестации протокол промежуточной аттестации подписывается членами комиссии.

Промежуточная аттестация в форме годовой отметки оформляется протоколом.

Результаты промежуточной аттестации являются условием перевода обучающихся из класса в класс на следующий год обучения, или допуском к итоговой государственной аттестации обучающихся 9 (выпускного) класса.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9-х классах по решению педагогического совета, на основании приказа ГКОУ «Донецкая СШИ № 20». От итоговой контрольной работы по определенному предмету могут быть освобождены призеры и победители республиканского и федерального уровней олимпиад, конкурсов и конференций по данному предмету (с учетом значимости этих мероприятий).

Итоговая контрольная работа может проводиться в следующих формах:  
тестирование (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);  
устный зачет, письменный зачет;  
контрольная работа; диктант, изложение, сочинение;  
выполнение (и защита) проекта, реферата;  
собеседование и другие формы.

Административные итоговые контрольные работы могут быть совмещены с итоговыми контрольными работами, проводимыми учителем, согласно Рабочей программе по предмету.

Результаты мониторинговых исследований учащихся 4-9 классов, проводимых Министерством образования и науки РФ, а также Министерством образования и науки ДНР, могут быть засчитаны в качестве результатов административных итоговых контрольных работ.

### **Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА 9)**

Доля выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании в 2023 году	5/100%
---	--------

В 2023 году промежуточная аттестация в 9 Д классе была проведена в форме выставления оценок за учебный год (далее – годовых отметок) на основании четвертных оценок (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной республики от 29 марта № 134 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего для обучающихся Донецкой Народной республики в 2022 – 2023 учебном году»)

Предмет	Количество участников	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Показатель
Математика	5	1	3	1	80 %
Русский язык	5	1	3	1	80 %

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы свидетельствуют о 100% успеваемости.

Вывод. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении школьников 2 — 9 классов. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

Нарушений дисциплины не отмечено. Все обучающиеся ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам и переведены в следующие классы.

	Всего учащихся на конец учебного года	Аттестованы	Не аттестованы	Неуспевающие	Успевают на «5»	Успевающие на «4» и «5»	Успевают на «3»	Качество обучения (%)	Переведены в следующий класс		Оставлено на повторное обучение всего
									всего	из них условно	
5 классы	11	11	0	0	0	3	8	71 %	11	0	0
6 классы	20	20	0	0	2	3	15	77 %	20	0	0
7 классы	18	18	0	0	0	6	12	79 %	18	0	0
8 классы	10	10	0	0	0	5	5	83 %	10	0	0
9 классы	14	14	0	0	1	6	7	77 %	14	0	0
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>77 %</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	6 %	3	2 %	5	4 %
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0 %	0		0	

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	44 %	1	33 %	2	40 %
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100 %	-	-	5	100 %
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0 %	-	-	0	0 %

### **Вывод**

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет нет учащихся, получивших аттестат с отличием.

Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне).

Необходимо отметить, что в 2023 году (по сравнению с 2022 годом) абсолютная успеваемость по школе стабильна (составляет 100%), т.е. нет учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год.

## **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

С 1 сентября 2023 года школа использует Учебные планы и календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план школы:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Структура Учебного плана представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и приложения «Внеурочная деятельность» (включая коррекционно – развивающую область).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

В школе – интернате реализуются:

Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год утверждены приказом ГБОУ «Донецкая СШИ № 20» от 25.08.2023г. № 56:

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»,

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»

Учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»,

Учебный план основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»,

Учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Донецкая СШИ № 20».

Учебные планы являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО и АООП ООО.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет ГКОУ «Донецкая СШИ № 20».

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Учебный год в школе начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-9 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классах - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 часов, в 6-9 классах – не превышает 30 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Выводы. Образовательный и воспитательный процессы в школе - интернате ведется целостно, системно, содержательно, что позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективно и полно осваивать образовательные программы.

В августе 2023 года был составлен Календарный учебный график Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 20» на 2023-2024 учебный год

Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

График занятий

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года в 1, 9 (выпускной) классах	25.05.2024 г.
Окончание учебного года во 2-9 -ых классах	24.05.2024 г.
Окончание аудиторных учебных занятий в 9-ом (выпускном) классе	24.05.2024 г.
Промежуточная аттестация 2-9-е классы	с 13.05.2024 по 24.05.2024
Государственная итоговая аттестация 9-ый класс	По отдельному графику
Окончание учебного года	24.05.2024

Сменность занятий: **занятия проводятся в одну смену.**

Начало учебных занятий: **для всех классов в 08.00**

Расписание звонков.

Урок	1-ые классы	2-3 классы	4-9 классы
1	08.00 – 08.35	08.00 – 08.40	08.00 – 08.45
2	08.55 – 09.30	08.55 – 09.35	08.55 – 09.40
3	09.50 – 10.25	09.50 – 10.30	09.50 – 10.35
4	11.05 – 11.35	11.05 – 11.45	11.05 – 11.50
5	11.55 – 12.30	12.00 – 12.40	12.00 – 12.45
6			12.55 – 13.40
7			13.50 – 14.35

Для обучающихся 1-ых классов предусмотрена динамическая пауза 10.25 – 11.05.

#### Каникулярный период

Осенние каникулы	28.10.2023 – 05.11.2023 (9 дней)
Зимние каникулы	30.12.2023 – 07.01.2024 (9 дней)
Дополнительные каникулы для 1-ых классов	17.02.2024 – 25.02.2024 ( 9 дней)
Весенние каникулы	23.03.2024 – 31.03.2024 ( 9 дней)

Количество учебных недель в году:

- в 1-ых классах – 33 недели;
- во 2-9 классах – 34 недели.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

1-ая четверть	01.09.2023 – 28.10.2023
2-ая четверть	06.11.2023 – 30.12.2023
3-ья четверть	08.01.2024 – 22.03.2024
4-ая четверть	01.04.2024 – 24.05.2024

График питания обучающихся

Завтрак	09.40 – 10.10
Обед	1-4 классы – 13.30 – 14.00 5-9 классы - 14.00 – 14.30

Продолжительность уроков:

- 1-ые классы – 35 минут,
- 2-3 классы – 40 минут,
- 4-9 классы – 45 минут.

#### Выводы

Реализация Учебных планов предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Учебный план соответствует содержанию адаптированных основных образовательных программ в части реализации программ начального общего и основного общего.

Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планам (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

В системе Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневым являются Требования к кадровым условиям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2023 году в школе – интернате работало педагогов

Должность	Всего человек	Количество и доля (%) педагогов с высшим образованием	Количество и доля (%) педагогов со средним профессиональным образованием	Обучаются в ВУЗе	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории	Имеют звание
Администрация	3	3 100 %		1 33%				
Учителя - предметники	14	13 92 %	1 7 %	1 7 %	1 7 %	4 28 %	4 28 %	1 7 %
Учителя начальной школы	7	6 86 %	1 14 %	2 29 %	-	2 29 %	4 57 %	-
Учителя коррекц. классов	3	3 100 %						
Учителя – дефектологи	6	6 100 %			1 17 %	2 33 %	2 33 %	1 17 %
Воспитатели	13	8 67 %	5 38 %	2 15 %		4 31 %	5 38 %	
Педагог – психолог	1	1				1		
Педагог – организатор	1	1				1		
Социальный педагог	1	1					1	

#### Распределение педагогических работников по возрасту

Должность	Всего человек	до 30 лет	30 – 45	45 – 55	Старше 55
Администрация	3		1 33 %	2 67 %	
Учителя – предметники	14	2 14 %	3 21 %	3 21 %	6 43 %
Учителя начальной школы	7	3 43 %	1 14 %	3 43 %	

Учителя коррекц. классов	3		2 67 %		1 33 %
Учителя – дефектологи	6		1 17 %	4 67 %	1 17 %
Воспитатели	13	2 15 %	3 23 %	1 8 %	7 54 %
Педагог – психолог	1				1
Педагог – организатор	1				1
Социальный педагог	1			1	

### Распределение педагогических работников по стажу работы

Должность	Всего человек	до 5 лет	до 10 лет	11 - 25	Больше 25
Администрация	3			2 67 %	1 33 %
Учителя – предметники	14	1 7 %	1 7 %	5 36 %	7 50 %
Учителя начальной школы	7	3 43 %		2 29 %	2 29 %
Учителя коррекц. классов	3			1 33 %	2 67 %
Учителя - дефектологи	6			3 50 %	3 50 %
Воспитатели	13	3 23 %		8 61 %	2 15 %
Педагог - психолог	1				1
Педагог - организатор	1				1
Социальный педагог	1			1	

Ожидаемый результат повышения квалификации:

профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО и ООО,

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования,

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся,

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО и ООО.

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогов ГКОУ**

**«Донецкая СШИ № 20» в 2023 году**

2023 год				
Бликанова Т. А.	ГБОУ ВО Московской области Академия социального управления	Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации ООП	Удостоверение ПК I «314079 Дата выдачи 07.04.2023	36
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обработка персональных данных в ОО	Удостоверение 459-2541993 Дата выдачи 16.12.2022	36

Газизова И.А.	ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»	«Профессиональное информирование и консультирование обучающихся и из родителей»	Удостоверение № 42 ПК 5945 Дата выдачи 26.05.2023	72
Гуцал Л.В. Мурат И.В. Хаджинова Н.В.	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	«Музей образовательной организации: создание, учёт и хранение, паспортизация, оформление экспозиции и создание экскурсии»	Удостоверение № ЭЛ 34 0000474610 34 0000474351 34 0000474461 Дата выдачи 22.05.2023	72
Хаджинова Н.В. Буякова В.А.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	«Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: механизмы реализации»	Удостоверение № ЭЛ 000000007769 00000008101 Дата выдачи 23.08.2023	24
Коротченкова Е.	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	Внедрение ФАОП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации работы педагога – дефектолога	Удостоверение № ЭЛ 22 013418871 Дата выдачи 31.08.2023	72
Коваленко Р.О.	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	Внедрение ФАОП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации работы педагога – дефектолога	Удостоверение № ЭЛ 22 013418872 Дата выдачи 31.08.2023	72
		Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников	Удостоверение № ЭЛ 22 013418888 Дата выдачи 31.08.2023	72
Абашина И.А.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Деятельность учителя – методиста в образовательной организации	Диплом ПП 0026628 Дата выдачи 22.08.2023	270
Крымская Е.В.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогике»	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверение № 2023005868 Дата выдачи 22.12.2023	36

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогов ГКОУ  
«Донецкая СШИ № 20» в ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт  
дополнительного педагогического образования» в 2023 году**

Дата	Название курсов	Код	ФИО педагога, который идет на курсы
06.02-17.02 Кобзарь О.В.	<b>Инновационные подходы в профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов системы образования</b> <i>Для учителей-логопедов и учителей-дефектологов системы образования</i>	3.9.1.	Малёванная Т.В. Чнадель Е.А.
10.04-21.04 Галкина Е.В.	<b><u>Современные профессиональные компетентности воспитателей специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ</u></b> <i>Для воспитателей специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ</i>	3.6.1.	Газизова И.А. Лучко Е.В.
18.04-28.04 Сидоренко Е.Г.	<b><u>Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, ФООП</u></b> <i>Для учителей русского языка и литературы</i>	2.1.2.	Крот Е.Н. Николенко М.А.
29.05-09.06 Галкина Е.В.	<b><u>Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога-воспитателя</u></b> <i>Для воспитателей общеобразовательных, специальных, санаторных общеобразовательных школ-интернатов</i>	3.5.2.	Лосихина С.Н.
25.09-06.10 Галкина Е.В.	<b><u>Современные профессиональные компетентности воспитателей специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ</u></b> <i>Для воспитателей специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей с ОВЗ</i>	3.6.2.	Волынцева Ю.И. Ворончихина В.В.
09.10-20.10 Кобзарь О.В.	<b>Инновационные подходы в профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов системы образования</b> <i>Для учителей-логопедов учителей-дефектологов системы образования</i>	3.9.2.	Суркова Н.И. Дудко Л.В.
16.10-27.10 Петрунина Р.П.	<b><u>Современные подходы и новые формы работы библиотекаря образовательной организации</u></b> <i>Для библиотечек образовательных организаций</i>	1.8.6.	Качур Л.П.
07.11-17.11 Старшинова Л.В.	<b><u>Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФООП</u></b> <i>Для учителей английского языка общеобразовательных организаций всех типов, преподавателей СПО</i>	2.2.11.	Крымская Н.В.

**Выводы:**

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое

определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, в школе создана устойчивая целевая кадровая система, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Методический совет ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» является основным органом, обеспечивающим сопровождение учебной, воспитательной, методической, инновационной работы в школе-интернате.

Целью методического совета школы-интерната является обеспечение гибкости и оперативности методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогов, формирование профессионально значимых качеств педагога, классного руководителя, рост их профессионального мастерства. Работа методического совета регламентирована документами (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения).

Основными формами работы методического совета являются:

заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся ограниченными возможностями здоровья;

круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам, которые проводятся в течение учебного года в соответствии с планом методической работы школы-интерната.

Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения, особенностями развития школы-интерната.

За 2023 год проведено 7 тематических заседаний педагогического совета:

1. Январь. Педагогический совет № 1

«Итоги успеваемости обучающихся за 2 четверть 2022-2023 учебного года. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»

2. Март. Педагогический совет № 2

«Особенности организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в школе-интернате».

3. Апрель. Педагогический совет № 3. «О допуске обучающихся выпускного класса к Государственной итоговой аттестации»

4. Май. Педагогический совет № 4. «О переводе и выпуске обучающихся по окончании 2022-2023 учебного года»

5. Август. Педагогический совет № 5. «Реализация ключевых направлений нацпроекта «Образование». Цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год»

6. Ноябрь. «Итоги успеваемости за 1 четверть. Адаптация обучающихся 1 и 5 классов»

7. Декабрь. ФАОП – единое образовательное пространство в соответствии с ФГОС. Промежуточные итоги внедрения ФАОП и перехода на обновленные ФГОС»

Заседания педагогических советов прошли вполне эффективно, поставленные цели и задачи были достигнуты.

В 2023 году педагогический коллектив ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» завершил работу над ранее поставленной методической темой «Качественное образование: становление и развитие социально-коммуникативной активности обучающихся с нарушениями слуха и речи», и начал работу над новой методической проблемой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования школьников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Для работы над данной темой были поставлены цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения; развитие личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Педагогический коллектив в своей работе использует и совершенствует образовательные технологии, в т. ч. дистанционные (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс); работает по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

### **Выводы**

Методические условия, созданные в ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ. В наличии есть вся документация, регламентирующая методическую работу. Методическая работа школы-интерната организована на достаточном уровне. И направлена на её совершенствование. Методическая работа способствует качеству образования, росту методического мастерства педагогических работников.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать программы на современном уровне в соответствии с внутренними стандартами качества организации.

## **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования науки РФ

(Приказ Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»).

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 №738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.11.2023 № 75821).

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд художественной литературы; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом МинПросвещения от 02.08.2022 № 653.

#### **Общая характеристика:**

Объем библиотечного фонда – 2701 экземпляров.

Книгообеспеченность – 100%.

Количество посещений - 1303

Объем учебного фонда – 6557 экземпляров.

#### **Состав фонда и его использование**

№/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	6557	2109
2.	Художественная	20456	325
3.	Справочная	286	32

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 9 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. На официальном сайте школы есть страница «Школьная библиотека», все проводимые мероприятия библиотеки отражаются на странице «Новости». Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Фонд художественной литературы пополнился на 1406 экземпляров художественной литературы и 1252 экземпляра учебников. Однако, требуется подписка на периодические издания РФ.

#### **Выводы**

Качество библиотечно-информационного обеспечения ГКОУ «Донецкая

СШИ № 20» находится на достаточном уровне. Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания обучающихся. Созданные условия позволяют обеспечить учебно - методической и художественной литературой образовательный процесс, предоставляя полную открытость информации о деятельности образовательной организации, обеспечивают доступность и возможность получения обратной связи.

### **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

В школе-интернате учебные занятия проходят в оборудованных кабинетах. Для осуществления образовательного процесса имеется 1 спортивный зал, 2 - столярные мастерские, 1 - швейного дела, кабинет информатики, кабинет психологической разгрузки, комната творчества, музей, игровая. Учебные кабинеты и мастерские оснащены техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски) для проведения уроков, классных часов, воспитательных занятий и других мероприятий.

№ п/п	Наименование	Общее количество	Количество ТСО используемых в образовательном процессе
1.	Интерактивная панель	3	3
2.	Проектор	24	24
3.	Экран	24	24
4.	Ноутбук	15	8
5.	Принтер	38	29
6	МФУ	5	2

### **Пожарная безопасность и антитеррористическая безопасность**

В школе - интернате соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации. Охранное агентство осуществляет охрану в учебном и спальном корпусах, в школе - интернате установлены 2 кнопки тревожной сигнализации (здания учебного и спального корпуса). Регулярно проводятся занятия по отработке практических навыков на случай экстренной эвакуации.

### **Медицинское обслуживание**

Заключен договор с ГБУ «ЦГКБ № 9 г. Донецка» о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников школы, которые ежегодно проходят медицинские осмотры.

За 2023 год случаев травматизма и пищевых отравлений среди обучающихся не выявлено.

В помещениях школы - интерната соблюдается санитарно-гигиенического режим.

Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся в соответствии с санитарными нормами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию обучающихся, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. В школе - интернате активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися и их родителями. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, полового воспитания, организации режима дня, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

#### **Организация питания**

Организовано питание в столовой – обеденный зал рассчитан на одновременное пребывание 50 человек, пищеблок оснащен новейшим оборудованием, поставленным в 2023 году. Питание в школе – интернате горячее, 2 – х разовое. Финансирование питания обеспечивается частично за счет Федеральных бюджетных средств и средств регионального бюджета, обучающиеся 1 – 4 х классов, а также льготных категорий, которые осваивают образовательную программу в дистанционном формате с применением электронных образовательных технологий обеспечивается продуктовыми наборами в качестве социальной поддержки.

Выдача продуктовых наборов производится штатными работниками пищеблока, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими медицинские осмотры и имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Администрацией Образовательной организации ведется постоянный контроль за качеством питания.

#### **Оценка материально-технической базы образовательной организации:**

Общая площадь объекта (здания) - 910,3 кв. м.

Общая площадь территории – 3717 кв. м.

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) – 90 %.

#### **Оценка состояния территории образовательной организации**

Состояние ограждения и освещение школьного участка соответствует требованиям СанПиН. Состояние мусорного контейнера неудовлетворительное. На пришкольной территории находится игровая, спортивная площадка, сад «Памяти».

#### **Выводы**

Материально-техническая база школы - интерната соответствует уровню современного развития, необходимого для качественной реализации образовательного процесса.

### **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что

уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Целью ВСОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц и включает проведение администрацией школы, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы трудовых договоров, законодательных и иных нормативно-правовых актов в области образования.

Школа:

обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;

осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;

получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования в школе является исполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривает: мониторинг входных знаний по предметам; отслеживание динамики качества обучения по итогам промежуточной аттестации; итоговая аттестация.

Система оценки качества функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в школе.

Составляющие качества образовательного процесса:

Качество образовательного процесса	Качество образовательных результатов	Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса
Предметные результаты и достижения (сравнительный анализ ВСОКО, ПА, ГИА и др.) оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.); выявление групп риска и контроль работы с ними; исследование эффективности социального партнерства.	Соответствие АООП требованиям ФГОС; адаптация программ под нужды учащихся, индивидуальная работа с учениками; эффективность осуществления Учебного плана на уровне школы, качество преподавания; исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ; оценка эффективности работы с родителями, степень их удовлетворенности.	Материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение; выполнение санитарно-гигиенических требований; организация медицинского сопровождения и питания; соответствие педагогов требованиям профстандартов; микроклимат в школе.

Выполнение плана по обеспечению функционирования системы оценки качества образования, анализ документации заместителей директора показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, организуется инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в школе - интернате; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также есть представление его результатов.

Критерии	Показатели
Предметные	<p><b>По итогам 2-го полугодия 2022-2023 учебного года:</b>  Доля неуспевающих по результатам промежуточной аттестации: 0 чел.,  Доля обучающихся:  успевающих на «5» по результатам ПА:7/6 %, в том числе: НОО – 4/11 %; ООО – 3/5%;  успевающих на «4» по результатам П А 36/33%, в том числе: НОО – 13/ 36 %; ООО – 23/38 %;</p> <p><b>По итогам 1-го полугодия 2023-2024 учебного года:</b>  Доля неуспевающих по результатам анализа: 1/1%, в том числе: НОО – 1, ООО – 0.  Доля обучающихся, успевающих на «5»:5/4%, в том числе: НОО – 3/8 %; ООО – 2/3 %;  Доля обучающихся, успевающих на «4»: 29/25 %, в том числе: НОО – 8/20 %; ООО – 21/28%;</p>
Личностные результаты	<p>Доля обучающихся по уровню воспитанности:  высокий: 22 %  достаточный – 38 %  средний: 35 %  низкий: 5 %</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на различных видах учёта: 8/ 7 %  в том числе на ВШК учёте: 8/ 7 %</p>
Достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах	<p>Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах</p> <p>Региональный уровень - 20  участники – 15/ 13 %  призеры – 4/4 %  победители – 1/1 %</p> <p>Федеральный уровень - 26  участники – 22/19 %  призеры – 1/1 %  победители – 3/3 %</p> <p>Международный уровень - 56  участники – 41/ 36 %  призеры – 10/ 10 %  победители – 5/4 %</p>
Профессиональное самоопределение обучающихся	<p>Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классе: 1/ 20%.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение по программам подготовки специалистов среднего звена: 4/ 80 %.</p>
Удовлетворённость законных представителей качеством образования	<p>Количество опрошенных обучающихся:68  Доля удовлетворённых качеством обучающихся: 87 %.</p> <p>Количество опрошенных родителей (законных представителей):62  Доля удовлетворённых качеством образования родителей (законных представителей): 85 %</p>
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>	
Образовательные программы	<p>Соответствие образовательных программ ФГОС: 100%</p> <p>Процент выполнения содержания: 100%</p>
Рабочие программы	Соответствие АООП НОО и АООП ООО: 100%
Программы внеурочной деятельности	<p>Соответствие АООП НОО и АООП ООО: 100%</p> <p>Соответствие запросам со стороны обучающихся и их законных представителей:100%</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной</p>

	деятельности: 100 %.
Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам: %, в том числе по направленностям: художественная: 72 %; физкультурно-спортивная: 60 %.
Реализация Учебных планов	Процент выполнения: 100 %
Реализация обучения в дистанционном формате	Доля обучающихся, получающих образование с применением ДОТ – 23 %
Реализация адаптированных образовательных программ	Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам: Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся: Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи: Для слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью: 16
Качество учебных занятий	Соответствие уроков требованиям ФГОС: 100 %
Качество внеурочной деятельности	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС: 100 %.
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>	
Материально – техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение учебной деятельности: Соответствие федеральным требованиям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений – 100% Количество компьютерных классов: 1 Количество компьютеров в библиотеке: 1
Информационно методическое обеспечение	Количество экземпляров учебной литературы в расчёте на одного обучающегося: 236 Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности: 100% Информационное обеспечение учебной деятельности: 100%
Санитарно-гигиенические условия	Удельный вес зданий, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию): 100 % Соответствие условий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-2 – 100% Соответствие расписания уроков требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-2 – 100% Доля обучающихся в первую смену: 100 % Доля обучающихся во вторую смену: 0
Общественное питание	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием: 100 %
Психологическое сопровождение	Количество обучающихся в расчёте на одного педагога-психолога: 114 Количество специалистов: Педагог-психолог – 1 Учитель-дефектолог – 6 Педагог – организатор – 1 Социальный педагог – 1 Библиотекарь - 1

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

мониторинг предметов основного компонента (контрольные работы по текстам администрации диагностические и итоговые);

ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственного образовательного стандарта, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

ВШК состояния преподавания предметов в 1, 4, 5, 9 (выпускных) классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;

мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

Все результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива удаётся стабилизировать успеваемость и рост качества обучения.

### **О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования**

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне учреждения.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи, проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития школы, адаптированных основных образовательных программ.

Качество образования - это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам.

Значимыми приоритетами для родителей являются:  
качество образования,

соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,  
 обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),  
 создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),  
 налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик.

## Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональное ОУ	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОУ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	9	0	1	7	1	-	-	-	-	-
2022	12	0	0	12	0	-	-	-	-	-
2023	5	0	1	4	0	-	-	-	-	-

### Выводы:

Количество выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения на протяжении ряда лет, остаётся стабильным и практически соответствует общему количеству выпустившихся обучающихся школы.

## Раздел 11. Показатели деятельности

### Основные показатели деятельности

Государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Донецкая специальная школа – интернат № 20»,

подлежащего самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	114
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	4/ 80 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	41/ 39 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	11/9 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	7/7 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	3/3 %
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	18/18 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	27/23 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43/81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	-

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	-
1.29.2	Первая	человек/%	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	53
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	20/38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	54/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	53/ 100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	26983 общее кол-во/236
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет

№	Показатели	Единица измерения	Данные
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	114/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов деятельности школы-интерната позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### **Общие выводы по итогам самообследования**

Деятельность ГКОУ «Донецкая СШИ № 20» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы-интерната. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время педагогов организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интерната путем прохождения курсов повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число

учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

1. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

2. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы-интерната внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

3. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа – интернат № 20» соответствует заявленному статусу.

### **Перспективы и основные направления развития школы-интерната**

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся с ОВЗ: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы:

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»:

Усиление личностно-ориентированной направленности образования:

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной и основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников с ОВЗ.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с нарушениями слуха и речи. Использовать современные информационные образовательные технологии.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Развитие педагогического потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых педагогов.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии, реализация идеи лично-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы педагогов; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы-интерната с учетом новых тенденций в образовании.

Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

**Положения**  
**Государственного казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Донецкая специальная школа-интернат № 20»**

№п/п	Локальные акты
1	Положение о языке обучения и воспитания обучающихся
2	Положение о порядке проведения самообследования
3	Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
4	Положение об организации и проведении ВПР
5	Положение о внутришкольном контроле (ВШК)
6	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (ПА)
7	Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся
8	Порядок по использованию цифровых образовательных платформ при реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и цифровых образовательных технологий
9	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам
10	Положение о программе развития ГКОУ «Донецкая СШИ № 20»
11	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам
12	Положение о внутреннем мониторинге качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность
13	Положение о внутришкольном совете профилактики правонарушений
14	Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях введения режима повышенной готовности
15	Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
16	Положение об организации методической работы педагогов
17	Положение о системе наставничества педагогических работников
18	Положение о нормах оценивания по учебным предметам
19	Положение о классном руководстве
20	Положение о проведении метапредметных недель, предметных недель

21	Положение о рейтинговой системе оценки деятельности педагогических работников
22	Положение о школьном методическом объединении (ШМО)
23	Положение о системе поощрений и взысканий с обучающихся
24	Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса, которые при необходимости организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приема ими пищи
25	Положение об Управляющем совете
26	Положение о методическом совете
27	Положение о педагогическом совете
28	Положение об общем собрании работников
29	Положение о Родительском совете
30	Положение об организации психологического сопровождения обучающихся
31	Положение о наполняемости классов
32	Положение о структурных подразделениях
33	Положение о школьном ученическом самоуправлении
34	Положение об экспертной комиссии
35	Положение о совете обучающихся
36	Положение о календарно-тематическом планировании
37	Положение об организации внеурочной деятельности
38	Положение о воспитательной работе с регламентом использования государственных символов РФ
39	Положение о сайте
40	Положение о профориентационной работе
41	Положение о проектной деятельности обучающихся
42	Положение о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях
43	Положение о порядке проведения экзамена по трудовому обучению в классах для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью
44	Положение о школьной музейной комнате
45	Положение о комиссии по противодействию коррупции
46	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
47	Положение о библиотеке
48	Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей
49	Положение об профессиональной этике
50	Положение о работе школьного спортивного клуба «Чемпион»
51	Правила внутреннего распорядка обучающихся

52	Положение о Совете по питанию
53	Положение о банке данных «Одаренные дети»
54	Положение о ведении школьного дневника
55	Положение о домашнем задании
56	Положение о едином речевом режиме
57	Положение о едином орфографическом режиме (ЕОР)
58	Положение о ведении классного журнала (в бумажной форме) педагогическими работниками
59	Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверки
60	Положение о контрольно- пропускном и внутриобъектовом режимах
61	Положение об организации самоподготовки
62	Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности
63	Положение о рабочих программах учебных предметов, элективных курсах, курсах внеурочной деятельности
64	Положение о родительском комитете
65	Положение об индивидуальных и групповых занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения
66	Положение о школьном театре
67	Положение о школьном хоре
68	Положение об оформлении, ведении и хранении личных дел обучающихся
69	Положение об организации дистанционной формы обучения с применением электронных средств обучения
70	Положение о школьной форме обучающихся
71	Положение о форме одежды педагогических сотрудников