

Рассмотрено.
на заседании педагогического совета
ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»
Протокол № 5 от 29.08.2023г.

Утверждено
Приказом ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»
от 01.08.2023 № 56
М.А.Николенко



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированным основным
образовательным программам
основного общего образования
слабослышащих обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 20»

НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДОНЕЦК 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ 5 - 9 КЛАССОВ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
основного общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Срок освоения 5 лет

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 247 – ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 22.07.2020);

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью»;

- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2023 № 413 «Об организации образовательной деятельности, в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики в 2023 – 2024 учебном году»;

- приказа ГБОУ «Донецкая СШИ № 20» от 25.08.2023 № 55 «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью»;

- санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21);

- Программы развития ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»;

- Устава ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»;

Учебный план основного общего образования слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам

(годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству Донецкой Народной Республики и Российской Федерации в сфере образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план основного общего образования, план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации образовательного процесса в ГБОУ «Донецкая СШИ № 20».

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет ГБОУ «Донецкая СШИ № 20».

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке.

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности (включая коррекционно – развивающую область).

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть обеспечивает социально необходимый для каждого слабослышащего с лёгкой умственной отсталостью обучающегося уровень знаний, умений, навыков и всестороннее развитие.

Обязательная составляющая содержания основного общего образования определяется с помощью таких предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология». Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное освоение учебной программы, что позволяет сохранять единое образовательное пространство.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию, обеспечивая преемственность от начального этапа обучения до завершения школы. Аналогичный принцип действует между учебными предметами, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их ограниченных возможностей здоровья и возрастной динамики.

Предметная область «Язык и речевая практика». Целью предметной области является развитие личности слабослышащего с лёгкой умственной отсталостью, формирование у него речевой и читательской культуры, коммуникативной и литературной компетентностей, гуманистического мировоззрения, высокой морали, активной гражданской позиции, эстетических вкусов и ценностных ориентаций.

Изучение предметной области «Язык и речевая практика» как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, – позволит обеспечить: осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию, формирование базовых умений, предоставляющих возможность дальнейшего изучения языков; обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся со сниженным слухом для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов; сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса. Реализуется через учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи»

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков слабослышащих обучающихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Главной целью изучения Чтения в школе является формирование читателя, способного к восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Изучение чтения по программам основного общего образования направлено на решение следующих задач: воспитание духовно развитой личности; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, развитие устной и письменной речи обучающихся со сниженным слухом с лёгкой умственной отсталостью.

Дисциплина «Развитие речи» тесно связана с учебными предметами области «Язык и речевая практика» и ставит своей целью практическую подготовку к освоению предметных результатов в данной области, а также развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения. Реализация данной цели осуществляется в процессе решения ряда задач: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию. Данные задачи конкретизируются по каждому году обучения и реализуются в рамках четырех направлений: «Работа над словом», «Работа над словосочетанием и предложением», «Работа над текстом», «Виды речевой деятельности и культура речи».

Предметная область «Математика и информатика» формирует предметную математическую и ключевые компетентности, необходимые для самореализации слабослышащих с лёгкой умственной отсталостью. Реализуется через учебные предметы: «Математика» и «Информатика». Учебные предметы развивают логическое мышление, память, способствуют развитию математических представлений об окружающей действительности, вводят ребенка в современную компьютеризированную среду.

Предметные результаты предмета «Математика» должны обеспечить: формирование представлений о математике как о методе познания действительности, овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и

грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Учебный предмет «Информатика» призван сформировать у слабослышащих с лёгкой умственной отсталостью представления про основные информационные процессы в природе, обществе, функционирование способов информационных и коммуникативных технологий, выработать у школьников умения и навыки пользователя информационных средств.

Предметная область «Человек и общество» реализуется через учебные предметы: «Мир истории», «История Отечества», «Основы социальной жизни».

Предметные результаты освоения учебных предметов «Мир истории» и «История Отечества» ориентированы на развитие мировоззренческих убеждений обучающихся со сниженным слухом с лёгкой умственной отсталостью на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию. Предметные результаты должны обеспечивать: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности слабослышащего с лёгкой умственной отсталостью, осмысление им опыта истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного гражданского общества, формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; уважения к истории и традициям Отечества, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в их взаимосвязи и хронологической преемственности, овладение элементарными методами исторического познания, развитие умений находить, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию народа Донбасса, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения событий и явлений прошлого и настоящего.

Изучение образовательной области «Естествознание» обеспечивает: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования. Предметная область формирует природоведческую компетентность школьника путем усвоения системы интегрированных знаний о природе, способах учебно – познавательной деятельности, развитие ценностных ориентаций в разных сферах жизнедеятельности и природоохранной практики. Реализуется через учебные предметы: «Природоведение», «Биология», «География». Учебные дисциплины формируют целостное представление о мире, единстве и многообразии живого и неживого мира, о месте в нем человека и процессах, происходящих в окружающей действительности.

Предметная область «Технология» является важной составляющей в системе учебно – воспитательной работы, имеет коррекционное значение для формирования личности выпускника. Цель трудового обучения в школе - подготовить обучающихся самостоятельно, на профессиональном уровне, выполнять несложные виды работ, обеспечить развитие

личности, формирование доступных технико – технологических знаний, практических умений и навыков, которые необходимы в той или иной специальности, развитие коммуникативной, информационной и социальной компетентностей.

Реализуется через учебный предмет: «Профильный труд». Основная цель обучения предмету: овладение слабослышащими с лёгкой умственной отсталостью элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» ориентированы на осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда. Предметные результаты обеспечивают: овладение методами проектной деятельности, решения овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, развитие художественной инициативы обучающихся.

Изучение предметной области «Физическая культура» обеспечивает: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся со сниженным слухом с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей образовательной области, формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, развитие двигательной активности слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» ориентированы на овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта. Предметные результаты должны обеспечивать: углубление знаний слабослышащих с лёгкой умственной отсталостью о собственном здоровье, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведении, физической культуре личности, взаимосвязи организма человека с окружающей средой, формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, повышение уровня двигательной активности, формирование позитивной мотивации обучающихся к бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой и спортом, профилактика заболеваний, стрессовых состояний, асоциального поведения, вредных привычек, владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволяет практически осуществлять

системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их ограниченных возможностей здоровья и возрастной динамики.

Каждая предметная область выстроена по содержательным линиям с обязательным коррекционно-развивающим направлением на формирование у слабослышащих с лёгкой умственной отсталостью коммуникативных языковых компетенций, предусматривает усвоение обучающимися системы научных и социокультурных знаний в тесной связи с овладением разными видами познавательных действий, развитием всех сторон речевой деятельности, личностным развитием.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Основная цель изучения предмета «Информатика» - формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

С целью сформировать у слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, базовые знания об информационном моделировании, в учебный план было введено дополнительно по 1 часу в VI и VII классах.

Целью программы по предмету «Основы социальной жизни» является развитие социальной компетентности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка их к самостоятельной жизни в социуме. С целью формирования у воспитанников школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации; формирования механизмов стрессоустойчивого поведения как

основы психического здоровья школьника и их социально-психологической адаптации; развития коммуникативной функции речи, освоения теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков; развития умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности, а также воспитания позитивных качеств личности, в VI классе был добавлен 1 час на изучение данного предмета.

Математика в специальной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связана с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Цель обучения математике - формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

С целью дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, необходимые для дальнейшего включения в трудовую деятельность; повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта; коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся; освоения обучающимися различных компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной, в VII и VIII классах было добавлено по 1 часу на изучение данного предмета.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ «Донецкая СШИ № 20».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами: развитие восприятия и воспроизведения устной речи и развитие учебно - познавательной деятельности слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Коррекционная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития слабослышащих обучающихся с учетом их ограниченных возможностей здоровья, особенностей психофизического и эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Индивидуальная слуховая работа в специальной школе проводится на протяжении всего учебного года и направлена на развитие слухового восприятия и речи обучающихся со сниженным слухом, что обеспечивает создание условий для их социальной реабилитации, интеграции, развития самостоятельности и жизненно важных компетенций.

Предмет коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на развитие у обучающихся словесной речи, обучение монологической и диалогической речи. Основной целью освоения является достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего свободно понимать, воспроизводить и

8.

самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и норм речевого этикета. Учебная дисциплина «Развитие учебно-познавательной деятельности» предполагает работу с адаптированным и неадаптированным языковым материалом при постепенном увеличении количества входящих в речевой материал предложений, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи. Предмет «Развитие учебно-познавательной деятельности» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Главные задачи: развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания; совершенствование словарного запаса, обогащение лексикона словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также лексическими единицами с переносным значением и др.; развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать в языке связи между предметами и явлениями; развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств в зависимости от их коммуникативной функции; строить повествования, описания.

В соответствии с требованиями обновленных достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, осуществляемая после основных учебных часов, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей школы.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела адаптированной образовательной программы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, походы, игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС школа обеспечивает проведение до 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

В учебном плане для слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью обозначены следующие курсы внеурочной деятельности:

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на: формирование российской гражданской идентичности

обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся старших классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса. Цели изучения курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся старших классов. Задачи: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностического подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями) посредством различных мероприятий.

Курс ВД "Основы финансовой грамотности". Цель изучения данного курса: воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Курс введен в часть учебного плана, в рамках общеинтеллектуального направления. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебных недели).

Курс ВД "Памятные места моего края". Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины. Цель курса «Памятные места моего края»: курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины. Основные задачи курса «Памятные места моего края»: дать дополнительные знания по отечественной истории, расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей; стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих

поколений, развивать умения поисковой работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале; способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности; формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.; формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности.

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года. Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности.

Курс ВД " Живое общение". Актуальность программы «Живое общение» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении и общении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Живое общение» реализуется по общекультурному направлению внеурочной деятельности в 5-9 классах основной общеобразовательной школы.

Цель программы: воспитание гармоничной личности, расширение кругозора о культуре поведения, нравственных нормах и взаимоотношениях между людьми.

Обучающие задачи: формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп, совершенствовать усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе, раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки, развивать навыки приемов и правил ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Развивающие задачи: развивать культурный уровень ребенка. самостоятельное мышление школьника, трудолюбие, целеустремленность. развивать культуру общения и поведения.

Программа внеурочной деятельности «Живое общение» для обучающихся поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

График учебного процесса. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и предусматривает срок обучения слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в основной школе 5 лет.

В соответствии с действующим законодательством продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 недели.

Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней в течение учебного года.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Расписание в ГБОУ «Донецкая СШИ № 20» строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что снижает утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательной организации).

Реализация всех частей учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и других направлений внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Часть, форма, уровень учебной деятельности	1	2	3	4
Учебный план	2	2	1	5
Коррекционная	1	1	1	3
Специальная	1	1	1	3
Обязательная учебная нагрузка	30	30	30	90
Учебная нагрузка	10	10	10	30
Коррекционная нагрузка	5	5	5	15
Развитие личности и воспитание	3	2	1	6
Развитие учебно-познавательной деятельности	2	3	3	8
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	15
Специальная нагрузка	1	1	1	3
Специальная нагрузка	1	1	1	3
Специальная нагрузка	1	1	1	3
Специальная нагрузка	1	1	1	3

Директор ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»

М.А. Николаева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН					
образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 классы (вариант 1)					
Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка			
		VI - В	VII В	VIII - В	Всего
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12
	Чтение	3	3	3	9
	Развитие речи	2	1	1	4
Математика и информатика	Математика	3	3	3	9
	Информатика			1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	2	2	5
	Мир истории	2			2
	История Отечества		2	2	4
Естествознание	Природоведение	2			2
	Биология		2	2	4
	География	2	2	2	6
Технология	Профильный труд	6	6	6	18
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Итого		28	28	29	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	5
Информатика		1	1		2
Основы социальной жизни		1			1
Математика			1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной		10	10	10	30
Коррекционные курсы		5	5	5	15
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	2	2	7
Развитие учебно - познавательной деятельности		2	3	3	8
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	15
Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном"		1	1	1	3
Курс ВД "Россия - мои горизонты"		1	1	1	3
Курс ВД "Основы финансовой грамотности"		1	1	1	3
Курс ВД "Памятные места моего края"		1	1	1	3
Курс ВД " Живое общение"		1	1	1	3

Директор
ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»



(Handwritten signature)

М.А.Николенко

Протокол и пронумеровано

12 (*Великович*) лист *28*

Директор ГБОУ «Донецкая СПИИ № 20» *M.A. Николенко*



№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Учебное задание	Дата	Время	Оценки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

M.A. Николенко

(Signature)