

Рассмотрено.
на заседании педагогического совета
ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»
Протокол № 5 от 29.08.2023г.



Утверждено
Приказом ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»
от 29.08.2023 № 56
М.А.Николенко

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 20»

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДОНЕЦК 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ 5-9 КЛАССОВ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
основного общего образования
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5-9 классы)

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 247 – ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 22.07.2020);
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2023 № 413 «Об организации образовательной деятельности, в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики в 2023 – 2024 учебном году»;
- приказа ГБОУ «Донецкая СШИ № 20» от 25.08.2023 № 55 «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи»;
- санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Программы развития ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»;
- Устава ГБОУ «Донецкая СШИ № 20»;

Учебный план основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству Донецкой Народной Республики в сфере образования, обеспечивает введение в действие и реализацию

требований ФГОС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план основного общего образования, план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации образовательного процесса в ГБОУ «Донецкая СШИ № 20».

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет ГБОУ «Донецкая СШИ № 20».

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке.

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности (включая коррекционно – развивающую область).

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть обеспечивает социально необходимый для каждого учащегося с тяжёлыми нарушениями речи уровень знаний, умений, навыков и всестороннее развитие.

Обязательная составляющая содержания основного общего образования определяется с помощью таких предметных областей: «Русский язык и литература», «Развитие речи», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно – научные предметы», «Основы духовно – нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики», «Естественно – научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и основы безопасной жизнедеятельности», «Технология». Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное освоение учебной программы, что позволяет сохранять единое образовательное пространство.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию, обеспечивая преемственность от начального этапа обучения до завершения школы. Аналогичный принцип действует между учебными предметами, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их ограниченных возможностей здоровья и возрастной динамики.

Предметная область «Русский язык и литература». Целью предметной области является развитие личности обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, формирование у него речевой и читательской культуры, коммуникативной и литературной компетентностей, гуманистического мировоззрения, высокой морали, активной гражданской позиции, эстетических вкусов и ценностных ориентаций.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, — позволит обеспечить: осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию, формирование базовых умений, предоставляющих возможность дальнейшего изучения языков; обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов; сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса.

Реализуется через учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Развитие речи».

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и

любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Главной целью изучения литературы в школе является формирование читателя, способного к восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Изучение литературы по программам основного общего образования направлено на решение следующих задач: воспитание духовно развитой личности; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, развитие устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Основной целью изучения предмета «Развитие речи» в 5-9 классах является: овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития обучающихся); сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника; овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

Предметная область «Математика и информатика» формирует предметную математическую и ключевые компетентности, необходимые для самореализации обучающихся с ТНР. Реализуется через учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика». Учебные предметы развивают логическое мышление, память, способствуют развитию математических представлений об окружающей действительности, вводят ребенка в современную компьютеризированную среду.

Предметные результаты предмета «Математика» должны обеспечить: формирование представлений о математике как о методе познания действительности, овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Алгебра» отражают умения: составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из

формулировки задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах, интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Геометрия» отражают умения: пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира, распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их, вычислять значения геометрических величин, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них, решать геометрические задачи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предмет «Вероятность и статистика» является разделом курса «Математика». Рабочая программа по предмету «Вероятность и статистика» для обучающихся 7–9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

В 7–9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Учебный предмет «Информатика» призван сформировать у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи представления про основные информационные процессы в природе, обществе, функционирование способов информационных и коммуникативных технологий, выработать у школьников умения и навыки пользователя информационных средств.

Изучение предметной области «Общественно – научные предметы» обеспечивает сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой компетенции обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Донецкой Народной Республики и нормативно-правовыми актами международного характера, реализацию возможностей развития обучающегося с ТНР как свободной личности, способной с помощью приобретенных ключевых и отраслевых компетентностей эффективно самореализовываться в современном мире и принимать участие в жизни демократического, социального, правового государства и гражданского общества, учиться на протяжении всей жизни; определение идентичности обучающегося как личности, гражданина, члена семьи, этнического, религиозного, регионального и локального сообщества.

Предметная область «Общественно – научные предметы» реализуется через учебные предметы: «История», «Обществознание», «География».

Предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» ориентированы на развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию. Предметные результаты должны обеспечивать: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ТНР, осмысление им опыта истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного гражданского общества, формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; уважения к истории и традициям Отечества, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в их взаимосвязи и хронологической преемственности, овладение элементарными методами исторического познания, развитие умений находить, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию народа Донбасса, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения событий и явлений прошлого и настоящего.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» ориентированы на сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

Изучение образовательной области «Естественно – научные предметы» обеспечивает: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, овладение умениями конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования. Предметная область формирует природоведческую компетентность школьника путем усвоения системы интегрированных знаний о природе, способах учебно – познавательной деятельности, развитие ценностных ориентаций в разных сферах жизнедеятельности и природоохранной практики. Реализуется через учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия». Учебные дисциплины формируют целостное представление о мире, единстве и многообразии живого и неживого мира, о месте в нем человека и процессах, происходящих в окружающей действительности.

Предметная область «Искусство» формирует и развивает у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи комплекс ключевых, межпредметных и предметных компетентностей в процессе освоения художественных ценностей и способов художественной деятельности путем приобретения собственного эстетического опыта. Реализуется через учебный предмет: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентированы на формирование первоначальных представлений о роли

изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры общества и человека, устойчивой потребности в художественно-творческой деятельности и образном познании окружающей жизни, воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в объектах искусства, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства.

Приоритетными целями обучения музыке в 5-8 классах являются: воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество). В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям: 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы; 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации; 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности. Основные линии содержания курса музыки в 5-8 классах представлены девятью модулями (тематическими линиями), обеспечив

Предметная область «Технология» является важной составляющей в системе учебно – воспитательной работы, имеет коррекционное значение для формирования личности выпускника. Цель трудового обучения в школе - подготовить обучающихся самостоятельно, на профессиональном уровне, выполнять несложные виды работ, обеспечить развитие личности, формирование доступных технико – технологических знаний, практических умений и навыков, которые необходимы в той или иной специальности, развитие коммуникативной, информационной и социальной компетентностей.

Реализуется через учебный предмет: «Технология». Основная цель обучения предмету: овладение обучающимися с ТНР элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технологии» ориентированы на осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда. Предметные результаты обеспечивают: овладение методами проектной деятельности, овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, развитие умений применять технологии, преобразования и использования информации, формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, развитие художественной инициативы школьников.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей образовательной области, формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности

жизнедеятельности, развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» ориентированы на овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта. Предметные результаты должны обеспечивать: углубление знаний обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи о собственном здоровье, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведении, физической культуре личности, взаимосвязи организма человека с окружающей средой, формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, повышение уровня двигательной активности, формирование позитивной мотивации обучающихся к бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой и спортом, профилактика заболеваний, стрессовых состояний, асоциального поведения, вредных привычек, владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖД) ориентированы на овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний. Предметные результаты обеспечивают: осознание обучающимися с речевыми нарушениями ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры, владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью, овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи средствами образования с учетом их ограниченных возможностей здоровья и возрастной динамики.

Каждая предметная область выстроена по содержательным линиям с обязательным коррекционно-развивающим направлением на формирование у обучающихся с ТНР коммуникативных языковых компетенций, предусматривает усвоение обучающимися системы научных и социокультурных знаний в тесной связи с овладением разными видами познавательных действий, развитием всех сторон речевой деятельности, личностным развитием.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для

обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Основная цель изучения предмета «Информатика» - формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

С целью сформировать у слабослышащих обучающихся понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, базовые знания об информационном моделировании, в учебный план было введено дополнительно по 1 часу в V и VI классах.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни. Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются: формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека; формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. С целью приобретения знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как

биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; овладения умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма в учебный план был добавлен 1 час в V классе.

Учебный предмет «Русский язык». Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка. С целью практического овладения нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащения активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; воспитания стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствования речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладения русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам в учебный план был введен дополнительно 1 час в IX классе.

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта. С целью более качественного литературного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в учебный план дополнительно ввели час на изучение предмета (1 час в V классе).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ «Донецкая СШИ № 20».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами: индивидуальные и групповые логопедические занятия, курс адаптивной физической культуры, курс ЛФК. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения школьников с речевыми нарушениями. Коррекционная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с ТНР с учетом их ограниченных возможностей здоровья, особенностей психофизического и эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Программа факультативного курса «Адаптивная физкультура» направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Цель программы: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы:

- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков школьников с речевыми нарушениями;
- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи: освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков; формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков; обучение технике правильного выполнения физических упражнений; формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи: развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции; формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера; развитие пространственно-временной дифференцировки; обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи: укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся; активизация защитных сил организма ребёнка; повышение физиологической активности органов и систем организма; укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы; коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия); коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки); коррекция и развитие общей и мелкой моторики; обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Основная цель занятий ЛФК - оздоровление обучающихся, улучшение и нормализация течения нервных процессов, нормализация эмоционального тонуса ребенка, исправление либо стабилизация нарушений опорно-двигательного аппарата.

Лечебная физическая культура (ЛФК)- метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью, а также восстановления здоровья и предупреждения последствий патологического процесса.

Общие задачи.

1. Стимуляция деятельности органов и систем, улучшение физического развития, повышение неспецифической сопротивляемости детского организма.
2. Активизация общих и местных (в мышцах туловища) обменных процессов. Выработка достаточной силовой и общей выносливости мышц туловища, укрепления "мышечного корсета" и сводов стоп.

Специальные задачи:

1. Создавать педагогические условия, необходимые для успешной профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Воспитывать навык правильной осанки в школе и дома.

Занятия ЛФК направлены:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.);
- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);
- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.);
- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Занятия лечебной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития.

Коммуникативная компетенция обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи развивается в соответствии с отобранными для данных классов темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Реализация специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Коррекционная работа в школе – интернате проводится на протяжении всего учебного года и обеспечивается за счёт объединения предметного, коррекционного и воспитательного содержания обучения.

Во внеурочную деятельность в 5-9 классах включены следующие курсы по внеурочной деятельности:

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

12

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся старших классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса. Цели изучения курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся старших классов. Задачи: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностического подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе.

Курс внеурочной деятельности «Английский для общения» - это расширение и углубление знаний обучающихся с ТНР по английскому языку в области устной речи, совершенствование общего, языкового и культуроведческого образования школьников, создание мотивации к изучению английского языка, расширение тематики образовательных и учебных ситуаций.

Задачи курса:

Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;

способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

развивать двигательные способности детей через драматизацию;

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект:

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе.

Курс ВД "Памятные места моего края". Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины. Цель курса «Памятные места моего края»: курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины. Основные задачи курса «Памятные места моего края»: дать дополнительные знания по отечественной истории, расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей; стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале; способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности; формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.; формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности.

Программа курса каждого класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), которые могут быть реализованы в течение одного учебного года.

Курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности»

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе.

График учебного процесса. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и предусматривает срок обучения в основной школе 6 лет.

В соответствии с действующим законодательством продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 недели.

Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней в течение учебного года.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Расписание в ГБОУ «Донецкая СШИ № 20» строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что снижает утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательной организации).

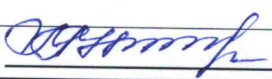
Реализация всех частей учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и других направлений внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		VB	VIБ	VIIБ	VIIIБ	IXБ	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	22
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Английский язык		2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно - научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно - нравственной культуры народов Донецкой Народной Республики	ОДНКНР	1					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасной жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасной жизнедеятельности				1		1

Итого	27	29	29	30	29	144
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	1	0	1	5
Информатика	1	1				2
Литература			1			1
Русский язык					1	1
Биология	1					1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего часов	986	1020	1020	1020	1020	5066
Внеурочная деятельность: коррекционно - развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	50
Коррекционно - развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" АООП ООО						
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
ЛФК	2	2	2	2	2	10
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	5
Курс ВД "Россия - мои горизонты"	1	1	1	1	1	5
Факультатив "Основы грамматики английского языка"	1	1	1	1	1	5
Курс ВД "Памятные места моего края"	1	1	1	1	1	5
Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	5
Количество часов в неделю на индивидуальные и групповые логопедические занятия указано из расчёта на одного обучающегося.						
Директор ГБОУ "Донецкая СШИ № 20"					М.А.Николенко	



ДОНЕЦК 2023

Прочито и пронумеровано

16 (шестнадцать) -) лист 06

Директор ГБОУ М.А. Николгенко
«Донецкая СПИ № 20»

